



MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI
DOROHOI, B-dul Victoriei, nr. 112
Tel/fax: 0231610180
e-mail: reginadorohoi@yahoo.com
Nr. 2842/09.09.2021



Anexă a Planului Managerial

Plan de acțiune Proiecte educaționale europene 2021-2022

1. Date despre instituția de învățământ

Numele instituției	LICEUL “REGINA MARIA”
Director	BOLOHAN Gabriela
Adresa poștală	Bd. Victoriei, nr. 112, Dorohoi
Telefon-fax	0231610180
e-mail unitate școlară	reginadorohoi@yahoo.com
Website	www.lrmd.ro
Responsabil proiecte educaționale europene	Cristina Ciobanu-Ilucă
e-mail responsabil proiecte	cristinailuca@yahoo.com

Cele mai importante trei valori EUROPENE dezvoltate în școală

Valorile europene dezvoltate în școală sunt toleranța, democrația, dialogul intercultural și egalitatea de șanse. Proiectele realizate la nivel european contribuie la educarea copiilor în spiritul respectării valorilor europene și naționale.

Obiectivele școlii sunt de a induce elevilor un comportament social prin stimularea curiozității, a dorinței de învățare permanentă, pe tot parcursul vieții, prin promovarea toleranței, a nevoii de cunoaștere și acceptare a noi oameni și culturi, de a forma adulți capabili să se integreze într-un mediu multicultural și multilingvist, pregătiți să se adapteze și să depășească provocările unei societăți europene complexe prin dezvoltarea stimei de sine, a echilibrului interior, a respectului față de sine și față de ceilalți.

Obiectivele pe termen lung al școlii¹:

Pentru elevi:

- motivarea elevilor pentru învățarea limbilor străine
- achiziționarea de cunoștințe și deprinderi, stimularea capacităților și competențelor profesionale
- formare europeană prin implicare în proiecte europene, schimburi, parteneriate
- crearea unei atitudini pozitive pentru integrare în spațiul european
- crearea și menținerea contactelor europene
- promovarea cooperării internaționale
- transformarea în cetățeni activi, responsabili
- dezvoltarea de comportamente sociale prin stimularea muncii în echipe multiculturale
- dezvoltarea de competențe plurilingvistice

Pentru profesori:

- promovarea inovației pedagogice, a cercetării și experimentului prin intermediul proiectelor europene
- dezvoltarea metodelor de lucru și a capacităților de analiză și sinteză prin participarea la activități diverse în echipe multiculturale și multilingvistice
- formarea profesorilor în spiritul aplicării învățării centrate pe elev prin participarea la programe de formare profesională în spațiul european și utilizarea achizițiilor în procesul de predare-învățare-evaluare

În domeniul resurselor umane:

- realizarea de proiecte și programe specifice pentru perfecționarea cadrelor didactice de la Liceul Regina Maria

¹ Extras din Planul de Acțiune al Școlii, p. 56-57.

- antrenarea colectivului de cadre didactice la formarea de echipe pentru realizarea de proiecte în diferite domenii cu influență asupra procesului instructiv-educativ, în cadrul programelor Erasmus+, POCU, POC, de cooperare transfrontalieră, fonduri structurale etc.

În domeniul relațiilor comunitare:

- identificarea de parteneri externi pentru diferite programe comunitare
- extinderea rețelei parteneriale la nivel european, în funcție de nevoile instituției, cu școli/institute de formare/furnizori de cursuri

În domeniul atragerii de resurse financiare

- accesare fonduri în cadrul programului Erasmus+, POCU, fonduri structurale, proiecte de cooperare transfrontalieră în funcție de țintele școlii

2. PRIORITĂȚILE ȘCOLII PRIVIND PROIECTELE EDUCAȚIONALE EUROPENE/ Planul de dezvoltare europeană (în perioada septembrie 2021 - august 2022)

- Implementarea primului an de acreditare a Liceului “Regina Maria” în domeniul Erasmus+, Educație Școlară
- Implementarea în bune condiții a proiectului Erasmus+ din acțiunea cheie KA1 - **Accesibilitate și incluziune socială prin exploatarea resurselor IT în demersul didactic - IT4INCLUSION, 2019-2021, Nr. de referință 2019-1-RO01-KA101-062094**, a cărui durată de implementare a fost prelungită până pe 31.05.2022
- Coordonarea în condiții foarte bune a Proiectului Erasmus de parteneriat școlar, Acțiunea cheie 2 - **Le patrimoine culturel et son rôle dans le développement personnel des élèves 2019-2021, AIDE.ART.FR, Nr. de referință 2019-1-RO01-KA229-063823**, prelungit până pe 31.08.2022
- Atingerea obiectivelor Proiectului Erasmus+, Acțiunea cheie 2, Parteneriate școlare **APPRENDRE LES LANGUES EN CREANT UNE PAGE WEB, 2019-2021, WEBLANGUES, Nr. de referință 2019-1-IT02-KA229-063204**, prelungit până pe 31.08.2022
- Implementarea în bune condiții a proiectului Erasmus+, Acțiunea KA229, **Our Earth, Our Home**

- Coordonarea în condiții optime a proiectului inițiat în acest an în Programul Erasmus+ KA229 – ***Digistories of Generation Z***
- Implementarea în bune condiții a proiectelor coordonate de consortii, Casa Corpului Didactic Botoșani și Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, în care Liceul « Regina Maria» este partener : ***Limba Franceză - o șansă! Consorțiu județean pentru adaptarea strategiilor de predare/învățare/evaluare a Limbii Franceze la Europa actuală S.O.S. Le Français!*** , finanțat în Acțiunea Cheie 101 și ***Adaptarea competentelor si cunostintelor de specialitate ale profesorilor de informatica la robotica si tehnologii web moderne*** finanțat în cadrul Acțiunii Cheie 102.
- Multiplicarea și diversificarea activităților care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene a școlii în programe precum Săptămâna Educației Globale, Săptămâna Școala Altfel, Festivalul Național al Șanselor Tale
- Implicarea unui număr mare de elevi în derularea activităților de cooperarea europeană conduce la deschiderea școlii către spațiul european
- Școala își propune stabilirea de contacte variate și solide în vederea dezvoltării de proiecte profesionale cu impact asupra elevilor din domeniul profesional, tehnic și servicii. Una dintre prioritățile școlii este favorizarea accesului elevilor la formare profesională în mediu european, de calitate superioară. Orientând aceste proiecte înspre clasele profesionale, școala asigură egalitatea de șanse a elevilor noștri, întrucât majoritatea elevilor ce provin din medii sociale și economice defavorizate, aflate de multe ori la limita subzistenței, se află în clasele din filiera profesională și tehnică. Acești elevi urmăresc încadrarea imediată pe piața muncii, după terminarea studiilor liceale, tocmai din cauza condițiilor materiale precare. Un stagiu de formare într-o țară europeană, cu un nivel superior de dezvoltare economică, ar oferi elevilor noștri șansa de a-și dezvolta competențe și abilități noi, șansa de a învăța limbile străine și de a le aplica în domeniul lor de specialitate, de a descoperi noi orizonturi culturale și de civilizație, dezvoltând astfel competențe de comunicare și de integrare într-un mediu social, cultural și lingvistic nou. Pentru majoritatea elevilor, ar constitui o modalitate de câștig a încrederii în sine, de dezvoltare a capacității de a relaționa și de a se forma ca cetățeni activi, la standarde europene.
- Inițierea de alte parteneriate pe platforma E-Twinning, în cele două limbi străine studiate în școală.
- Organizarea de activități diverse și de calitate pentru celebrarea zilelor importante legate de spațiul european: Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Francofoniei, Ziua Europei.

- Realizarea de activități interdisciplinare care să răspundă obiectivelor proiectelor Erasmus+ în derulare
- Utilizarea în orele de curs a produselor finale obținute în proiectele Erasmus+ derulate în perioada 2015-2020
- Participarea elevilor la concursul Made for Europe 2022 prin prezentarea produselor intermediare și finale obținute.
- Realizarea analizei de nevoi pentru anul școlar în curs, în vederea stabilirii priorităților unității de învățământ, în concordanță cu prioritățile europene
- Proiectarea unui plan de internaționalizare pe termen lung în acord cu nevoile identificate ale școlii
- Diseminarea, evaluarea și valorizarea proiectelor europene dezvoltate în școală în presa locală, la Cercurile pedagogice, la Ședințele cu directorii, la Ședințele de informare și diseminare organizate de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani, pe grupurile de discuții ale profesorilor de limbi moderne și ale responsabililor de proiecte europene, la ședințele cu părinții, la Consiliile profesoriale.

