

LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI  
Nr. 5964/6.10.2022

**RAPORT  
PRIVIND STAREA ȘI  
CALITATEA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
ANUL ȘCOLAR 2021-  
2022**

---

**DEZBĂTUT ȘI APROBAT ÎN ȘEDIȚA CONSILIULUI  
PROFESORAL DIN 6.10.2022**

**VALIDAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN  
10.10.2022**

# INTRODUCERE

- **Prezentul Raport își propune să evidențieze principalele coordonate ale activității de asigurare a calității educației la nivelul Liceului "Regina Maria" în anul școlar 2021-2022, având în vedere:**
- **autoevaluarea instituțională**
- **analiza culturii organizaționale**
- **evaluarea sistemică a așteptărilor educabililor, părinților și altor beneficiari relevanți, a satisfacției personalului didactic**
- **implementarea unor proceduri de comunicare internă, decizie și raportare**

# INTRODUCERE

- ~~identificarea și prevenirea perturbărilor majore în desfășurarea procesului instructiv-educativ~~
- aplicarea unor proceduri de control al documentelor și înregistrărilor
- proceduri de monitorizare, evaluare, revizuire și îmbunătățire a calității.

# INTRODUCERE

**Activitatea la nivelul unității de învățământ s-a concretizat în îndeplinirea unor indicatori de performanță, precum:**

- **definirea și promovarea ofertei educaționale**
- **proiectarea și realizarea curriculum - ului**
- **evaluarea rezultatelor școlare și a activităților extracurriculare**
- **activitatea științifică și metodică a cadrelor didactice**
- **încheierea a 56 de parteneriate cu reprezentanți ai comunității**
- **activitatea financiară.**

# DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

În desfășurarea activității s-au urmărit obiectivele incluse în Planul managerial anual și în Planul Operațional

1. Asigurarea calității actului managerial în unitatea școlară, având la bază cooperarea, comunicarea, asigurarea unei bune circulații a informației interne
2. Abordarea schimbării ca o necesitate interioară, individuală, organizațională
3. Dezvoltarea de proiecte și parteneriate comunitare
4. Armonizarea strategiilor Liceului "Regina Maria" Dorohoi prin proiectarea de curriculum ținând cont de cerințele locale
5. Eficacitate, profesionalism în ceea ce privește gestionarea resursei umane în sistem
6. Sprijin și consiliere acordate debutanților pentru implementarea conceptului de calitate în educație
7. Realizarea încadrărilor, în funcție de numărul normelor stabilite de ISJ, prin respectarea curriculum-ului național și a specificului profilului - specializării, număr de clase
8. Proces de învățământ centrat pe elev și pe integrarea tehnologiei, a resurselor educaționale deschise
9. Formarea continuă a resursei umane, în vederea optimizării procesului de predare-învățare-evaluare

# DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

**10. Asigurarea șanselor egale în educație, eliminarea violenței, a bullyingului și segregării școlare**

---

**11. Reducerea și prevenirea absenteismului**

**12. Parteneriat cu familiile elevilor, în vederea participării și creșterii responsabilității părinților**

**13. Coordonarea mijlocită și nemijlocită a proiectelor, programelor promovate de politici educaționale**

**14. Coordonarea, prin compartimente, a domeniilor funcționale de intervenție managerială (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, parteneriat comunitar)**

**15. Organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor naționale, a concursurilor (elevi, cadre didactice)**

**15. Standardizarea evaluării fundamentată pe experiența directă a cadrelor didactice și pe oferta de formare în domeniu**

# DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

- 1. Inregistrarea unor progrese reale privind performanțele școlare și comportamentale ale elevilor.**
- 2. Număr foarte mare de absolvenți care își continuă studiile în forme de învățământ superior.**
- 3. Preocuparea permanentă pentru orientarea școlară și profesională a elevilor.**
- 4. Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii.**
- 5. Gestionarea corespunzătoare a resurselor materiale și financiare.**
- 6. Asigurarea circulației optime a informației în cadrul instituției.**
- 7. Implicarea unui număr mic de cadre didactice în realizarea de proiecte prin care să se tragă fonduri financiare pentru școală.**
- 8. Absența motivației profesionale observată la unii colegi**
- 9. Implicarea superficială a unor diriginți pentru amenajarea unui climat ambiental agreabil în sala de clasă.**
- 10. Inexistența unui sistem performant de supraveghere a spațiilor școlare.**

# DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

## Puncte tari

1. Personal didactic calificat
2. Colectivul profesoral, în cea mai mare parte, este dornic sa atingă niveluri de pregatire si formare competitive la nivel național.
3. Parcurgerea de către aproape toate cadrele didactice din liceu a cursurilor de competențe antreprenoriale
4. Existenta coeziunii de grup la nivelul organizației școlare;
6. O colaborare eficientă cu părintii elevilor.
7. Desfășurarea activității didactice intr-un singur schimb.

## Puncte slabe

1. Absenta fondurilor necesare organizarii spatiilor de lucru la standarde europene.
2. Inexistenta unor spatii adecvate de recreere a elevilor
3. Interesul scazut manifestat de unii colegi pentru îndeplinirea atribuțiilor de diriginte si pentru implicarea neconditionată in viata clasei și a școlii



# DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

În desfășurarea activității s-au urmărit obiectivele incluse în Planul managerial anual și în

## Planul Operațional

Asigurarea calității actului managerial în unitatea școlară, având la bază cooperare, comunicare, asigurarea unei bune circulații a informației interne

Abordarea schimbării ca o necesitate interioară, individuală, organizațională

Dezvoltarea de proiecte și parteneriate comunitare

Armonizarea strategiilor Liceului "Regina Maria" Dorohoi prin proiectarea de curriculum ținând cont de cerințele locale

Integrarea priorităților privind integrarea europeană

Eficacitate, profesionalism în ceea ce privește gestionarea resursei umane în sistem

Sprijin și consiliere acordate debutanților pentru implementarea conceptului de calitate în educație

Realizarea încadrărilor, în funcție de numărul normelor stabilite de ISJ, prin respectarea curriculum-ului național și a specificului profilului - specializării, număr de clase

# DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

Asigurarea șanselor egale în educație

---

Reducerea și prevenirea absenteismului

Parteneriat cu familiile elevilor, în vederea participării și creșterii responsabilității părinților

Coordonarea mijlocită și nemijlocită a proiectelor, programelor promovate de politicile educaționale

Coordonarea, prin compartimente, a domeniilor funcționale de intervenție managerială (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, parteneriat comunitar)

Organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor naționale, a concursurilor (elevi, cadre didactice)

Standardizarea evaluării fundamentată pe experiența directă a cadrelor didactice și pe oferta de formare în domeniu

Continuarea proiectului de reabilitare a școlii; identificarea resurselor necesare

# Puncte tari

**Personal didactic calificat, cu experiență și motivație pentru performanță**

---

**Colectivul profesoral, în cea mai mare parte, este dornic să atingă niveluri de pregătire și formare competitive la nivel național.**

**Parcurgerea de către un număr mare de cadre didactice din liceu a cursurilor de formare profesională oferite de CCD, masterate, cursuri postuniversitare etc;**

**Rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare**

**Performanțe la examenul de bacalaureat**

**Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare;**

**O colaborare eficientă cu părinții elevilor.**

**Desfasurarea activității didactice într-un singur schimb.**

# Puncte tari

- **Inregistrarea unor progrese reale privind performantele scolare si comportamentale ale elevilor (666 elevi au obținut medii de 8 și mai mari, a crescut procentul notelor de 10 la purtare- 738 elevi (86%))**
- **Număr foarte mare de absolvenți care își continuă studiile în forme de învățământ superior.**
- **Preocuparea permanentă pentru orientarea școlara si profesionala a elevilor.**
- **Asigurarea unui management strategic si operational modern si democratic la nivelul scolii.**
- **Gestionarea eficientă a resurselor materiale si financiare**
- **Asigurarea circulației optime a informației in cadrul instituției.**
- **Funcționarea Consiliului Reprezentativ al părinților**

# Puncte slabe

**Absenta unor spatii de lucru corespunzătoare**

---

**Absenta fondurilor necesare organizării spațiilor de lucru la standarde europene.**

**Lipsa fondurilor financiare pentru pentru reabilitarea integrală a spațiilor școlare**

**Inexistenta unor spatii adecvate de recreere a elevilor**

**Interesul scazut manifestat de unii colegi pentru îndeplinirea atribuțiilor de diriginte si pentru implicarea neconditionata in viata clasei și a școlii**

**Implicarea unui număr mic de cadre didactice în realizarea de proiecte prin care sa se atraga fonduri financiare pentru scoala.**

**Absenta motivatiei profesionale observată la unii colegi**

**Implicarea superficiala a unor diriginți pentru personalizarea/amenajarea unui climat agreabil in sala de clasa**

**Inexistenta unui sistem performant de supraveghere a spatiilor școlare.**

# ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

## 1. CURRICULUM:

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică oficială și a finalităților pe niveluri educaționale: ciclul inferior și ciclul superior al liceului
- Asigurarea calității educației;
- Stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice instituției;
- Aplicarea sistemului de evaluare internă și externă;
- Valorificarea rezultatelor la examenele naționale, la olimpiadele și concursurile școlare, pe baza datelor statistice, în vederea creșterii performanței școlare;

# ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

## 2. RESURSELE UMANE

---

- **Aplicarea corectă a legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic;**
- **Elaborarea și prezentarea unor repere ale formării personalului didactic;**
- **Creșterea calității resurselor umane;**
- **Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficienței activității tuturor compartimentelor**

## ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

### 3. RESURSE MATERIALE:

- ☑ Fluidizarea fluxului informațional;
- ☑ Gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- ☑ Elaborarea bugetului pentru anul 2022;