3. **PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU ACTIVITĂȚILE DE COOPERARE EUROPEANĂ ALE ȘCOLII ***
(în perioada septembrie 2021-august 2022)

1.	Activitatea/proiectul	ERASMUS+ KA229 Le patrimoine culturel et son rôle dans le développement personnel des élèves AIDE.ART.FR
1.	Perioada de derulare	1.09.2019-31.08.2022
2.	Grup țintă la nivelul parteneriatului	Proiectul se adresează unui număr de 300 de elevi cu vârste cuprinse între 14 și 18 ani, din 6 școli din Europa, cu probleme de integrare, provenind din medii sociale și economice defavorizate, cu risc de excludere socială: <ul style="list-style-type: none"> - I.S.I.S. Sandro Pertini Italy - Agrupamento de Escolas de Canedo Portugal - LYCEE JEAN MONNET France - Lycée Paul Langevin France - Ozel Muratpasa Adalya Anadolu Lisesi Turkey - Liceul "Regina Maria" Dorohoi, România
3.	Coordonator	Liceul "Regina Maria" Dorohoi
4.	Obiective	SCOPUL Dezvoltarea potențialului personal al elevului prin forme universale de comunicare care transmit valori morale și educaționale. Obiective: O1. Conștientizarea apartenenței la o cultură comună pentru 300 de elevi din 6 școli, timp de 2 ani O2.Dezvoltarea abilităților artistice pentru 300 de elevi, în pictură, muzică, dans, teatru O3.Încurajarea incluziunii sociale a grupurilor sociale defavorizate, cel puțin 50% dintre elevii implicați provin dintr-un grup dezavantajat M4. Consolidarea abilităților cheie ale cetățeniei, în special 1, 2, 3 și 4 (învață să înveți, proiectează, colaborează și participă) la 300 de elevi participanți în 2 ani O5. Îmbunătățirea abilităților lingvistice și utilizarea limbilor străine ca limbi de comunicare

5.	Ariile curriculare implicate	Limbă și comunicare Om și societate Arte Tehnologii
6.	Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituției și în afara acesteia	<ul style="list-style-type: none"> - 300 de elevi din școlile implicate cunosc și promovează elementele de patrimoniu cultural local, regional, național, european - 100% dintre elevii de la fiecare școală parteneră au acces egal la cultură și dezvoltare personală - cel puțin 50 de elevi din medii defavorizate participă la activitățile proiectului european - 300 de elevi, inclusiv 50 de elevi de la fiecare școală parteneră, folosesc domenii artistice ca instrumente de afirmare personală - elevii demonstrează abilități sociale, lucrând într-o echipă multiculturală - Interesul pentru franceză este în creștere, franceza este văzută ca limba de acces la Cultură și Civilizația europeană Pentru școli: <ul style="list-style-type: none"> -dezvoltarea dimensiunii europene prin implicarea elevilor în activități transfrontaliere -asigurarea accesului elevilor la domeniul cultural
7.	Metodele de evaluare si de diseminare folosite	Formele și instrumentele de evaluare se caracterizează prin diversitate, în funcție de obiectivele evaluării, de publicul țintă căruia se adresează și a finalității evaluării. Instrumentele de evaluare folosite au fost: <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluarea permanentă și continuă a stadiului și calității activităților realizate 2. Jurnalul de bord completat de toți elevii participanți la Activitățile de învățare, predare, formare 3. Schimb regulat de informații prin poșta electronică și arhivarea mesajelor de către parteneri 4. Publicarea pe site-ul proiectului a activităților realizate 5. Ședințe realizate în cadrul Activităților de învățare, pentru analiza stadiului de realizare a activităților, impactul, rezultatele obținute, aspecte de remediat 6. Fișe de evaluare după primul an de proiect – completarea lor de către toți partenerii 9. Elaborarea și completarea Fișelor de evaluare finală a proiectului de către toți partenerii. <p>In vederea diseminării și valorizării proiectului, am realizat la nivelul parteneriatului activități precum:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea proiectelor finanțate în cadrul Programului ERASMUS+ - Prezentarea specificului programului ERASMUS + KA229 - Elaborarea panourilor de informare în școlile partenere - Informarea elevilor prin intermediul pliantelor privind obiectivele, activitățile proiectului, rezultatele așteptate - Prezentarea proiectului în cadrul Zilelor Porților Deschise din instituțiile partenere - Crearea site-ului comun și încărcarea pe site a tuturor activităților relevante și comune - Publicarea pe site-ul proiectului a Jurnalului de bord ale elevilor participanți la Activitățile de învățare - Publicarea de articole în presa locală și regională privind stadiul realizării activităților, nivelul atingerii obiectivelor, a impactului asupra elevilor, profesorilor și a comunității locale și după fiecare Activitate de învățare - Organizarea de activități specifice în cadrul celebrării Zilei Europene a Limbilor, a Săptămânii Educației Globale, a Festivalului Național al Șanselor Tale - Diseminarea proiectului în cadrul întrunirilor profesorilor de limba franceză, în cadrul ședințelor cu directorii și a responsabililor de proiecte din județ - Informarea părinților în cadrul ședințelor cu părinții - Informarea corpului profesoral în cadrul Consiliilor profesore - Publicarea articolelor apărute în presă pe site-ul comun - Distribuirea produselor finale la biblioteca școlii în vederea utilizării lor la orele de curs - Publicarea de articole în revista școlii și pe site-ul unităților de învățământ
8.	Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	<p>Impactul asupra elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - deschiderea față de valorile europene pe care le vor putea folosi în viața profesională și personală - ameliorarea competențelor de comunicare în limbi străine – franceză, engleză, portugheză, turcă, italiană - îmbunătățirea competențelor sociale - dezvoltarea stimei de sine - dezvoltarea capacităților cognitive precum atenția, limbajul, gândirea, memoria, creativitatea, imaginația - dezvoltarea abilităților de dans, mișcare scenică, interpretare, citirea hărților, promovarea patrimoniului național, pictură,

		<p>interpretare scenică</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă care favorizează dezvoltarea respectului, al toleranței, al solidarității - dezvoltare personală și deschidere culturală grație împărtășirii de experiențe și menținerii de contacte cu elevi provenind din spațiul european, acceptând diversitatea și diferența. <p>Impactul asupra profesorilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - contactele europene favorizează dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine - perfecționarea abilităților de dans, mișcare și interpretare scenică - deschiderea către spațiul european prin contactele stabilite la nivel european - dezvoltarea abilităților de gestionare și organizare a lucrului în echipă cu elevi provenind din medii culturale diverse, din medii sociale diferite, din medii defavorizate, de naționalități și etnii diferite, din medii lingvistice distincte - dezvoltarea abilităților de lucru cu elevi în pericol de excludere socială - deschiderea orizontului cultural și social <p>Impactul asupra instituției</p> <ul style="list-style-type: none"> - afirmarea și întărirea dimensiunii europene a școlilor implicate în proiecte europene - schimbul de bune practici în ceea ce privește strategiile și metodele de învățare - îmbunătățirea abilităților de lucru în echipă a cadrelor didactice provenind din arii curriculare diferite, din medii multiculturale și diversificate lingvistic - consolidarea reputației școlilor în comunitatea locală și regională - consolidarea relațiilor cu parteneri europeni <p>Impactul asupra comunității locale</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calitate a învățământului în mediul educațional dorohoian - creșterea prestigiului școlilor din zona Dorohoi - transmiterea exemplilor de bune practice - creșterea atractivității pentru dezvoltarea de contacte europene
9.	Caracterul inovator	Proiectul ERASMUS+ KA229 reunește 6 școli din 5 țări cu o istorie unică, cu un patrimoniu cultural bogat, cu multiple elemente incluse in

		Programul UNESCO, școli de renume din fiecare regiune, care au adus la un numitor comun interesul pentru viața culturală a tinerilor, pentru descoperirea patrimoniului și pentru cultivarea preocupării unor elevi între 14-18 ani pentru valorile Europei. Este un proiect unic prin perspectiva asupra patrimoniului și prin activitățile de promovare a culturii specifice adolescenților, prin capacitatea de dezvoltare a abilităților artistice elevilor aflați în risc de excludere socială, în risc de abandon școlar sau provenind din medii defavorizate.
10.	Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului	Produsele realizate în cadrul parteneriatului au un caracter interdisciplinar și internațional și pot fi folosite în orele de educație civică și socială, la orele de religie sau de educație artistică, ele conținând o perspectivă complexă asupra elementelor de patrimoniu european din țările partenere. Toate rezultatele și produsele trebuie să fie integrate în ora de limbă străină grație caracterului plurilingv și multicultural, constituind suporturi didactice autentice.