### 4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME:

- ☑ Coordonarea și participarea la proiectele europene aflate în desfășurare până în 2022;
- ☑ Colaborarea cu instituții abilitate în derularea de proiecte și programe educative;
- ☑ Încheierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, comunitatea locală, ONG-uri etc.;

### 5. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE:

- ☑ Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- ☑ Promovarea imaginii (în interior și exterior) prin diverse activități (parteneriate cu presa locală și județeană, cu instituții de învățământ superior);



## ANALIZA SWOT - CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respectarea planurilor cadru, a programelor școlare și a celorlalte documente curriculare în vigoare</li> <li>✓ S-au avizat planificările calendaristice și pe unități de învățare, programele pentru disciplinele opționale</li> <li>✓ Programe CDS/ CDL elaborate de cadrele didactice ale școlii pe baza opțiunilor elevilor</li> <li>✓ Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare;</li> <li>✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare, conform graficelor pe fiecare catedră</li> <li>✓ Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;</li> <li>✓ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau în funcție de încadrarea profesorilor titulari;</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ;</li> <li>✓ Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD Botoșani sau alte instituții furnizoare de programe de formare continuă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare;</li> <li>✓ Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat;</li> <li>✓ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu școala.</li> </ul>

## ANALIZA SWOT – RESURSE UMANE

### Puncte tari

- ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este mare
- ✓ Inscrierea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții și inspecții curente finalizate cu calificativ Foarte bine;
- ✓ Asistențele la ore au relevat pregătirea de calitate a activității didactice, atât la nivelul proiectării, cât și la cel al desfășurării lecțiilor
- ✓ Relațiile interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;
- ✓ Existența multor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ;
- ✓ Management bun al șefilor de catedre;
- ✓ Personal didactic auxiliar calificat;
- ✓ Acoperire bună cu personal nedidactic

### Puncte slabe

- ✓ Management deficitar la nivelul unor responsabili de comisii permanente, temporare
- ✓ Superficialitatea unor cadre didactice (întârzierea la ore, documente statistice completate superficial)
- ✓ Întârzieri în completarea documentelor școlare (mai ales condica de prezență, planificările)
- ✓ Neglijență în completarea situațiilor statistice solicitate de secretariat
- ✓ Lipsa unei autoevaluări obiective a activității
- Existența elevilor în situație de abandon școlar, prin nefrecventarea (deloc) a cursurilor în clasele a IX-a și a X-a;
- S-au înregistrat multe cazuri de elevi despre care diriginții nu au informații
- S-au înregistrat cazuri de violență, a fost necesară de mai multe ori prezența polițistului de proximitate
- S-au înregistrat 3 furturi din spațiile școlare
- S-au descoperit autorii și s-au aplicat măsuri de către Poliția Locală

# ANALIZA SWOT – RESURSE UMANE

## Oportunități

- **Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, ONG, Universități;**
- **Intâlniri frecvente cadre didactice – părinți la nivelul clasei**
- **Cresterea increderii comunitatii locale in calitatea procesului de invatamant desfasurat in unitatea noastra scolara.**
- **Derularea unor programe de parteneriat cu diverse institutii**
- **Posibilitatea atragerii unor fonduri europene pentru reabilitarea si dotarea liceului. (s-au desfășurat întâlniri cu primăria Dorohoi, reprezentanții ADR Nord Est)**
- **Parteneriate internationale actuale si de perspectiva.**
- **Interesul crescut al multor institutii de invatamant superior pentru atragerea elevilor din liceul nostru**

## Amenințări

**Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;**

**Reducerea numărului de elevi a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori;**

**Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc);**

**Criza de timp a părinților, din cauza actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;**

**Pierderea unui număr mare de elevi din cauza situației financiare a familiilor**

## ANALIZA SWOT – RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Starea fizica a spatiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, obținându-se autorizație sanitară pe toate corpurile de clădire</li> <li>✓ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, informatică, discipline de specialitate;</li> <li>✓ Funcționarea cabinetului medical;</li> <li>✓ Dotarea bibliotecii cu carte în valoare de 7000 lei</li> <li>✓ Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii, atlase),</li> <li>✓ Fonduri bănești extrabugetare obținute din închirierea sălii de sport și a sălilor de clasă</li> <li>✓ Cadrele didactice au acces la internet</li> <li>✓ S-au făcut reparațiile și igienizarea spațiilor școlare,</li> <li>✓ S-au asigurat materiale consumabile (hârtie, toner, materiale de curățenie</li> <li>✓ S-a amenajat un al doilea salon de estetică</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dotarea incompletă a laboratoarelor</li> <li>✓ Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile.</li> <li>✓ Există clase care funcționează sub efectiv, ceea ce creează dificultăți în asigurarea fondului de salarii, prin neîncadrarea în costul standard pe elev</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descentralizarea și autonomia instituțională;</li> <li>✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți),</li> <li>✓ Existența unor spații (sală de sport, săli de clasă) care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;</li> <li>✓ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă;</li> <li>✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii;</li> <li>✓ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare;</li> </ul>

## ANALIZA SWOT – RELAȚII COMUNITARE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;</li> <li>✓ În școala s-au desfășurat numeroase proiecte educative (prin Comisia diriginților, Consiliul Reprezentativ al elevilor) și activități de voluntariat: <i>SNAC, FNȘT, Săptămâna Educației Globale, Școala altfel, Ziua Educației, ZEL etc</i></li> <li>✓ S-au depus, 6 proiecte, 4 incluse în CAE județean, 2 incluse în CAERI</li> <li>✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Consiliul Reprezentativ al părinților, Poliție, Biserică).</li> <li>• Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în mass-media și a ofertei educaționale (s-au mediatizat în presa locală activitățile din cadrul Săptămânii Educației Globale și a Festivalului Șanselor Tale, a activităților de voluntariat derulate atât în cadrul SNAC, cât și de către diriginți și elevii claselor pe care le coordonează, Balul Bobocilor, reuniunile din cadrul Proiectelor Comenius etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implicând coparticiparea părinților;</li> <li>✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative;</li> <li>✓ implicare insuficientă unor cadre cadrelor didactice în proiecte și activități extrașcolare;</li> <li>✓ Implicarea slabă a părinților;</li> <li>✓ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.</li> </ul>

# ANALIZA SWOT – RELAȚII COMUNITARE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

## Oportunități

---

**Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, Poliție, instituții culturale);**

**Relatii de parteneriat cu firme de consultanță în scrierea, derularea și monitorizarea unor proiecte.**

## Amenințări

**Timpul limitat pentru participarea la programe educative;**

**Materiale insuficiente;**

**Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;**

# ANALIZA SWOT- MANAGEMENT

- **Transparența procesului decizional**
- **O bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora (constituirea comisiilor metodice și pe probleme, numirea diriginților, constituirea Consiliului de administrație)**
- **Documentele manageriale au fost proiectate în funcție de viziunea și misiunea școlii și au fost dezbătute și aprobate în Consiliul Profesoral și CA**
- **Elaborarea unor instrumente (proceduri) de asigurare a calității la nivelul unității de învățământ**
- **Respectarea legislației în vigoare în realizarea încadrării, normării, vacantării posturilor, angajării și promovării personalului**
- **S-au monitorizat, conform graficelor: desfășurarea procesului instructiv-educativ, parcurgerea materiei, notarea ritmică, frecvența elevilor, cazurile de violență**
- **S-a aplicat legislația în vigoare în transferul elevilor, încheierea situației școlare**
- **Stimularea implicării cadrelor didactice în pregătirea elevilor pentru olimpiade, cu rezultate foarte bune;**
- **La toate controalele efectuate (DSP, Inspekția muncii, Inspectoratul Școlar, Inspectoratul pentru situații de urgență) nu s-au constatat deficiențe în activitatea de management a școlii**

## ANALIZA SWOT- MANAGEMENT

- **Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;**
- **Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare;**

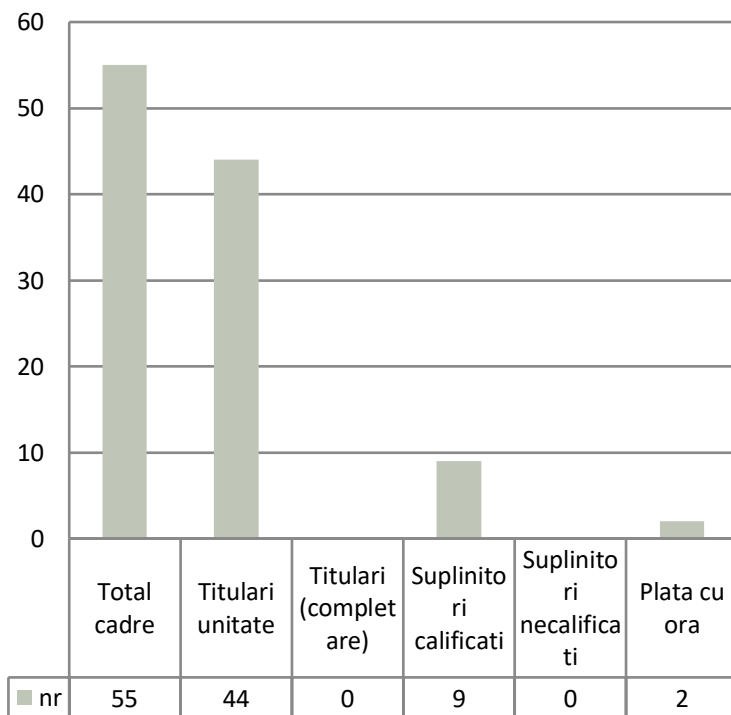
---

- **Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;**
- **Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;**
- **Gestionarea imaginii instituției;**
- **Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;**
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;**
- **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;**
- **Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți – comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;**
- **Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.**
- **Definirea și promovarea ofertei educaționale;**

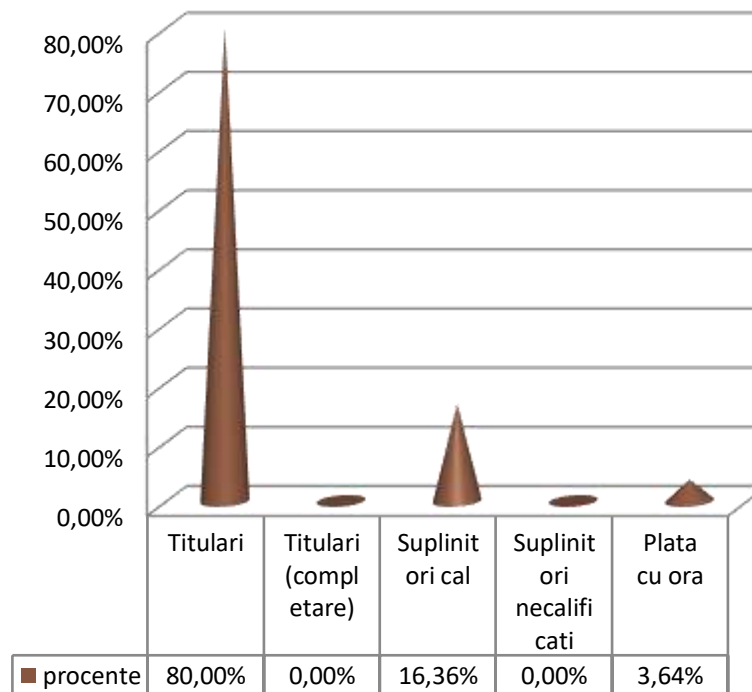


# RESURSE UMANE- PERSONAL

## Personal titular

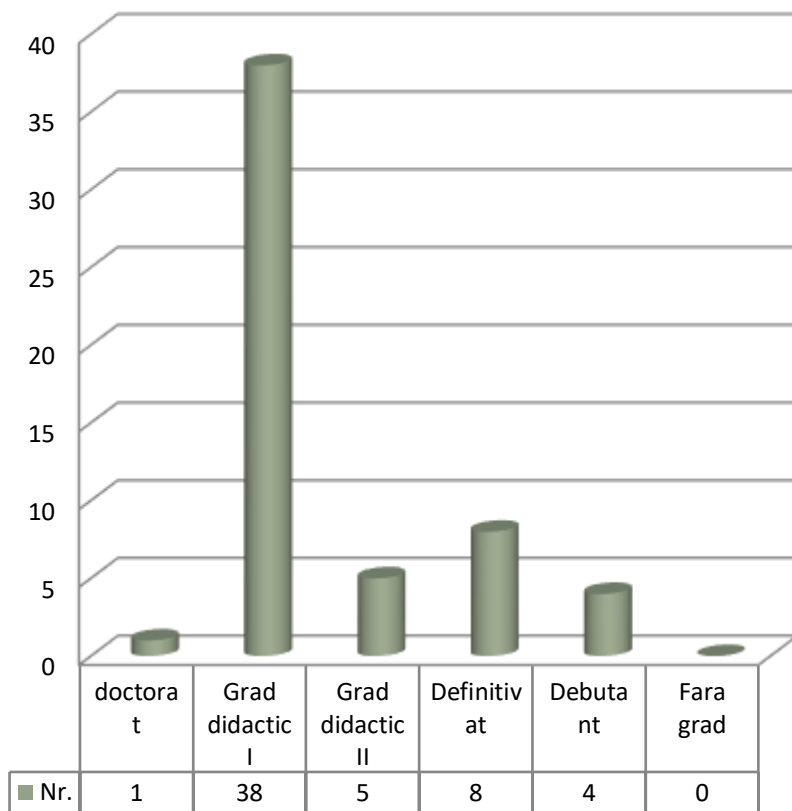


## Incadrare personal titular

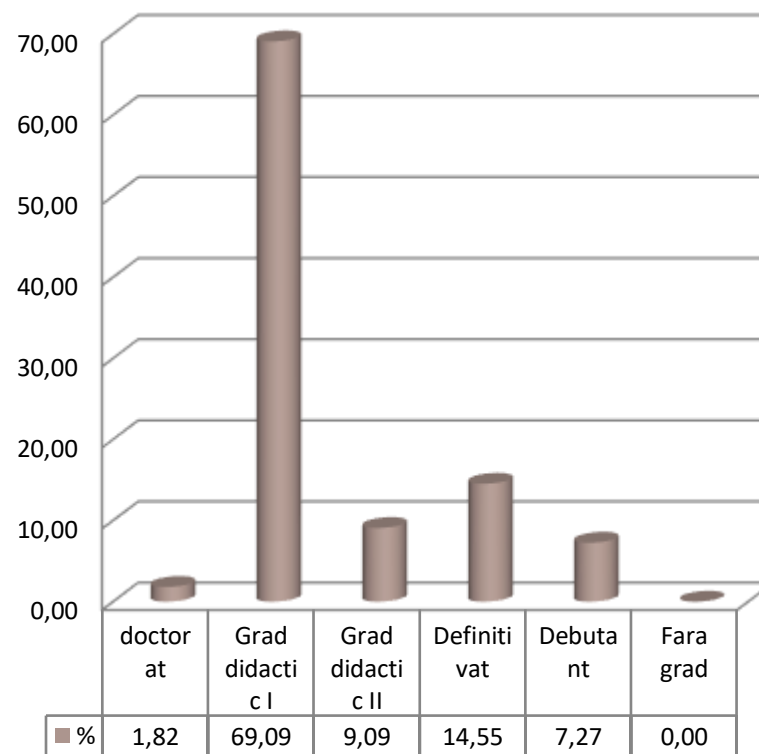


# RESURSE UMANE- PERSONAL

## Distributia pe grade didactice

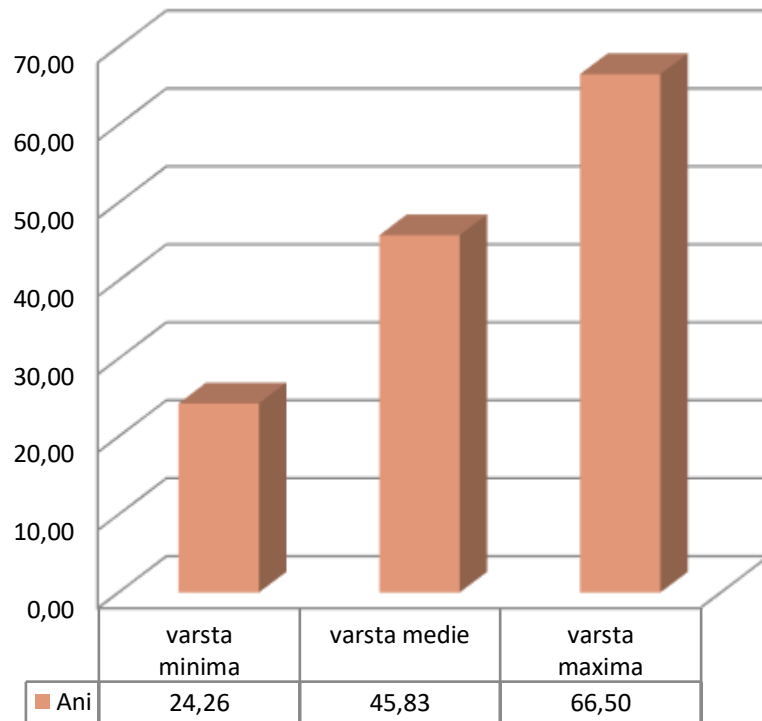


## Distributia pe grade didactice (procente)

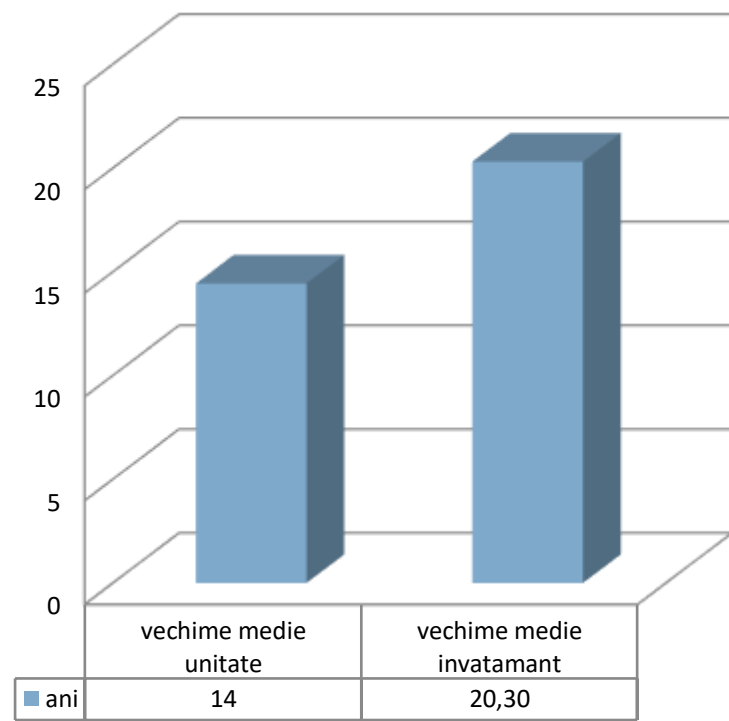


# RESURSE UMANE- PERSONAL

## Varsta

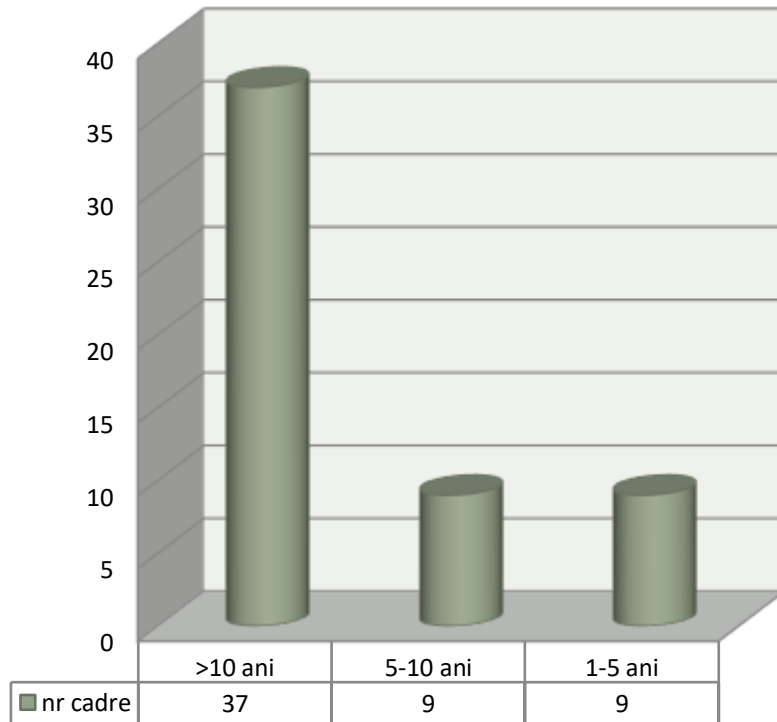


## Stabilitate

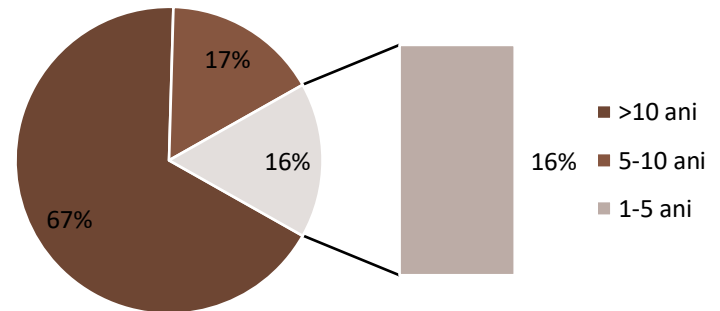


# RESURSE UMANE- PERSONAL

## Vechime in unitate max=36

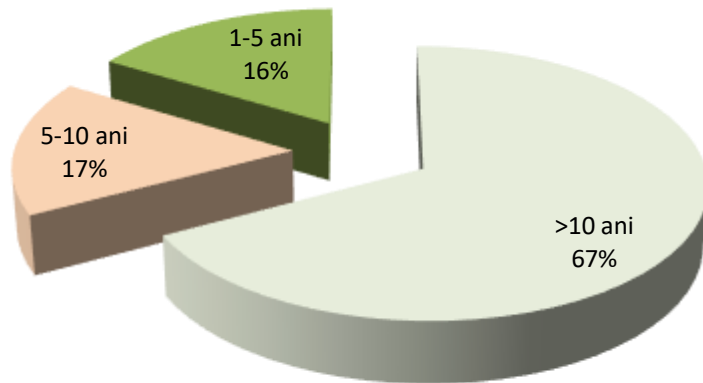


## Distributia pe transe de vechime in unitate



## RESURSE UMANE- PERSONAL

### Distributia pe transe de vechime in invatamant (max=41)

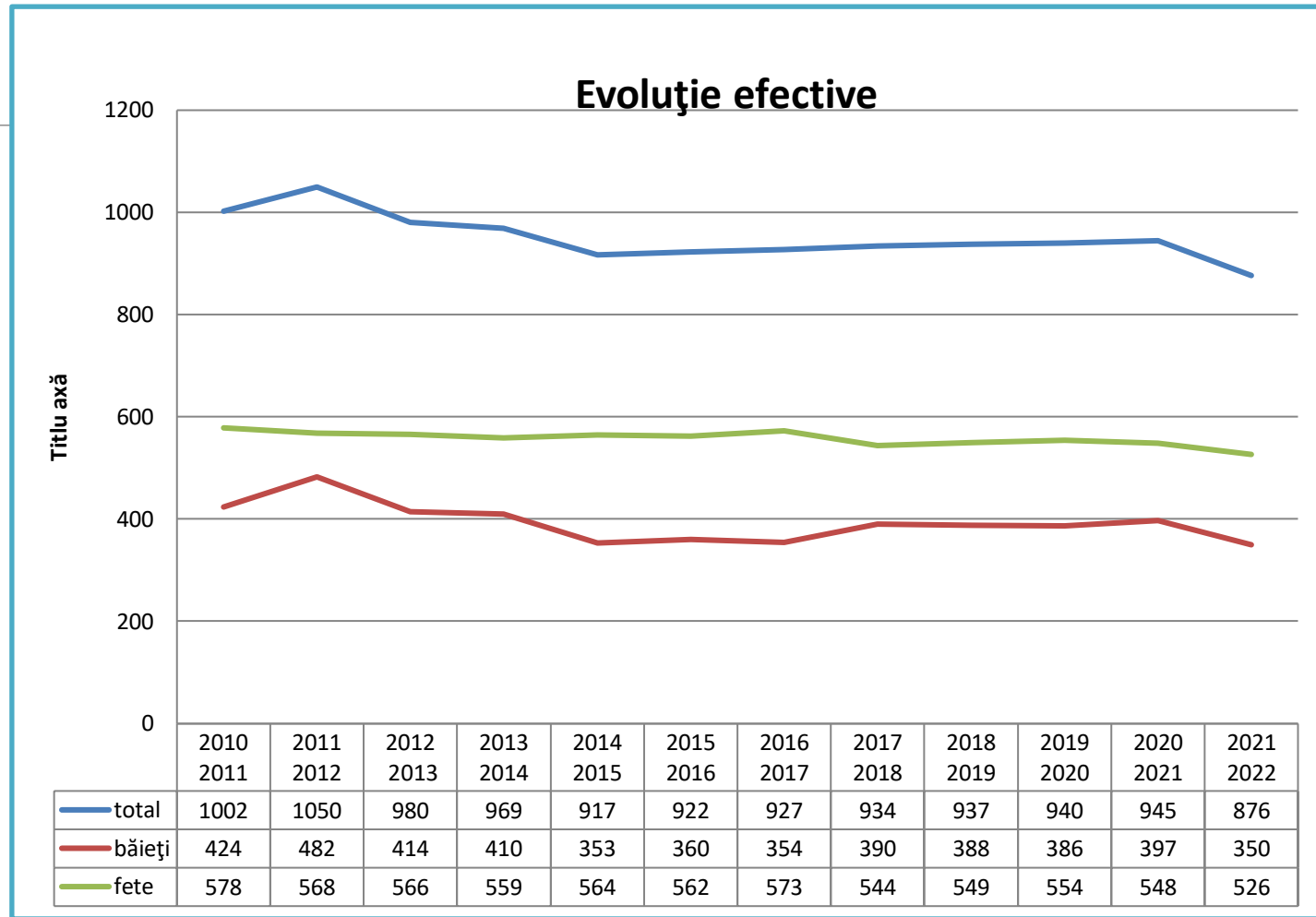


- Există interes pentru promovarea performanței, pentru optimizarea rezultatelor la examene naționale
- Imagine foarte bună a cadrelor didactice în comunitate
- Interes pentru pregătirea elevilor pentru olimpiade și desfășurare de activități remediale, inclusiv prin programul ROSE
- Realizare corectă a documentelor de proiectare
- Multe dintre cadrele didactice fac parte din corpul profesorilor metodiști, din consiliul consultativ al disciplinei
- Se recomandă o mai bună consiliere a cadrelor didactice în primii ani de învățământ de către comisia pentru curriculum și conducerea școlii