2.	Activitatea/proiectul	ERASMUS+ KA101 - Accesibilitate și incluziune socială prin exploatarea resurselor IT în demersul didactic
1.	Perioada în care s-a derulat	01.06.2019-31.05.2022
2.	Grup țintă la nivelul parteneriatului	Proiectul se adresează unui număr de 10 profesori ce predau discipline diverse din Ariile curriculare "Om și societate" și "Limbă și comunicare", ceea ce reprezintă 50% dintre profesorii din liceu ce predau aceste discipline.
3.	Coordonator	Liceul "Regina Maria" Dorohoi
4.	Obiective	Scopul proiectului: Dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor IT la orele de Limbă și comunicare și Om și societate în vederea asigurării incluziunii sociale și a reducerii nivelului de analfabetism funcțional Obiective: O1:Dezvoltarea competențelor unui număr de 10 profesori din ariile curriculare Om și societate și Limbă și comunicare de a utiliza instrumentele IT în cadrul orelor de predare/învățare, în anii școlari 2019-2021 O2:Diversificarea strategiilor unui număr de 10 profesori de a aborda elementele de cultură, civilizație, actualitate națională și europeană cu scopul incluziunii sociale a absolvenților de la Filiera Teoretică, profil

		<p>Uman prin utilizarea mijloacelor moderne-telefonul mobil, tableta, aplicații web</p> <p>începând cu anul școlar 2019-2020</p> <p>O3:Diversificarea ofertei educaționale cu 10 opționale noi, pentru Filiera Teoretică, profil Uman, elaborate exclusiv în format digital/pe platforme de învățare accesibile elevilor de liceu începând cu anul școlar 2021-2022</p>
5.	Ariile curriculare implicate	<p>Limbă și comunicare</p> <p>Om și societate</p>
6.	Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituției și în afara acesteia	<p>Rezultatele învățării sunt diverse. Astfel, 10 profesori participanți la cursurile de formare au următoarele:</p> <p>Cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - știu să introducă instrumentele digitale în procesul de predare/învățare - știu să creeze ore de curs interactive, utilizând software și programe de învățare online - știu să capteze interesul elevilor prin accesul în timpul orelor la noile tehnologii - știu să diversifice strategiile de predare prin integrarea TIC în actul educațional - știu să utilizeze resurse digitale în abordarea problematicilor europene, cu scopul ancorării elevilor în realitatea cotidiană/problemele sociale - știu să transmită în cadrul orelor de curs a valorilor europene, a noilor descoperiri din domeniu, pregătind astfel elevii pentru incluziune socială - știu să elaboreze oferte de învățare noi, integrând instrumentele TIC în procesul de învățare - știu să adapteze conținuturile programei la nevoile elevilor și la nivelul lor de interes, prin utilizarea noilor tehnologii <p>Competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pot să diversifice strategiile de învățare specifice disciplinei, prin introducerea instrumentelor digitale în procesul de predare-învățare - pot să construiască o imagine panoramică a propriei discipline, prin intermediul platformelor digitale - pot să elaboreze activități de învățare diverse, prin integrarea unei mari varietăți de instrumente TIC în cadrul orelor de curs/evaluărilor: programe de învățare interactivă, baterii de teste, crearea de proiecte/produse în format digital, provocând creativitatea și interesul elevilor

		<p>- pot să favorizeze înțelegerea de către elevi a fenomenelor sociale europene, prin integrarea lor în centrul procesului instructiv-educativ și folosind noile tehnologii</p> <p>Abilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gândire analitică și creativă - abilități de reducere a analfabetismului funcțional prin utilizarea mijloacelor IT în demersul didactic - abordare realistă a spațiului virtual din perspectiva propriei specializări <p>Rezultatele activității de învățare sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> -10 discipline opționale noi, pentru Filiera Teoretică, profil Uman, prin utilizarea platformelor web, a aplicațiilor și instrumentelor TIC - 10 ore demonstrative în cadrul Comisiilor metodice ale profesorilor din Liceul "Regina Maria" Dorohoi - 10 sesiuni de formare organizate în cadrul Cercurilor pedagogice pe discipline, din județul Botoșani - un produs intelectual comun, format din 10 programe școlare și suporturi de curs în format digital, utilizând instrumente ICT - 10 Acorduri de mobilitate și 10 Acorduri tripartite semnate între beneficiari și instituții - un contract european semnat între Liceul "Regina Maria" Dorohoi și furnizorul de cursuri CREF Sesimbra, Portugalia - cel puțin 50% dintre profesorii de la Liceul "Regina Maria" Dorohoi folosesc instrumente digitale în predarea la clasă și implică elevii în utilizarea de aplicații și resurse web diverse în timpul orelor de curs -15% dintre părinți sunt informați cu privire la impactul benefic al utilizării noilor tehnologii de către elevi în mod controlat și asumat, în timpul orelor de curs
7.	Metodele de evaluare si de diseminare folosite	<p>Metode și instrumente de evaluare utilizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea managementului proiectului <p>Scop: Asigurarea calității managementului de proiect, în toate etapele sale, cu scopul atingerii rezultatelor propuse</p> <p>Instrumente de evaluare: chestionarul, observația directă, jurnalul descriptiv al proiectului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea activităților de pregătire a participanților <p>Scop: Asigurarea calității activ. de pregătire care premerg activ. de formare</p> <p>Instrumente: chestionarul, jurnalul de proiect</p>

		<p>- Evaluarea activităților de formare europeană Scop: Asigurarea calității activităților de formare, în vederea atingerii obiectivelor proiectului Instrumente: forme diverse de evaluare aplicate de furnizorul de cursuri. Certificatul de mobilitate Europass și Atestatul de participare eliberate nominal de instituția furnizoare atestă atingerea obiectivelor activității de formare.</p> <p>- Evaluarea activităților de formare în instituția coordonatoare Scop: Evaluarea rezultatelor în cunoștințe, abilități, competențe a activităților de formare Instrumente: Raportul Individual pe Mobility Tool, chestionare de satisfacție</p> <p>- Evaluarea activităților de multiplicare a rezultatelor învățării: 10 lecții demonstrative, 10 ateliere de formare în cadrul Cercurilor pedagogice Scop: Asigurarea multiplicării și a transferabilității rezultatelor învățării, unui număr de 100 de cadre didactice din județul Botoșani, de diverse discipline Implicarea Comisiilor metodice din școală în scopul atingerii obiectivelor. Instrumente: Chestionare aplicate participanților externi la activități, Procese-verbale activități</p> <p>- Evaluarea calității produselor finale Scop: Asigurarea unui nivel ridicat al calității pentru produsele intelectuale elaborate de participanții la activitatea de formare Instrumente: Aprobarea în Consiliul de Administrație și de către ISJ Botoșani a programelor și a suporturilor de curs propuse</p> <p>- Evaluarea atingerii obiectivelor și a impactului Scop: Asigurarea realizării obiectivelor și a impactului propus asupra elevilor, profesorilor, școlii, comunității locale Instrumente: Raportul final pe Mobility Tool, chestionare, Rapoarte de activitate pentru anii școlari următori</p> <p>- Evaluarea financiară a proiectului Scop: Asigurarea unui management de calitate a resurselor financiare ale proiectului Instrumente: Jurnalul financiar al proiectului, fișe de pontaj, documente financiare relevante</p> <p>15 Activități de diseminare realizate în vederea popularizării proiectului, a rezultatelor învățării, a impactului asupra elevilor, profesorilor, școlii, comunității locale, cu obiective, forme de organizare</p>
--	--	--

		<p>și grupuri țintă diferite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lansarea proiectului la deschiderea anului școlar 2019-2020 Grup țintă: profesorii și elevii de la Liceul "Regina Maria", părinți Scop: Popularizarea în cadrul populației școlare a activităților și a rezultatelor așteptate - Lansarea proiectului la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Grup-țintă: inspectori școlari, mediul educațional botoșănean Scop: familiarizarea mediului educațional botoșănean cu programul Erasmus+, Acțiunea Cheie KA1, cu scopul proiectului, rezultate așteptate, activități propuse cu impact la nivel județean Rezultate așteptate: atrage atenția asupra nevoii de intervenție în combaterea fenomenului de analfabetism funcțional - Lansarea proiectului în presa locală și județeană Grup-țintă: membrii comunității locale și județene Scop: popularizarea programului Erasmus+ și a proiectului - Diseminarea proiectului în cadrul ședinței cu directorii de la școlile și liceele din jud. Botoșani, în cadrul Consiliului reprezentativ al părinților din școală și în cadrul Cercurilor pedagogice de specialitate (4 activități) Grup-țintă: conducerea unităților școlare din județul Botoșani, părinți, profesori de specialitate Scop: transmiterea exemplelor de bune practici Rezultate așteptate: multiplicarea acțiunilor în jud BT - Diseminare în Consiliul Profesoral Grup-țintă: membrii CP de la Liceul "Regina Maria" Dorohoi Scop: Prezentarea stadiului derulării activităților - Multiplicarea rezultatelor învățării (4 activ.) Grup-țintă: prof din Comisiile metodice din școală Scop: transmiterea rezultatelor învățării și asigurarea acțiunilor de follow-up - Multiplicarea rezultatelor învățării în mediul școlar botoșănean și acțiuni de follow-up Grup-țintă: profesori din județul Botoșani, de diverse discipline, în cadrul Cercurilor pedagogice Scop: multiplicarea rezultatelor învățării prin organizarea a 10 activități de formare de către beneficiari - Conferința de închidere a proiectului Grup-țintă: responsabili ai autorităților locale, reprezentanți ai ISJ Botoșani, directori, profesori și elevi de la Liceul "Regina Maria" Dorohoi, părinți
--	--	--