## RESURSE UMANE- PERSONAL

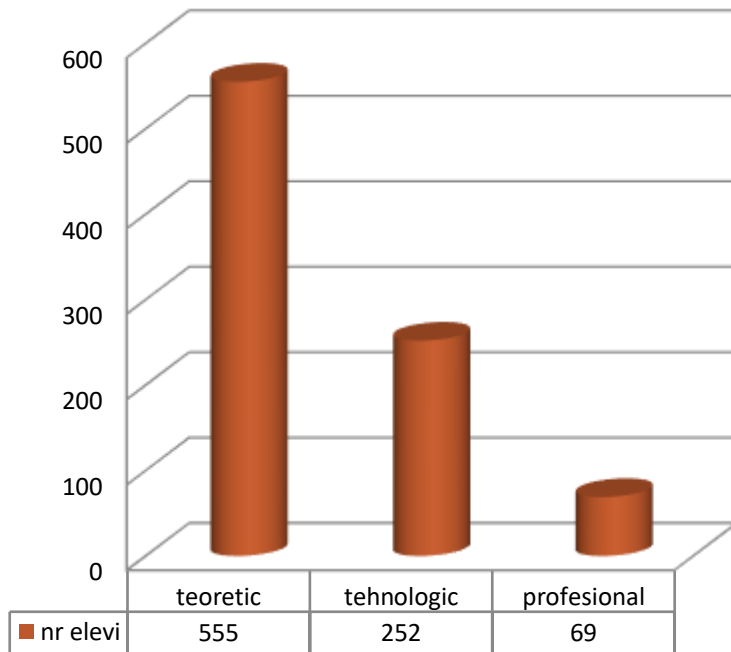
- creșterea calității actului didactic
- consilierea personalului didactic în materie de aplicare a curriculumului
- asigurarea unui cadru organizatoric propice învățării :
- organizarea rațională a învățământului pe un singur schimb, a instruirii practice săptămânale;
- îmbunătățirea activității de instruire practică în ateliere școlare și la agenții economici; organizarea, monitorizarea și evaluare elevilor conform standardelor de formare ;
- respectarea programului orar (intrarea la timp la ore, consumarea eficientă a celor 50 de minute);
- efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către profesori
- relaționarea civilizată cu elevii (aplicare principiului respectului reciproc și a dreptului la confidențialitate în relaționarea cu elevii)
- organizarea și desfășurarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii (pentru recuperarea golurilor, pentru olimpiade și examene, îndrumarea elevilor pentru elaborarea lucrărilor de certificare profesională, parcurgerea temelor elaborate de ME pentru examenele de finalizare a ciclurilor de învățământ, simularea examenelor finale
- evaluarea realistă a tuturor elevilor (inițială, sumativă și finală); valorificarea metodelor alternative de evaluare (proiectul, portofoliul ș.a.), prin susțineri în plen, discuții individuale etc.; evaluarea ritmică și realistă a competențelor elevilor

## Elevii - efective

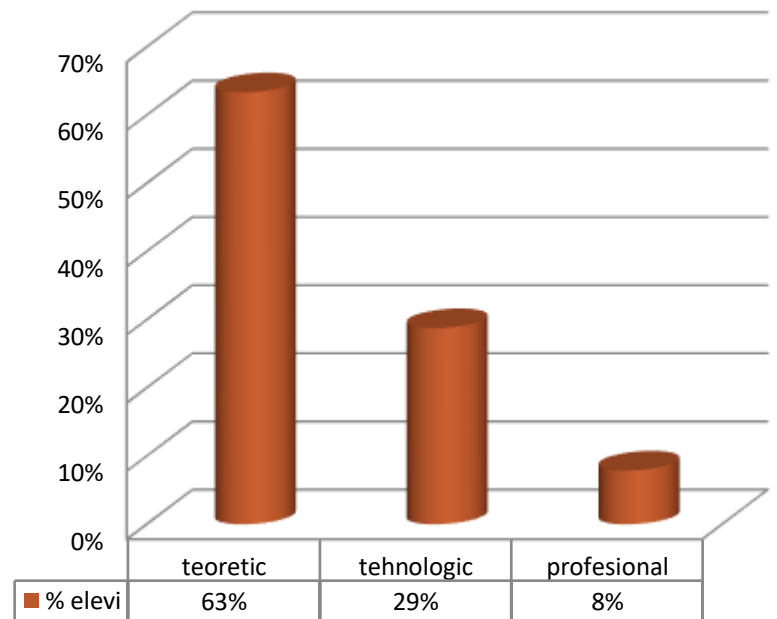


# Elevii - efective

## Efective elevi 2021-2022

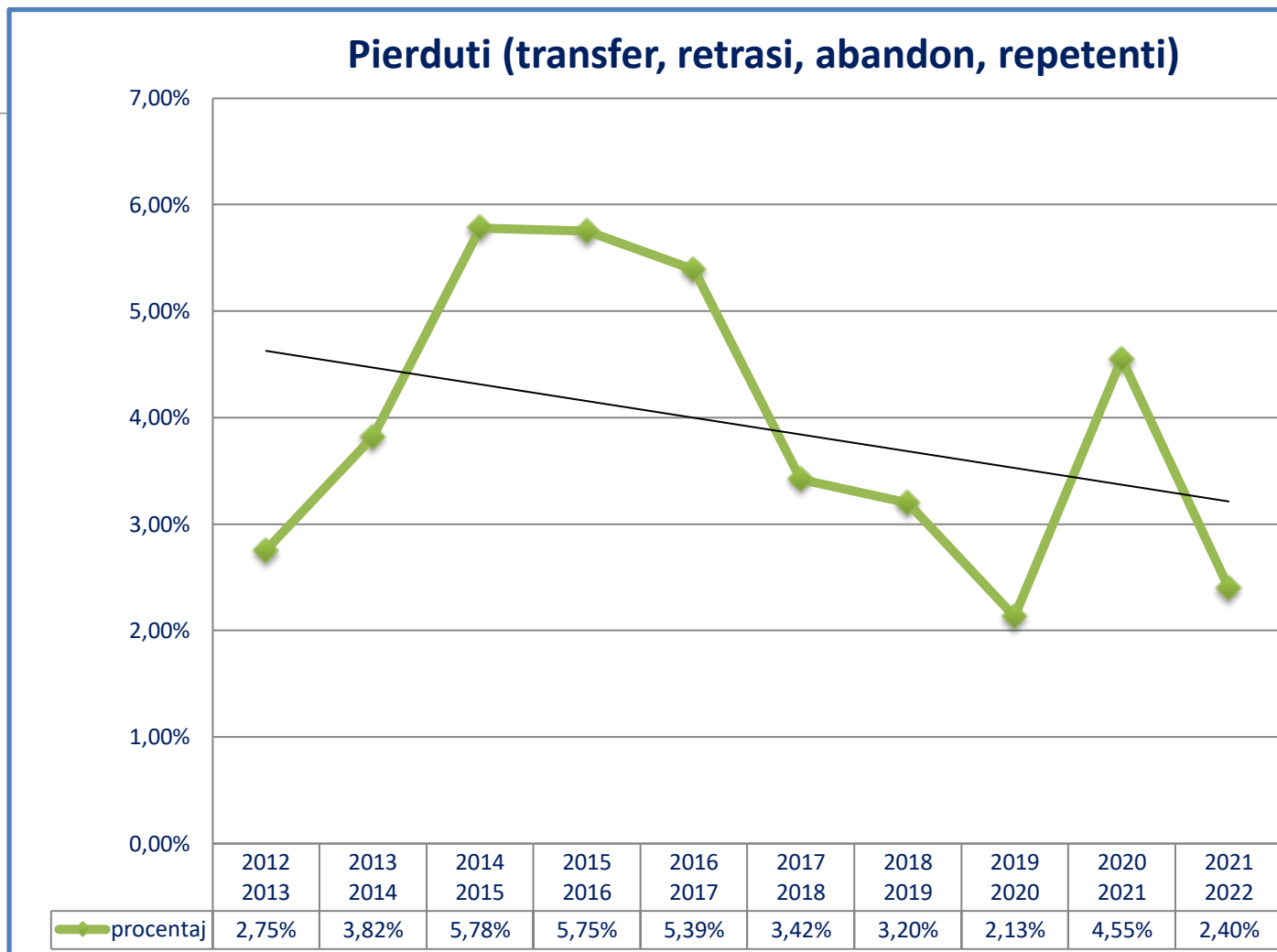


## Efective elevi 2021-2022



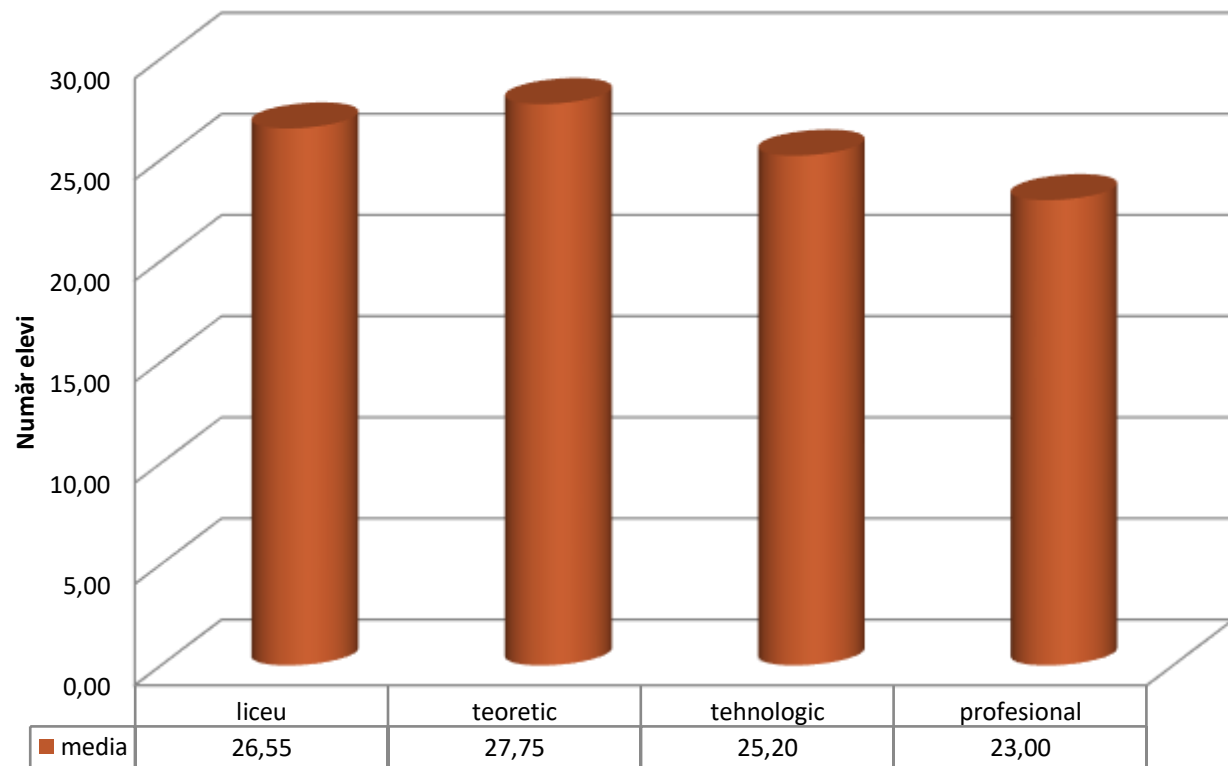


# Elevii - efective

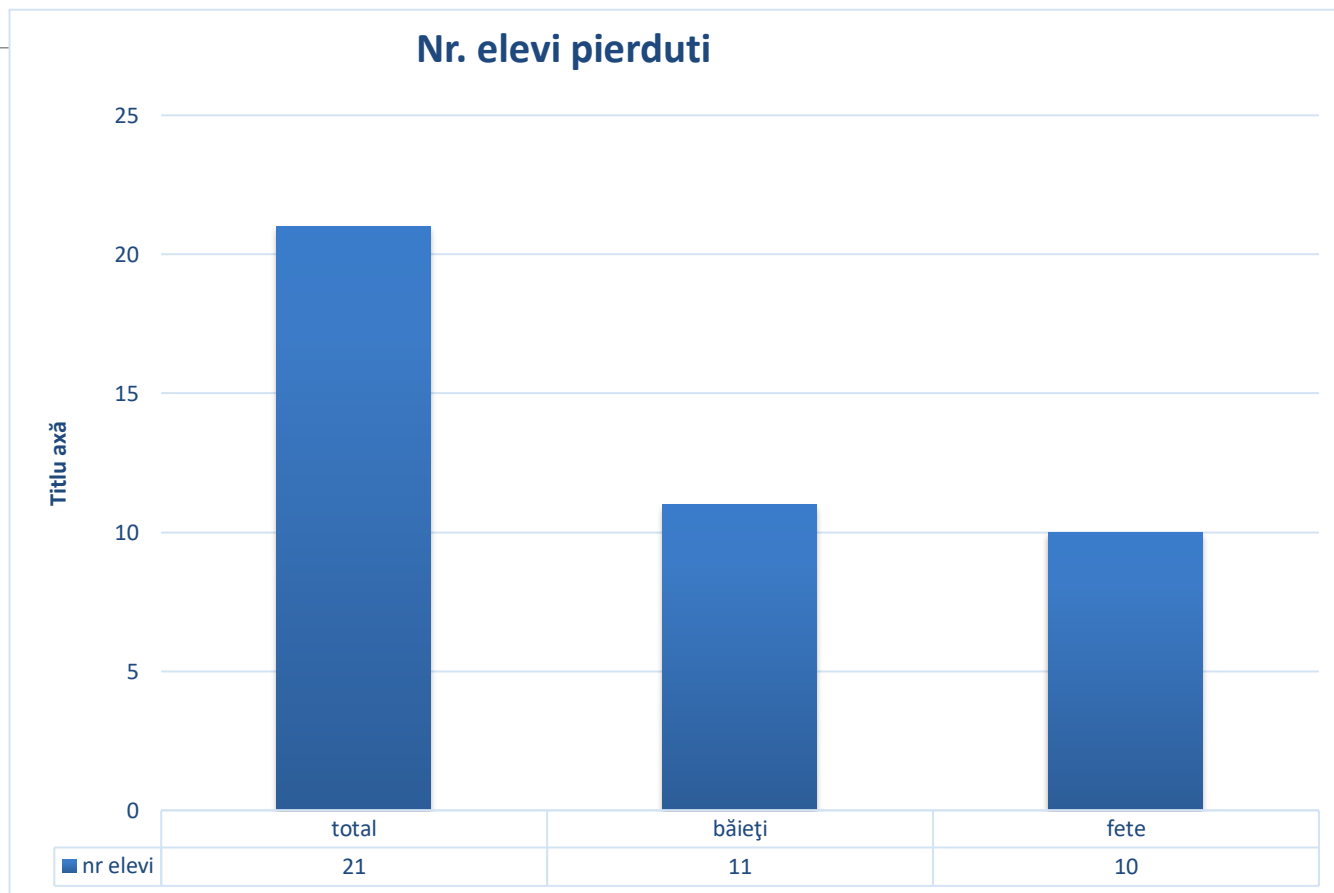


# Elevii - efective

Număr mediu elevi/clasă

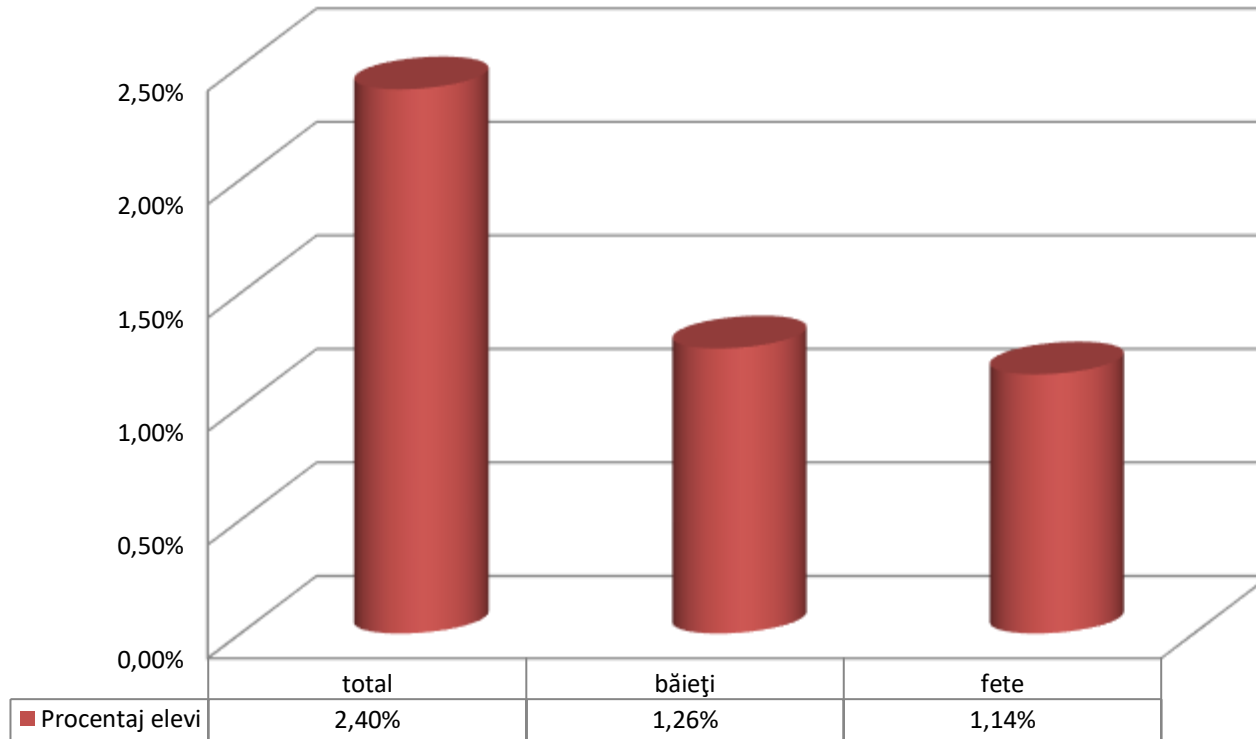