		Scop: raportarea rezultatelor proiectului, a impactului pe termen scurt, a instrumentelor de măsurare a impactului pe termen mediu și lung
8.	Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	<p>Impactul asupra cadrelor didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizează preponderent mijloace IT și resurse web în activitatea de predare, asigurând o bună integrare a elevilor în învățământul universitar și pe piața muncii - utilizează resurse digitale în abordarea problematicilor europene, cu scopul ancorării elevilor în realitatea cotidiană și în problemele sociale - aplică strategii noi de predare-învățare-evaluare, utilizând platformele de învățare online, instrumente diverse, baterii de teste valorificate digital - utilizează mijloace moderne în timpul orelor de curs, soft-uri educaționale și instrumente media capabile să dezvolte nivelul de înțelegere al elevilor și să reducă analfabetismul funcțional la clasele de la Filiera Teoretică, profil Uman - implementează la clasă cele 10 discipline opționale propuse, asigurând un impact major asupra elevilor de la Filiera Teoretică, profil Uman - sunt preocupați de adaptarea disciplinei predate la preocupările unei întregi generații și atragerea elevilor prin utilizarea instrumentelor IT - 50% dintre profesorii din școală devin interesați de utilizarea mijloacelor TIC în procesul educativ și 100 de profesori din mediul educațional județean, prin participarea la atelierele de formare organizate în cadrul Cercurilor pedagogice. <p>Impactul asupra elevilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - crește nivelul de înțelegere a fenomenelor sociale contemporane - crește interesul pentru disciplinele umaniste studiate prin utilizarea instrumentelor IT în activitatea de învățare și evaluare - crește rata de integrare a absolvenților de la Filiera Teoretică, profil Uman, în mediul universitar sau pe piața muncii cu cel puțin 20% (40 de elevi în fiecare an) - se reduce cu cel puțin 20% numărul elevilor care, la sfârșitul liceului, sunt dezorientați și incapabili să se integreze în mediul universitar sau pe piața muncii, întrucât nu înțeleg fenomenele sociale din societatea contemporană - crește interesul elevilor pentru domeniul virtual, văzut implicit ca o resursă de învățare valoroasă - crește interesul pentru valorile europene, prin stabilirea de conexiuni între învățământul românesc și resursele educaționale/piața muncii

		<p>din Europa</p> <p>Impactul asupra școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea numărului de profesori pregătiți la standarde europene în vederea reducerii analfabetismului funcțional în Liceul Regina Maria - creșterea numărului profesorilor care predau la Filiera Teoretică, profil Uman, care știu și utilizează resurse IT și instrumente digitale în procesul didactic - creșterea numărului profesorilor de la Liceul Regina Maria preocupați de atragerea elevilor în activitatea didactică, prin includerea preocupărilor elevilor în demersul didactic - telefon, tabletă, aplicații, resurse digitale, platforma web - creșterea procentului absolvenților capabili să continue studiile sau să se integreze pe piața muncii în domeniul studiat în liceu - diversificarea ofertei de CDȘ/CDL cu discipline noi, prin integrarea instrumentelor TIC în actul de predare/învățare/evaluare - creșterea interesului părinților pentru activitatea didactică - crește interesul autorităților locale pentru rezultatele școlii - creșterea prestigiului în comunitatea educațională județeană - dezvoltarea dimensiunii europene și diversificarea contactelor europene <p>Impactul asupra comunității locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calitate a învățământului la nivel județean - reducerea numărului de asistați sociali, prin încadrarea elevilor pe piața muncii sau continuarea studiilor universitare - creșterea prestigiului școlilor din zona Dorohoi
9.	Caracterul inovator	<p>Proiectul constituie o primă acțiune concretă de reducere a analfabetismului funcțional și un semnal de alarmă către școlile din comunitatea locală și județeană.</p> <p>Formarea cadrelor didactice este o măsură obligatorie în școlile românești, în care incapacitatea absolvenților de la Filiera Teoretică, profil Uman, de încadrare în mediul universitar sau pe piața muncii trebuie să ridice un semnal de alarmă. Faptul că proiectul se adresează nevoilor elevilor de la Filiera Teoretică, profil Uman, constituie un exemplu de acțiune capabilă să îmbunătățească nivelul absolvenților de liceu, să contribuie la dezvoltarea nivelului lor de înțelegere a fenomenelor sociale naționale</p>

		și europene, să contribuie la integrarea lor socială și profesională.
10.	Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului	<p>Pe termen lung, în cel mult 10 ani, se va reduce procentul absolvenților de liceu, Filiera Teoretică, profil Uman, care rămân fără ocupație, de la 30% la cel mult 15%, dat fiind cauzele ce depășesc mediul educațional, cum ar fi mediul familial, sărăcia, problemele de sănătate.</p> <p>Prin utilizarea instrumentelor web și IT în cadrul orelor de curs, copiii realizează conexiuni între universul personal și mediul școlar, utilizând mijloacele moderne ca mijloace de învățare, nu doar de divertisment. În același timp, elevii își dezvoltă competențe de utilizare complexă a instrumentelor IT, nu doar la nivel superficial.</p> <p>Utilizarea acestor instrumente îi conduce pe elevi și familiile lor la înțelegerea aprofundată a fenomenelor sociale europene, crește preocuparea pentru consultarea mai multor surse, crește capacitatea de înțelegere a lumii și a societății contemporane, evitând astfel conflicte culturale, manifestări ale xenofobiei sau rasismului.</p>

3.	Activitatea/proiectul	ERASMUS+ KA229 APPRENDRE LES LANGUES EN CREANT UNE PAGE WEB
1.	Perioada în care s-a derulat	1.09.2019-31.08.2022
2.	Grup țintă la nivelul parteneriatului	<p>150 de elevi cu vârste cuprinse între 14-19 ani, de la: Liceul "Regina Maria" Dorohoi, România IPSCEOA GALLO Italia Ukmerges Antano Smetonos gimnazija Lituania</p> <p>Elevii au în comun incapacitatea de integrare socială, riscul de abandon școlar, riscul de inadaptare pe piața muncii, proveniența din medii sociale defavorizate, elevi în risc de decroșaj școlar.</p>
3.	Coordonator	IPSCEOA GALLO Italia
4.	Obiective	<p>SCOPUL</p> <p>Promovarea utilizării unei limbi europene, franceza, prin activități orientate către cunoașterea culturii celor trei țări (patrimoniul UNESCO, bucătărie, muzică) prin practicarea colaborării tuturor în crearea unei pagini WEB, un mijloc puternic de comunicare. Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conștientizarea apartenenței la o cultură comună - Încurajarea incluziunii sociale a grupurilor sociale defavorizate, cel puțin 50% dintre elevii implicați provin dintr-un grup dezavantajat - Promovarea învățării și predării prin utilizarea de platforme

		<p>precum eTwinning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprijinirea limbii franceze ca instrument pentru cultură și civilizație - Îmbunătățirea abilităților lingvistice și utilizarea limbilor străine ca limbi de comunicare - Conștientizarea posibilității de a coopera, de a-l înțelege pe „celălalt” - Creșterea succesului academic - Favorizarea incluziunii sociale a studenților defavorizați social - Sprijinirea incluziunii elevilor cu retard cognitiv - Promovarea egalității de gen
5.	Ariile curriculare implicate	<p>Limbă și comunicare Om și societate Arte Tehnologii</p>
6.	Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituției și în afara acesteia	<ul style="list-style-type: none"> - 150 de elevi din școlile implicate cunosc și promovează elementele de patrimoniu cultural local, regional, național, european - 100% dintre elevii de la fiecare școală parteneră au acces egal la cultură și dezvoltare personală - cel puțin 50 de elevi din medii defavorizate participă la activitățile proiectului european - 150 de elevi, inclusiv 50 de elevi de la fiecare școală parteneră, folosesc domenii artistice ca instrumente de afirmare personală - elevii demonstrează abilități sociale, lucrând într-o echipă multiculturală - Interesul pentru franceză este în creștere, franceza este văzută ca limba de acces la Cultură și Civilizația europeană <p>Pentru școli:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dezvoltarea dimensiunii europene prin implicarea elevilor în activități transfrontaliere -asigurarea accesului elevilor la domeniul cultural
7.	Metodele de evaluare și de diseminare folosite	<p>Formele și instrumentele de evaluare se caracterizează prin diversitate, în funcție de obiectivele evaluării, de publicul țintă cărui se adresează și a finalității evaluării. Instrumentele de evaluare folosite au fost:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluarea permanentă și continuă a stadiului și calității activităților realizate 2. Jurnalul de bord completat de toți elevii participanți la Activitățile de învățare, predare, formare 3. Schimb regulat de informații prin poșta electronică și arhivarea