## Elevi – efective; mișcarea elevilor

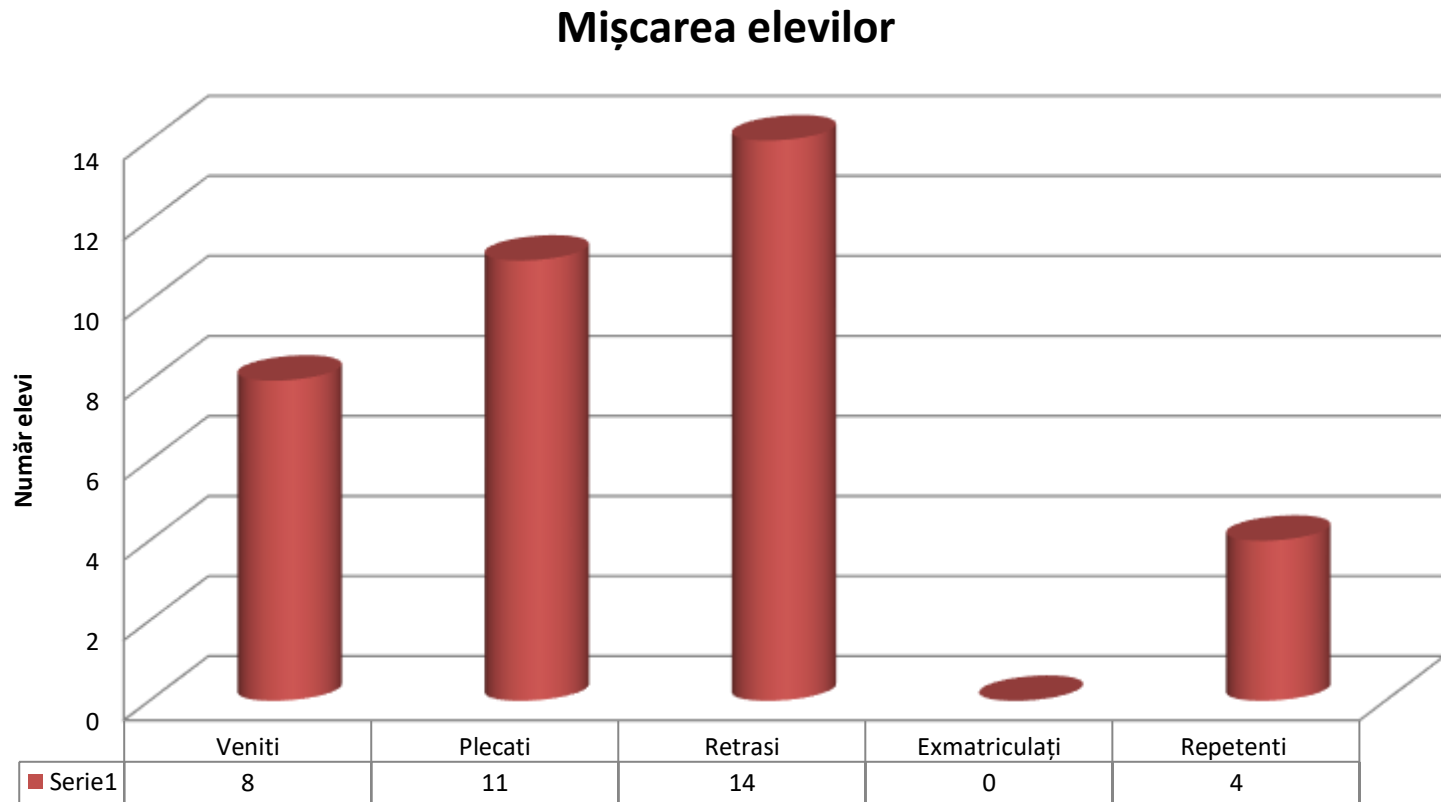


## Elevii - efective

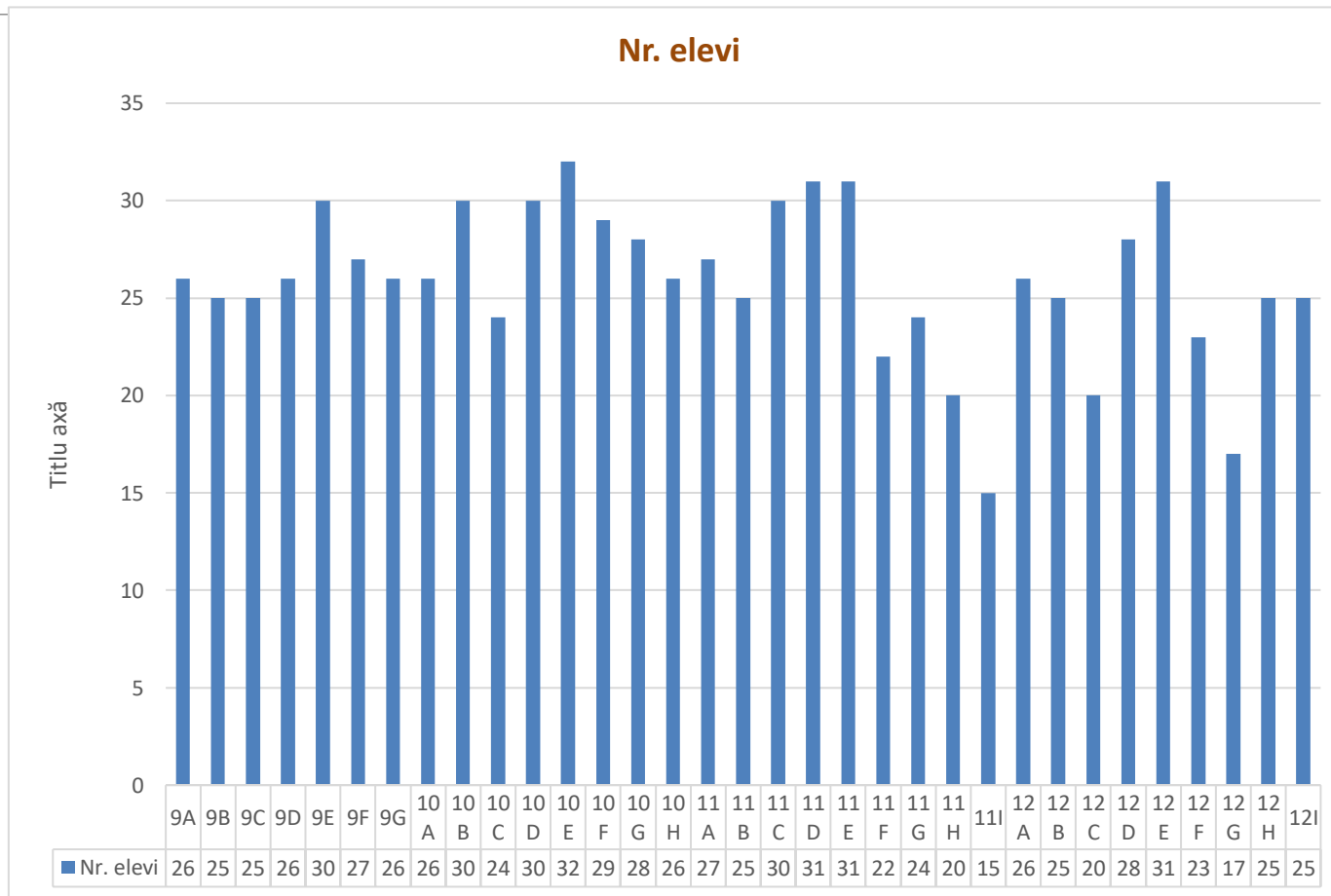
### Procentaj elevi pierduți



## Elevi – efective; mișcarea elevilor

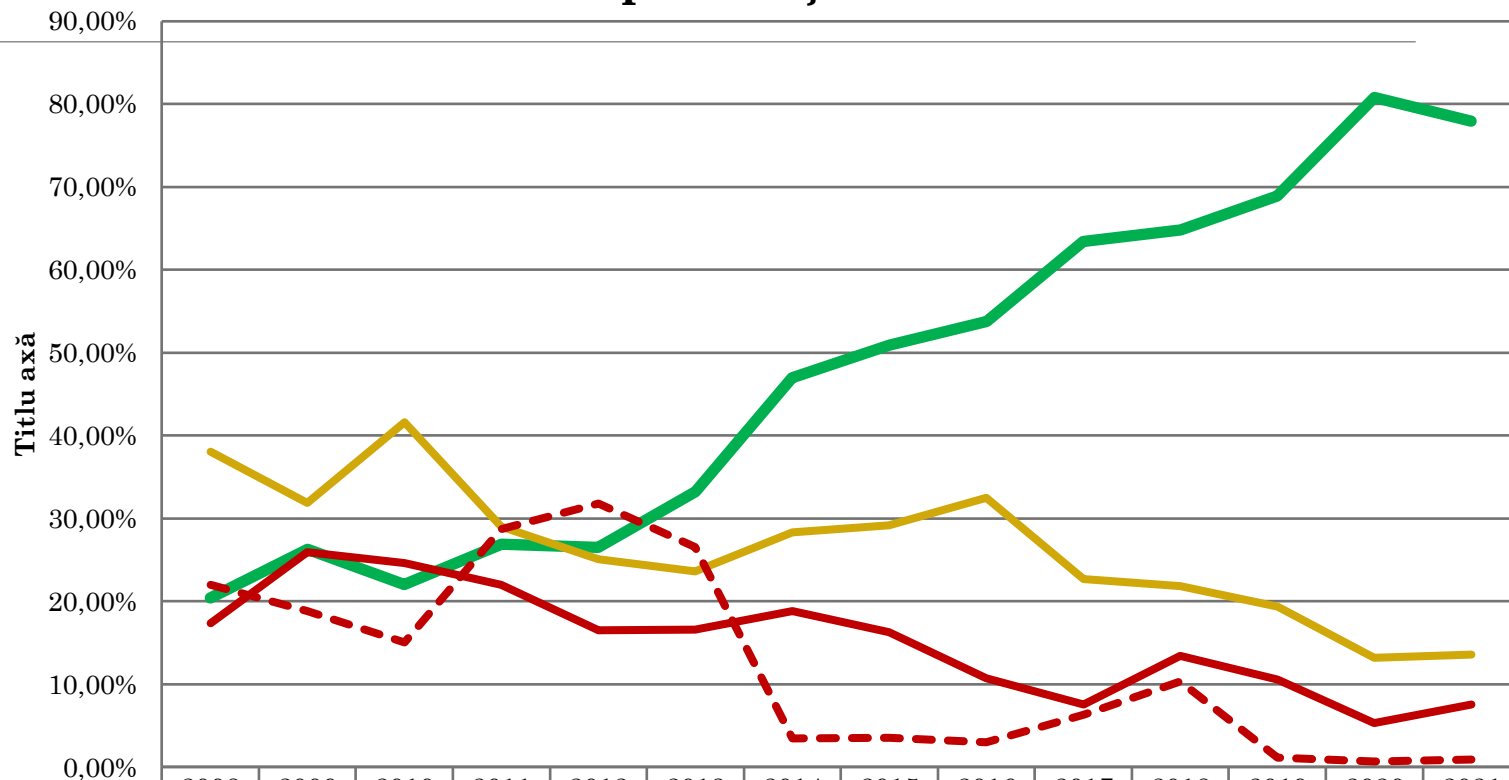


# Rezultate școlare - nr elevi promovați



# Rezultate școlare– nr. elevi promovați

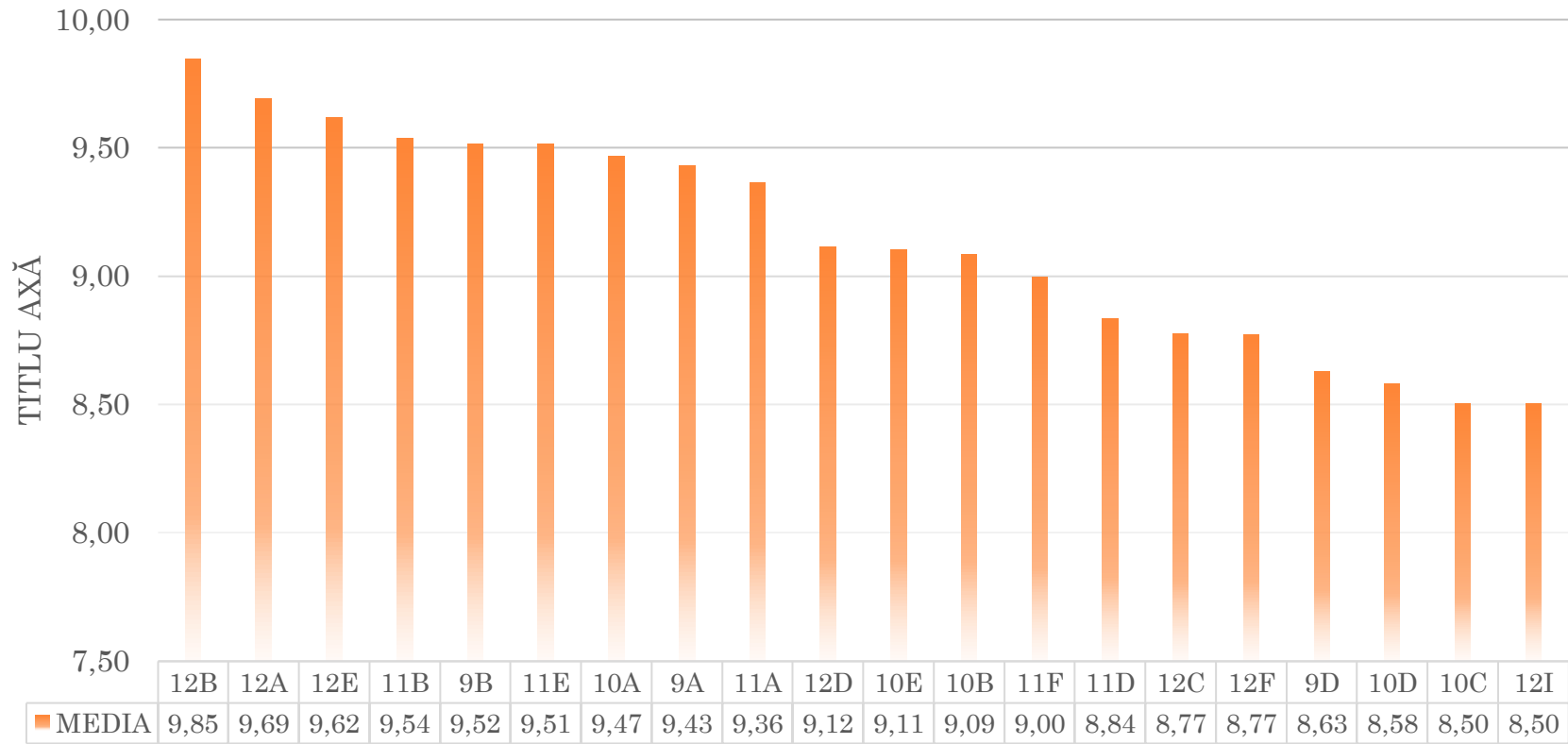
## Promovabilitate pe tranșe de medii



	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