		<p>mesajelor de către parteneri</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Publicarea pe site-ul proiectului a activităților realizate 5. Ședințe realizate în cadrul Activităților de învățare, pentru analiza stadiului de realizare a activităților, impactul, rezultatele obținute, aspecte de remediat 6. Fișe de evaluare după primul an de proiect – completarea lor de către toți partenerii 9. Elaborarea și completarea Fișelor de evaluare finală a proiectului de către toți partenerii. <p>In vederea diseminării și valorizării proiectului, am realizat la nivelul parteneriatului activități precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea proiectelor finanțate în cadrul Programului ERASMUS+ - Prezentarea specificului programului ERASMUS + KA229 - Elaborarea panourilor de informare în școlile partenere - Informarea elevilor prin intermediul pliantelor privind obiectivele, activitățile proiectului, rezultatele așteptate - Prezentarea proiectului în cadrul Zilelor Porților Deschise din instituțiile partenere - Crearea site-ului comun și încărcarea pe site a tuturor activităților relevante și comune - Publicarea pe site-ul proiectului a Jurnalului de bord ale elevilor participanți la Activitățile de învățare - Publicarea de articole în presa locală și regională privind stadiul realizării activităților, nivelul atingerii obiectivelor, a impactului asupra elevilor, profesorilor și a comunității locale și după fiecare Activitate de învățare - Organizarea de activități specifice în cadrul celebrării Zilei Europene a Limbilor, a Săptămânii Educației Globale, a Festivalului Național al Șanselor Tale - Diseminarea proiectului în cadrul întrunirilor profesorilor de limba franceză, în cadrul ședințelor cu directorii și a responsabililor de proiecte din județ - Informarea părinților în cadrul ședințelor cu părinții - Informarea corpului profesoral în cadrul Consiliilor profesorale - Publicarea articolelor apărute în presă pe site-ul comun - Distribuirea produselor finale la biblioteca școlii în vederea utilizării lor la orele de curs - Publicarea de articole în revista școlii și pe site-ul unităților de
--	--	--

8.	Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	<p>învățământ</p> <p>Impactul asupra elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - deschiderea față de valorile europene pe care le vor putea folosi în viața profesională și personală - ameliorarea competențelor de comunicare în limbi străine – franceză, engleză, portugheză, turcă, italiană - îmbunătățirea competențelor sociale - dezvoltarea stimei de sine - dezvoltarea capacităților cognitive precum atenția, limbajul, gândirea, memoria, creativitatea, imaginația - dezvoltarea abilităților de dans, mișcare scenică, interpretare, citirea hărților, promovarea patrimoniului național, pictură, interpretare scenică - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă care favorizează dezvoltarea respectului, al toleranței, al solidarității - dezvoltare personală și deschidere culturală grație împărtășirii de experiențe și menținerii de contacte cu elevi provenind din spațiul european, acceptând diversitatea și diferența. <p>Impactul asupra profesorilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - contactele europene favorizează dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine - perfecționarea abilităților de dans, mișcare și interpretare scenică - deschiderea către spațiul european prin contactele stabilite la nivel european - dezvoltarea abilităților de gestionare și organizare a lucrului în echipă cu elevi provenind din medii culturale diverse, din medii sociale diferite, din medii defavorizate, de naționalități și etnii diferite, din medii lingvistice distincte - dezvoltarea abilităților de lucru cu elevi în pericol de excludere socială - deschiderea orizontului cultural și social <p>Impactul asupra instituției</p> <ul style="list-style-type: none"> - afirmarea și întărirea dimensiunii europene a școlilor implicate în proiecte europene - schimbul de bune practici în ceea ce privește strategiile și metodele de învățare - îmbunătățirea abilităților de lucru în echipă a cadrelor didactice provenind din arii curriculare diferite, din medii multiculturale și diversificate lingvistic
----	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - consolidarea reputației școlilor în comunitatea locală și regională - consolidarea relațiilor cu parteneri europeni <p>Impactul asupra comunității locale</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calitate a învățământului în mediul educațional dorohoian - creșterea prestigiului școlilor din zona Dorohoi - transmiterea exemplelor de bune practice - creșterea atractivității pentru dezvoltarea de contacte europene
9.	Caracterul inovator	<p>Proiectul este unul inovator întrucât ne propunem promovarea trecutului, a patrimoniului, a tradiției, prin mijloace moderne, utilizând resursele TICE, resurse numerice și forme inovatoare de exprimare. Resursele informatice, toate programele cu care elevii vor lucra reprezintă prezentul și viitorul, iar scopul utilizării lor e tocmai descoperirea, cunoașterea, asumarea și promovarea trecutului european comun.</p> <p>În primul rând, utilizarea limbii franceze nu va mai fi văzută ca o practică insurmontabilă sau un limbaj abstract, ci ea va fi folosită în situații reale, cum ar fi nevoia de a intra în relații comunicative.</p> <p>În al doilea rând, liceenii demotivați vor primi un nou impuls știind că se poate învăța în alt mod și că se pot construi propriile cunoștințe prin metode alternative (munca de cooperare) și folosirea TIC. Toți vor învăța să colaboreze în egală măsură fetele și băieții într-un mod egal, înțelegând importanța contribuției, experienței fiecăruia, ce nu depinde de gen sau de fond social, ci de dorința și oportunitatea pe care fiecare le poate avea. În cele din urmă, sublinierea moștenirii, care reprezintă istoria fiecărui popor, poate reprezenta un moment de conștientizare că Europa trăiește din trecutul său și își construiește viitorul în și prin această cunoaștere.</p>
10.	Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului	<p>Planificăm să utilizăm în continuare rezultatele proiectului și să continuăm implementarea anumitor activități după încheierea proiectului, desigur, vom continua să introducem produse în pagina web și vom îmbunătăți utilizarea eTwinning prin exploatarea câmpurilor care nu sunt încă cunoscute. Activitățile sunt motivante, deoarece în centrul acțiunii educaționale se află elevul, grupul de liceeni care, în cooperare, își construiesc cunoștințele și cele care au avut mai mult succes vor fi reutilizate în timpul lecțiilor. Profesorul urmează</p>

		<p>traseul oferind câteva sfaturi, dar grupul are puterea de a se sprijini. Deci, metodologia inovatoare și atractivă poate fi reactivată în orice moment.</p> <p>Dacă cooperarea dintre unități funcționează, putem repeta experiența din jurul temelor sensibile pentru studenți: regimul alimentar, alimentație deficitară și bolile ei, rolul anturajului în evoluția școlară, moda-sursă de bucurie sau de stres etc.</p> <p>Proiectul este o sursă de noi prietenii în devenire pentru studenți și profesori deopotrivă.</p>
--	--	--

4.	Activitatea/proiectul	ERASMUS+ KA101 Limba Franceză - o șansă! Consortiu județean pentru adaptarea strategiilor de predare/învățare/evaluare a Limbii Franceze la Europa actuală S.O.S. Le Français!
1.	Perioada în care s-a derulat	2019-2022
2.	Grup țintă la nivelul parteneriatului	Proiectul se adresează unui număr de 20 de profesori de Limba franceză din județul Botoșani, provenind de la cele 14 școli partenere în cadrul consorțiului și unui număr de 5 formatori ai Casei Corpului Didactic Botoșani. Liceul "Regina Maria" – inițiator și membru consorțiu
3.	Coordonator	Casa Corpului Didactic Botoșani
4.	Obiective	Scop: Dezvoltarea competențelor de predare/învățare/evaluare a limbii franceze profesorilor din învățământul preuniversitar în vederea creșterii interesului elevilor pentru învățarea limbii franceze. Obiective: O1: Dezvoltarea abilităților unui număr de 20 de profesori de Limba Franceză și 5 formatori CCD din județul Botoșani de a elabora noi oferte de învățare, cu caracter atractiv, inovator, transdisciplinar, în intervalul 2019-2021 O2: Dezvoltarea competențelor de abordare a elementelor de cultură, civilizație și actualitate franceză unui număr de 25 de profesori+formatori O3: Îmbogățirea ofertei de formare a CCD Botoșani cu 5 ateliere gratuite de formare a profesorilor de Limba franceză pe teme privind actualitatea europeană, tehnici de exprimare orală prin povești, teatrul

		la ora de FLE, învățarea limbii franceze prin intermediul artei și registrul colocvial al limbii franceze actuale O4: Implicarea a 50% dintre profesorii de limba franceză din județ în adaptarea predării limbii franceze la actualitatea, standardele și nevoile europene.
5.	Ariile curriculare implicate	Limbă și comunicare
6.	Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituției și în afara acesteia	<p>Profesorii-beneficiari ai activităților de formare la nivel european au dezvoltat competențe precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptează strategiile de învățare/predare/evaluare a Limbii franceze la cerințele actuale ale societății și la nevoile tinerilor - integrează mijloace moderne de învățare la cursuri - accentuează, în cadrul activităților de învățare, elementele de dialog intercultural, de toleranță, de acceptare, nevoia de adaptare - valorifică lucrul în echipe multiculturale - înțeleg impactul pozitiv pe care adaptarea strategiilor didactice la actualitatea europeană îl favorizează - înțeleg rolul fundamental al profesorului de a provoca interesul elevului, de a găsi noi mijloace de captare a interesului, dar și de a răspunde nevoilor unei generații, de adaptare la piața europeană a studiilor și a muncii - înțeleg necesitatea de adaptare a învățământului românesc la prioritățile spațiului european, la combaterea problemelor existente: rasism, intoleranță, absența unui dialog real între membrii societății - înțeleg obligația profesorului de a găsi soluții pentru reducerea fenomenului absenteismului și a cazurilor de abandon școlar - înțeleg că pot să transforme nevoile unei școli în beneficii, prin propria formare și aportul în schimbarea în bine a lucrurilor - conceperea de noi oferte de învățare, adaptate Cadrului European Comun de Referință, actualității europene, nevoilor elevilor români - abordează realist elemente de cultură, civilizație și actualitate franceză la nevoile elevilor <p>Abilități ale beneficiarilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comunicare și integrare în grupuri multiculturale - de gândire creativă - de analiză și sinteză - de gestiune a unui subiect amplu și de adaptare la nevoile elevilor - Cele 25 de cadre participante la activitatea de formare vor susține la

		<p>Casa Corpului Didactic Botoșani, în perioada martie-mai 2021 un număr de 5 ateliere de lucru, cu peste 125 de profesori din județul Botoșani, pe următoarele teme: Civilizație franceză contemporană, Universul poveștilor, Teatrul la ora de FLE și valențele sale educative, Cinematografia-mijloc de dezvoltare a abilităților de comunicare, Limbajul adolescenților sau franceza colocvială. -un produs intelectual comun ce conține 5 discipline opționale noi, programă și suport de curs, având drept suport activitatea de formare europeană (titlu, obiective, activități, forme de evaluare) -creșterea prezenței la orele de Lb. Franceză, în toate școlile partenere și reducerea riscului de abandon școlar cu 5%, prin creșterea atractivității orelor -creșterea cu 20% a numărului elevilor care susțin la Lb. Franceză Examenul de certificare a competențelor lingvistice -14 ateliere de lucru cu părinții, câte în fiecare școală parteneră în consorțiu</p>
7.	Metodele de evaluare si de diseminare folosite	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea performanței echipei de proiect Obiectiv: Îmbunătățirea managementului proiectului în vederea atingerii obiectivelor și realizării unui proiect de calitate Instrumente: observația directă și chestionarul - Evaluarea activităților de pregătire a participanților Obiectiv: Asigurarea condițiilor propice pentru o bună desfășurare a mobilităților Instrumente: chestionare - Evaluarea competențelor, cunoștințelor, abilităților și atitudinilor participanților la activitățile de formare Obiectiv: Asigurarea atingerii obiectivelor formării europene Instrumente: Certificatul de Mobilitate Europass, Atestatul de participare, Raportul individual - Evaluarea activităților de formare realizate de beneficiari la sediul CCD - echipe de 4 prof+1 formator CCD Obiectiv: Măsurarea nivelului de atingere a obiectivelor cursurilor de formare pentru prof de Lb Fr Instrumente: chestionare - Evaluarea calității și cantității produselor intelectuale: 5 discipline opționale noi Obiectiv: Asigurarea calității și cantității produselor realizate

		<p>Instrumente: observația directă, jurnalul de monitorizare, chestionare aplicate în școli și celor minimum 125 de profesori formați la CCD Botoșani în tematicile proiectului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea financiară <p>Obiectiv: Respectarea regulilor financiare din Contractul cu ANPCDEFP</p> <p>Instrumente: Jurnalul financiar, raportul financiar semestrial, Fișe de pontaj și state de plată, Mobility Tool</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea impactului asupra participanților din consorțiu <p>Obiectiv: Măsurarea gradului de atingere a obiectivelor propuse pentru fiecare partener</p> <p>Instrumente: câte 10 chestionare aplicate în fiecare școală elevilor, părinților, profesorilor, conducerii școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor <p>Obiectiv: Asigurarea calității activităților de formare</p> <p>Instrumente: Raportul individual, cafeneaua literară, chestionarul</p> <p>Acțiunile de diseminare și multiplicare a rezultatelor învățării sunt realizate de cei 25 de beneficiari ai activității de formare europeană. Obiectivele activităților variază în funcție de publicul țintă, rezultatele urmărite și forma de activitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipul 1: Activități de diseminare a proiectului (5 activ./an) <p>Obiectiv: informarea comunității locale și județene cu privire la desfășurarea unui proiect de amploare la nivelul județului Botoșani, care implică 14 școli din medii diferite, de niveluri diferite, coordonate de Casa Corpului Didactic Botoșani</p> <p>Grup țintă: Comunitatea locală, regională, națională</p> <p>Forme de organizare: comunicat de presă, articol pe site-urile ISJ Botoșani, CCD Botoșani, școlile partenere, în grupurile naționale de diseminare și multiplicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipul 2: Activități de multiplicare a rezultatelor învățării (5 activități în anul 2) <p>Obiectiv: -inovarea ofertei de formare la nivelul CCD Botoșani prin includerea a 5 cursuri de formare noi, respectând obiectivele, conținuturile, formele de evaluare la care au participat beneficiarii formării europene</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizarea a 5 ateliere de formare pentru profesorii de Lb franceză din jud Botoșani pe teme de activităților de formare europeană - multiplicarea rezultatelor învățării unui nr de peste 125 de cadre didactice din jud Botoșani
--	--	---

		<p>Grup țintă: 125 de profesori de Lb Franceză din jud Botoșani Obiectiv: în perioada ianuarie-mai 2021 se vor planifica 5 ateliere de formare în oferta CCD Botoșani pentru anul școlar 2020-2021. Atelierele vor fi create, susținute, organizate de echipele de 4 profesori de Lb.Franceză+un formator CCD care au participat la Cursul de formare europeană. Cele 5 echipe vor elabora documente necesare activității de formare a cadrelor didactice, în conformitate cu Procedura Națională și Strategia de formare a adulților.</p> <p>- Tipul 3: Activități de diseminare și multiplicare a rezultatelor învățării în cadrul Comisiilor de specialitate de la nivelul jud. BT (2 activități fiecare beneficiar)</p> <p>Obiectiv: -multiplicarea rezultatelor învățării și a experienței europene în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice ale profesorilor de Lb franceză, în cadrul Cercurilor directorilor din jud. Botoșani, a responsabililor CDI, a ședințelor CCD</p> <p>-popularizarea acțiunilor consorțiului la nivelul școlilor partenere și la nivelul județului</p> <p>Grup țintă: comunitatea școlară din jud BT</p> <p>- Tipul 4: Distribuirea produsului intelectual-SOS Le Français, în toate școlile din jud BT, în format electronic</p> <p>Obiectiv: creșterea numărului de discipline opționale în Lb Franceză în școlile din județul BT</p>
8.	<p>Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)</p>	<p>Impactul asupra profesorilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -adaptează strategiile de predare/învățare/evaluare la nevoile societății și ale Europei actuale, la cerințele elevilor de integrare pe piața europeană a muncii -utilizează instrumente din actualitatea imediată pentru creșterea în relevanță a rolului învățării limbii franceze -utilizează metode active care să crească interesul elevilor pentru ora de Limba franceză -inserează elemente de civilizație contemporană în predarea limbii franceze -crează situații de învățare care să valorizeze toleranța, dialogul intercultural, acceptarea reciprocă și nevoia de adaptare la o societate în continuă transformare -pregătesc elevii pentru o bună inserare pe piața muncii, utilizând limba franceză ca liant între culturi

		<p>-elaborează discipline opționale noi,pe teme corespunzătoare cursului de formare urmat,utilizând strategii didactice moderne de integrare a actualității franceze în viața elevilor</p> <p>-construiesc activitati de formare moderne,integrate în Catalogul de formare al Casei Corpului Didactic Botoșani</p> <p>-formează alte cadre didactice din județul Botoșani,în activitati de 6 ore,minim 25 de participanți,pe teme corespunzătoare cursului de formare urmat</p> <p>-50%dintre profesorii din județul Botoșani utilizează strategii moderne de învățare și sunt conștienți de nevoia adaptării modului de predare a Limbii franceze la lumea în care trăim</p> <p>Impactul asupra elevilor:</p> <p>-elevii devin conștienți că limba franceză este un instrument al actualității europene</p> <p>-sunt capabili să dobândească valorile europene prin intermediul limbii franceze:sunt mai toleranți,mai conștienți de diversitate,mai implicați în viața societății pentru că reușesc să înțeleagă fenomenele înregistrate la nivel social în statele europene-imigrația și efectele ei,xenofobia și efectele distructive,provocate de lipsa de cultură</p> <p>-se implică în derularea activităților,datorită apropierii aspectelor predate de lumea în care trăim și problemele reale ale societății</p> <p>-sunt prezenți cu 5%mai mult la ore (Rapoarte anuale și Starea învățământului)</p> <p>-se înscriu cu 20%mai mulți în susținerea Examenului de certificare a competențelor lingvistice la Limba franceză(Rapoarte ISJ BT)</p> <p>-se reduce riscul abandonului școlar,prin stabilirea de interdependențe între școală-limba franceză-societate</p> <p>-crește nivelul de învățare a limbii franceze în toate școlile implicate în consorțiu și în școli ai căror profesori participă la cursurile de formare și utilizează suportul disciplinelor opționale puse la dispoziție de cei 25 de participanți la activitatea de formare europeană.</p>
--	--	---

		<p>Impactul asupra Casei Corpului Didactic Botoșani: - diversificarea ofertei de formare cu 5 cursuri în Limba Franceză, pentru cel puțin 125 de profesori din județul Botoșani - implicarea metodiștilor în educația adulților cu profesori de limba franceză din diferite medii școlare și cu experiențe diverse în pregătirea a 5 cursuri pe tematicile: Civilizație franceză contemporană, Universul poveștilor, Teatrul la ora de FLE și valențele sale educative, Cinema-mijloc de dezvoltare a abilităților de comunicare, Limbajul adolescenților sau franceza colocvială.</p> <p>Impactul asupra școlilor: - inițierea de proiecte europene (6 școli din consorțiu nu au avut până în prezent proiecte europene) - inițierea de proiecte europene în Lb Fr-din 8 școli care au derulat proiecte, doar în două activitățile sau derulat în Limba Franceză - reducerea ratei abandonului școlar cu cel puțin 5% prin creșterea atractivității orelor de curs și adaptarea disciplinelor predate la nevoile elevilor - creșterea numărului prof. care predau Lb Fr care au avut stabilit contacte profesionale cu vorbitori nativi și alți profesori din comunitatea francofonă - implicarea școlilor din mediul rural în inițierea și derularea de proiecte europene, favorizând astfel accesul elevilor la un învățământ de calitate și la înțelegerea fenomenelor sociale europene</p>
9.	Caracterul inovator	<p>Este un proiect de amploare, un consorțiu județean format din 15 instituții-Casa Corpului Didactic, în calitate de coordonator, 14 școli din mediul urban și rural, reprezentând toate nivelurile de studiu- 8 primar, gimnazial, 6 - liceal, provenind din medii dezavantajate economic, social, cu un număr mare de copii navetiști, copii de diverse etnii, copii cu părinți plecați în străinătate, copii care trăiesc la limita sărăciei, în pericol de abandon școlar. Diversitatea școlilor alese, identificarea unor nevoi comune pentru</p>

		<p>învățarea limbii franceze, activitățile de follow-up de amploare propuse, distribuirea gratuită a disciplinelor opționale în școli asigură proiectului un impact major în ceea ce privește predarea/învățarea limbii franceze în școlile din județul Botoșani.</p> <p>Consortiul în sine constituie un exemplu de bună practică, prin utilitatea lui și impactul produs asupra școlilor partenere. Faptul că analiza de nevoi a evidențiat existența unor nevoi comune la nivelul școlilor partenere a prilejuit stabilirea unor obiective comune, cu impact pe termen mediu și lung.</p> <p>Limba Franceză devine prioritară în județul Botoșani, în atenția directorilor de școli, a directorilor de instituții, a inspectorilor școlari, a elevilor și a părinților. Faptul că 14 școli cu un număr de peste 12000 de elevi și Casa Corpului Didactic, ce coordonează formarea a peste 5000 de cadre didactice din județul Botoșani au realizat un consorțiu cu un scop comun, acela de a revitaliza Limba Franceză prin adaptarea strategiilor de predare/învățare/evaluare a Limbii Franceze la Europa actuală reprezintă o acțiune unitară și singulară în mediul școlar județean botoșănean.</p>
10.	<p>Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului</p>	<p>Impactul proiectului este unul de amploare, la nivelul județului Botoșani, prin prisma celor 25 de participanți la activitatea europeană de formare, prin prisma celor 125 de profesori de Limba franceză din județul Botoșani care vor participa la cursuri de formare gratuite în tematicile alese, la CCD Botoșani și a numărului de elevi implicați indirect, în activitățile de predare la clasă. Echipa de proiect va distribui gratuit, în format electronic, accesibil tuturor școlilor, produsul intelectual ce conține cele 5 discipline de opțional, programa și suportul de curs, adaptate pentru toate nivelurile de studiu: A1-A2-B1-B2.</p> <p>Proiectul produce impact la nivelul comunității locale prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -creșterea interesului pentru Limba Franceză -ameliorarea atitudinii părinților și elevilor față de locul Limbii Franceze în totalitatea disciplinelor învățate în școală

		<p>-creșterea numărului de profesori care vor participa la cursurile de formare în Limba Franceză la nivelul CCD Botoșani</p> <p>-creșterea numărului de proiecte europene în comunitatea locală</p> <p>- deschiderea membrilor comunității locale spre spațiul european</p> <p>- creșterea nivelului de preocupare pentru tematicile și actualitatea europeană</p> <p>-creșterea vizibilității și atractivității școlilor în comunitatea locală</p> <p>-schimbarea perspectivei asupra problemelor europene - emigrare și imigrare, xenofobie, intoleranță, favorizând deschiderea către dialogul intercultural și promovarea toleranței între semeni</p> <p>-producerea de comportamente și atitudini pro-europene, pro-francofone</p>
--	--	--

5.	Activitatea/proiectul	ERASAMUS+ KA102 Adaptarea competențelor și cunoștințelor de specialitate ale profesorilor de informatica la robotica și tehnologii web moderne
1.	Perioada în care s-a derulat	01.06.2019-31.01.2022
2.	Grup țintă la nivelul parteneriatului	16 profesori de Informatică din cele 4 școli din consorțiu: Liceul "Regina Maria" Dorohoi Colegiul Național "Mihai Eminescu" Botoșani Colegiul Național "A.T. Laurian" Colegiul Național "Gheorghe Asachi" Botoșani
3.	Coordonator	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI - CONSORȚIU
4.	Obiective	Extinderea competențelor și cunoștințelor profesionale în domeniul Web și Robotică pentru 16 profesori din județul Botoșani
5.	Ariile curriculare implicate	Matematică - Informatică
6.	Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituției și în afara acesteia	Vor fi elaborate materiale didactice auxiliare, utile în predarea-învățarea programării roboților și dezvoltării aplicațiilor web, vor fi formați și alți profesori de Informatică/TIC, vor fi organizate activități cu elevi în domeniile programare și robotică.
7.	Metodele de evaluare și de diseminare folosite	
8.	Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Impactul proiectului, pe termen scurt, mediu și lung, va fi vizibil din perspectiva beneficiarilor, a elevilor, a consorțiului și a comunității locale.
9.	Caracterul inovator	În cadrul proiectului, 16 profesori cu specializarea Informatică/TIC sau cu dublă specializare vor participa la două stagii de observare (opt profesori în Italia și opt profesori în Portugalia), în vederea extinderii

		competențelor și cunoștințelor profesionale în domeniile Web și Robotică, pentru a putea integra la clasă strategii didactice de predare/ învățare/ evaluare asociate formării. În acest scop, vor fi elaborate materiale didactice auxiliare, utile în predarea-învățarea programării roboților și dezvoltării aplicațiilor web, vor fi formați și alți profesori de Informatică/TIC, vor fi organizate activități cu elevi în domeniile programare și robotică.
10.	Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului	Se vor organiza ședințe de formare pentru profesorii de Informatică și TIC din județul Botoșani. Se organizează activități de promovare și multiplicare a rezultatelor pe termen mediu și lung, pentru profesori și elevi.

6.	Activitatea/proiectul	ERASAMUS+ KA229 Digistories of Generation Z
1.	Perioada în care s-a derulat	01.09.2020-31.07.2022
2.	Grup țintă la nivelul parteneriatului	200 de elevi din Turcia,Irlanda,Spania,Italia,Bulgaria,Romania
3.	Coordonator	Liceul Regina Maria Dorohoi
4.	Obiective	1. Sprijinirea oportunităților pentru toți în dobândirea și dezvoltarea competențelor cheie. Elevii vor dezvolta competențe digitale, gândire critică, creativitate. 2. Incluziune socială - elevii vor aborda discriminarea, segregarea și rasismul, vor dobândi capacitatea de a comunica și colabora într-o limbă străină. 3. Valorile comune, angajamentul civic și participarea - elevii vor dezvolta o atitudine respectuoasă față de diferite culturi și manifestări. 4. Obiective de mediu și climatice - elevii vor putea vorbi despre provocările de mediu și climatice și 5. Practici inovatoare într-o eră digitală
5.	Ariile curriculare implicate	Limbă și comunicare Om și societate
6.	Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituției și în afara acesteia	- proiect eTwinning, pagină Facebook, canal Youtube, pagină Instagram; - site-ul web și blogul proiectului; - jurnale de evaluare, jurnalul digital al proiectului; - buletine informative, fotografii; -videoclipuri, bannere, prezentare pe forum
7.	Metodele de evaluare si de diseminare folosite	Formele și instrumentele de evaluare se caracterizează prin diversitate, în funcție de obiectivele evaluării, de publicul țintă căruia se adresează și a finalității evaluării. Instrumentele de evaluare folosite au fost: 1. Autoevaluarea permanentă și continuă a stadiului și calității

		<p>activităților realizate</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Jurnalul de bord completat de toți elevii participanți la Activitățile de învățare, predare, formare 3. Schimb regulat de informații prin poșta electronică și arhivarea mesajelor de către parteneri 4. Publicarea pe site-ul proiectului a activităților realizate 5. Ședințe realizate în cadrul Activităților de învățare, pentru analiza stadiului de realizare a activităților, impactul, rezultatele obținute, aspecte de remediat 6. Fișe de evaluare după primul an de proiect – completarea lor de către toți partenerii 9. Elaborarea și completarea Fișelor de evaluare finală a proiectului de către toți partenerii. <p>In vederea diseminării și valorizării proiectului, am realizat la nivelul parteneriatului activități precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea proiectelor finanțate în cadrul Programului ERASMUS+ - Prezentarea specificului programului ERASMUS + KA229 - Elaborarea panourilor de informare în școlile partenere - Informarea elevilor prin intermediul pliantelor privind obiectivele, activitățile proiectului, rezultatele așteptate - Prezentarea proiectului în cadrul Zilelor Porților Deschise din instituțiile partenere - Crearea site-ului comun și încărcarea pe site a tuturor activităților relevante și comune - Publicarea pe site-ul proiectului a Jurnalelor de bord ale elevilor participanți la Activitățile de învățare - Publicarea de articole în presa locală și regională privind stadiul realizării activităților, nivelul atingerii obiectivelor, a impactului asupra elevilor, profesorilor și a comunității locale și după fiecare Activitate de învățare - Organizarea de activități specifice în cadrul celebrării Zilei Europene a Limbilor, a Săptămânii Educației Globale, a Festivalului Național al Șanselor Tale - Diseminarea proiectului în cadrul întrunirilor profesorilor de limba franceză, în cadrul ședințelor cu directorii și a responsabililor de proiecte din județ - Informarea părinților în cadrul ședințelor cu părinții - Informarea corpului profesoral în cadrul Consiliilor profesorale
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Publicarea articolelor apărute în presă pe site-ul comun - Distribuirea produselor finale la biblioteca școlii în vederea utilizării lor la orele de curs - Publicarea de articole în revista școlii și pe site-ul unităților de învățământ
8.	Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	<p>Impactul asupra elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - deschiderea față de valorile europene pe care le vor putea folosi în viața profesională și personală - ameliorarea competențelor de comunicare în limbi străine – franceză, engleză, portugheză, turcă, italiană - îmbunătățirea competențelor sociale - dezvoltarea stimei de sine - dezvoltarea capacităților cognitive precum atenția, limbajul, gândirea, memoria, creativitatea, imaginația - dezvoltarea abilităților de dans, mișcare scenică, interpretare, citirea hărților, promovarea patrimoniului național, pictură, interpretare scenică - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă care favorizează dezvoltarea respectului, al toleranței, al solidarității - dezvoltare personală și deschidere culturală grație împărtășirii de experiențe și menținerii de contacte cu elevi provenind din spațiul european, acceptând diversitatea și diferența. <p>Impactul asupra profesorilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - contactele europene favorizează dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine - perfecționarea abilităților de dans, mișcare și interpretare scenică - deschiderea către spațiul european prin contactele stabilite la nivel european - dezvoltarea abilităților de gestionare și organizare a lucrului în echipă cu elevi provenind din medii culturale diverse, din medii sociale diferite, din medii defavorizate, de naționalități și etnii diferite, din medii lingvistice distincte - dezvoltarea abilităților de lucru cu elevi în pericol de excludere socială - deschiderea orizontului cultural și social <p>Impactul asupra instituției</p> <ul style="list-style-type: none"> - afirmarea și întărirea dimensiunii europene a școlilor implicate în proiecte europene - schimbul de bune practici în ceea ce privește strategiile și

		<p>metodele de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea abilităților de lucru în echipă a cadrelor didactice provenind din arii curriculare diferite, din medii multiculturale și diversificate lingvistic - consolidarea reputației școlilor în comunitatea locală și regională - consolidarea relațiilor cu parteneri europeni <p>Impactul asupra comunității locale</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calitate a învățământului în mediul educațional dorohoian - creșterea prestigiului școlilor din zona Dorohoi - transmiterea exemplurilor de bune practice - creșterea atractivității pentru dezvoltarea de contacte europene
9.	Caracterul inovator	Proiectul dezvoltă teme de interes pentru întreaga comunitate europeană, structurate și orientate pe grupa de vârstă 14-18 ani.
10.	Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului	<p>Produsele realizate în cadrul parteneriatului au un caracter interdisciplinar și internațional și pot fi folosite în orele de educație civică și socială, la orele de religie sau de educație artistică, ele conținând o perspectivă complexă asupra elementelor de patrimoniu european din țările partenere.</p> <p>Toate rezultatele și produsele trebuie să fie integrate în ora de limbă străină grație caracterului plurilingv și multicultural, constituind suporturi didactice autentice.</p>

7.	Activitatea/proiectul	ERASAMUS+ KA229 Our Earth, our home
1.	Perioada în care s-a derulat	01.09.2020-31.07.2022
2.	Grup țintă la nivelul parteneriatului	200 de elevi provenind din școli din Turcia, Irlanda, Cehia, Italia, Polonia, Romania
3.	Coordonator	Liceul Regina Maria Dorohoi
4.	Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - Să sensibilizăm elevii cu privire la problemele actuale de mediu; - Să stimuleze interesul pentru menținerea unui mediu echilibrat; - Să instruiască și să exerseze obiceiurile și să învețe abilități practice pentru a atinge obiective, și anume, cu privire la utilități, regenerabile și material reciclabil; - Să faciliteze tranziția elevilor prin diferite niveluri și tipuri de activități

		formale / non-formale; - Să angajeze elevii în activități care îi vor face să înțeleagă nevoia de a schimba obiceiurile proaste.
5.	Ariile curriculare implicate	Limbă și comunicare Om și societate Științe Consiliere și orientare
6.	Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituției și în afara acesteia	- proiect eTwinning, pagină Facebook, canal Youtube, Instagram; - site-ul web al proiectului; - jurnale de evaluare, Jurnalul proiectului; - videoclipuri, prezentări PPT, broșuri, fotografii, buletine informative - o carte.
7.	Metodele de evaluare și de diseminare folosite	Diseminarea va fi un proces continuu pe tot parcursul proiectului. Rezultatele activităților și mobilităților vor fi afișate în mod regulat pe site-ul web al proiectului și pe site-urile oficiale ale școlilor. Partajările se vor face pe rețelele sociale ale proiectului conturi media (canal Youtube, Facebook și Instagram). Reprezentanți ai autorităților locale, părinți, studenți și școlile învecinate vor fi invitate să urmeze platformele noastre de socializare. Imaginile (afișe, pliante, pliante etc.) vor fi create și utilizate în timpul activităților proiectului atât la nivel local, cât și european.
8.	Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale, etc.)	Impactul proiectului afectează elevii, școlile, profesorii, comunitățile locale și regionale, părinții elevilor din același timp. Elevii își dezvoltă potențialul personal folosind forme universale de comunicare care transmit moral și valorile educaționale. Acestea asigură incluziunea socială într-o societate înfloritoare, în care este puternică și bine construită personalitate, sensibilitate față de ceilalți, cunoașterea asemănărilor și diferențelor și a bogăției lor, european conștiința sunt instrumente unice și cu adevărat prețioase pentru noi, școlile implicate în proiect și ar trebui devin așa pentru toată societatea contemporană
9.	Caracterul inovator	Implicăm elevii, alături de parteneri europeni de aceeași vârstă, în acțiuni de protecție a mediului înconjurător.
10.	Sustenabilitatea activităților desfășurate și a rezultatelor obținute la nivel instituțional și la nivelul parteneriatului	Activitățile și produsele vor deveni utilizabile în cadrul orelor de geografie, biologie, limba engleză, chimie, consiliere și orientare (domeniul protecția mediului înconjurător).

5. Alte activități/evenimente:

- 1. Depunerea candidaturii în cadrul Competiției Naționale « Școala Europeană » 2022** (activitate reportată din 2020)
Liceul "Regina Maria" Dorohoi a obținut de două ori consecutiv titlul de Școală Europeană, în 2014, respectiv 2017, pentru nivelul de internaționalizare a activităților didactice – participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în cadrul Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții și Erasmus+, pentru numărul mare de elevi implicați în activități complexe, alături de școli europene, pentru implementarea de proiecte la nivel european, atât în format fizic, cât și în format virtual (proiecte E-twinning)
- 2. Ziua Europeană a limbilor străine** este un eveniment celebrat de peste 15 ani la nivelul instituției, de profesori de limba franceză și limba engleză. Aceste evenimente constituie prilej de diseminare a rezultatelor proiectelor europene desfășurate anterior în școală, cât și momente de lansare a noilor proiecte. Activitățile urmăresc promovarea valorilor europene și a plurilingvistului, a multiculturalității, a diversității în context european, a toleranței și dialogului intercultural.
- 3. Concursul Made for Europe** – în fiecare an, liceul trebuie să-și prezinte/reprezinte produsele/activitățile realizate în cadrul proiectelor implementate la nivel european. Acest concurs reprezintă și un prilej de diseminare/multiplicare a rezultatelor, lansare a produselor în mediul școlar județean și apoi național.
- 4. Concursul Tinerii dezbate** are tradiție în Liceul «Regina Maria » - ne propunem promovarea lui și formarea elevilor în spiritul unui dialog constructiv
- 5. Ziua Francofoniei, Ziua Europei** – reprezintă evenimente-cheie în activitățile școlii, prin implicarea unui număr mare de elevi și de profesori din diverse arii curriculare. Activitățile promovează învățarea limbilor străine și momentele importante din istoria Europei moderne, valorile europene și celebrează, deopotrivă, contactele școlare la nivel european.

Reprezentant legal al instituției

Bolohan Gabriela

Responsabil proiecte educaționale europene

Cristina Ciobanu-Ilucă