<span style="color: green;">—</span> medii peste 8	20,43%	26,26%	22,06%	26,93%	26,54%	33,23%	47,00%	50,94%	53,76%	63,41%	64,79%	68,89%	80,82%	77,89%
<span style="color: yellow;">—</span> medii între 7 și 7,99	38,09%	31,85%	41,58%	29,06%	25,10%	23,63%	28,35%	29,19%	32,52%	22,73%	21,85%	19,38%	13,19%	13,57%
<span style="color: red;">—</span> medii între 5 și 6,99	17,34%	25,96%	24,60%	22,03%	16,52%	16,62%	18,87%	16,32%	10,73%	7,54%	13,41%	10,55%	5,32%	7,60%
<span style="color: red;">- - -</span> total corigenți	22,02%	18,86%	15,03%	28,71%	31,84%	26,52%	3,49%	3,55%	2,99%	6,32%	10,31%	1,18%	0,67%	0,94%

# Ierarhizare după media de promovare

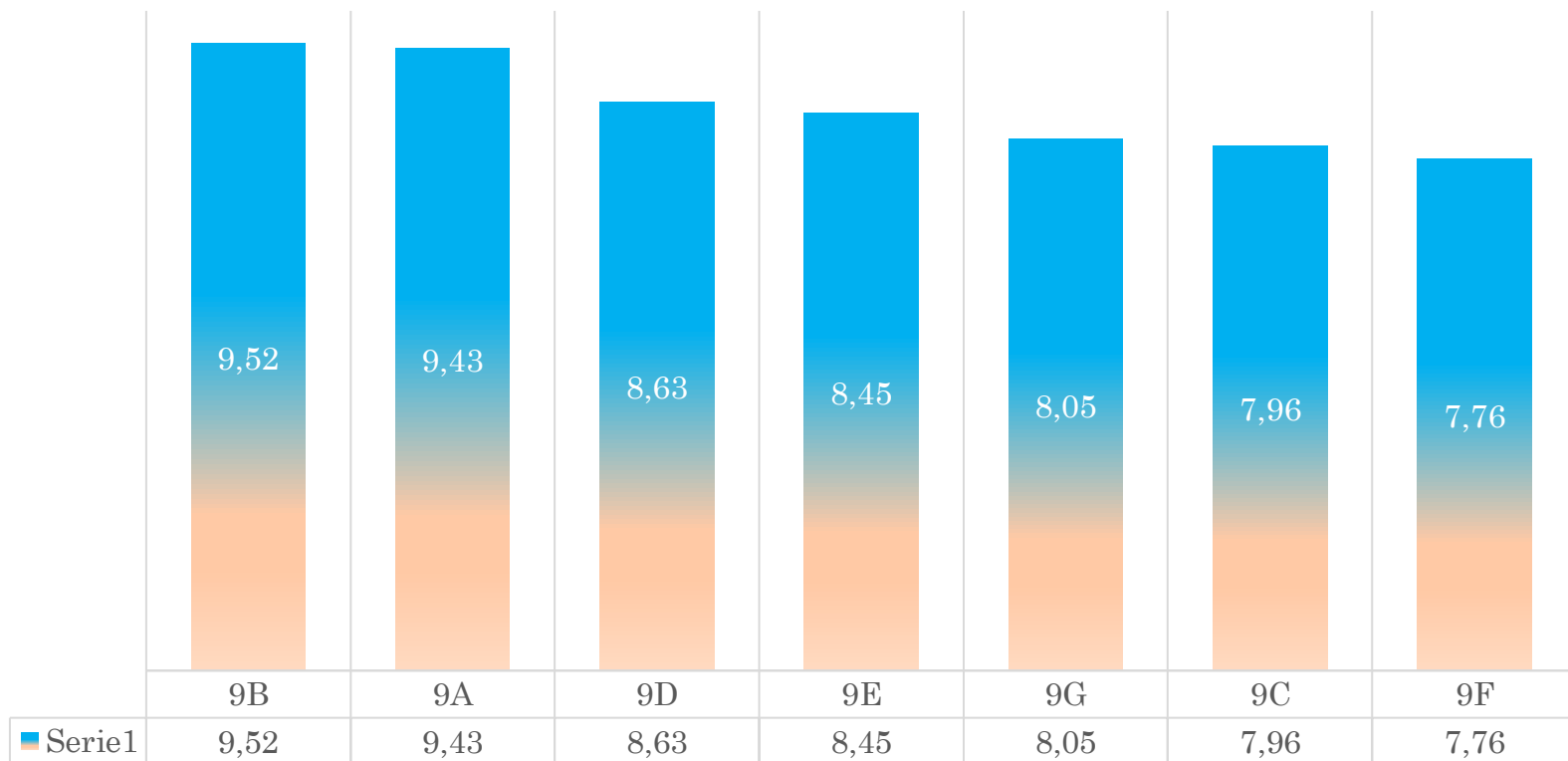
## MEDIA CLASEI





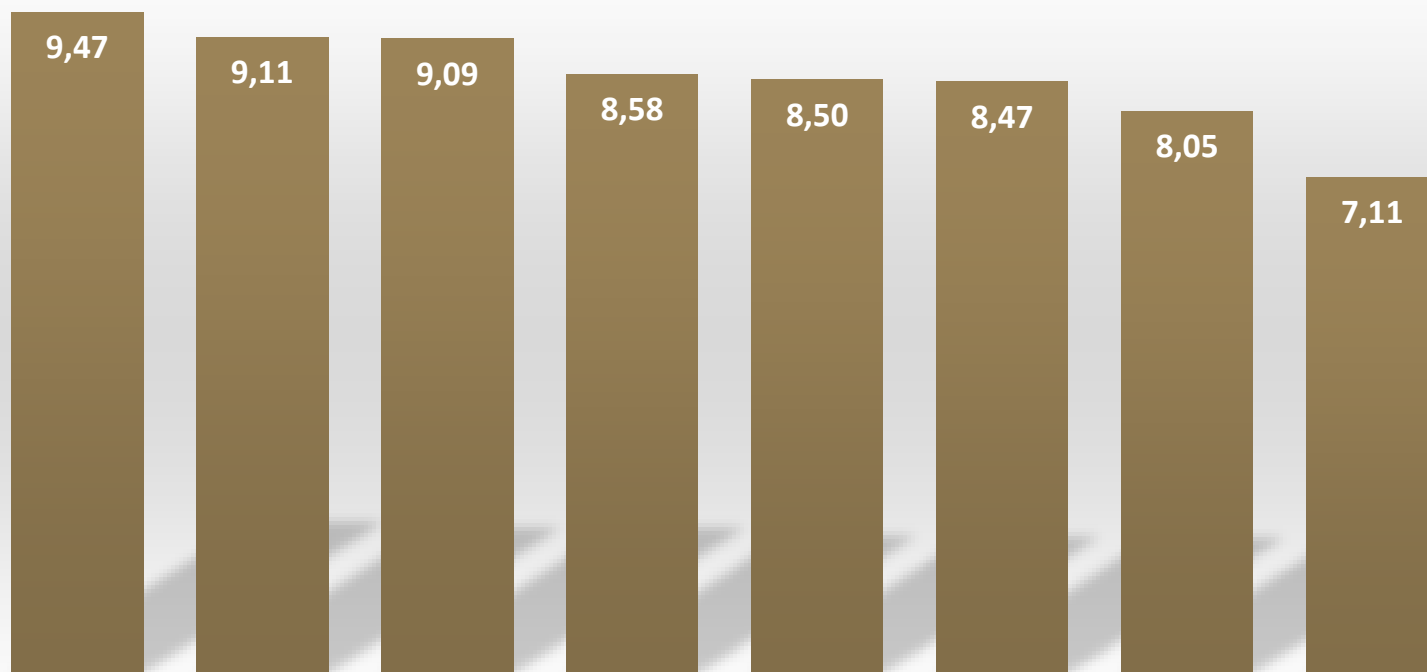
# Rezultate școlare

## IERARHIZARE - MEDIA CLASEI



## Rezultate școlare

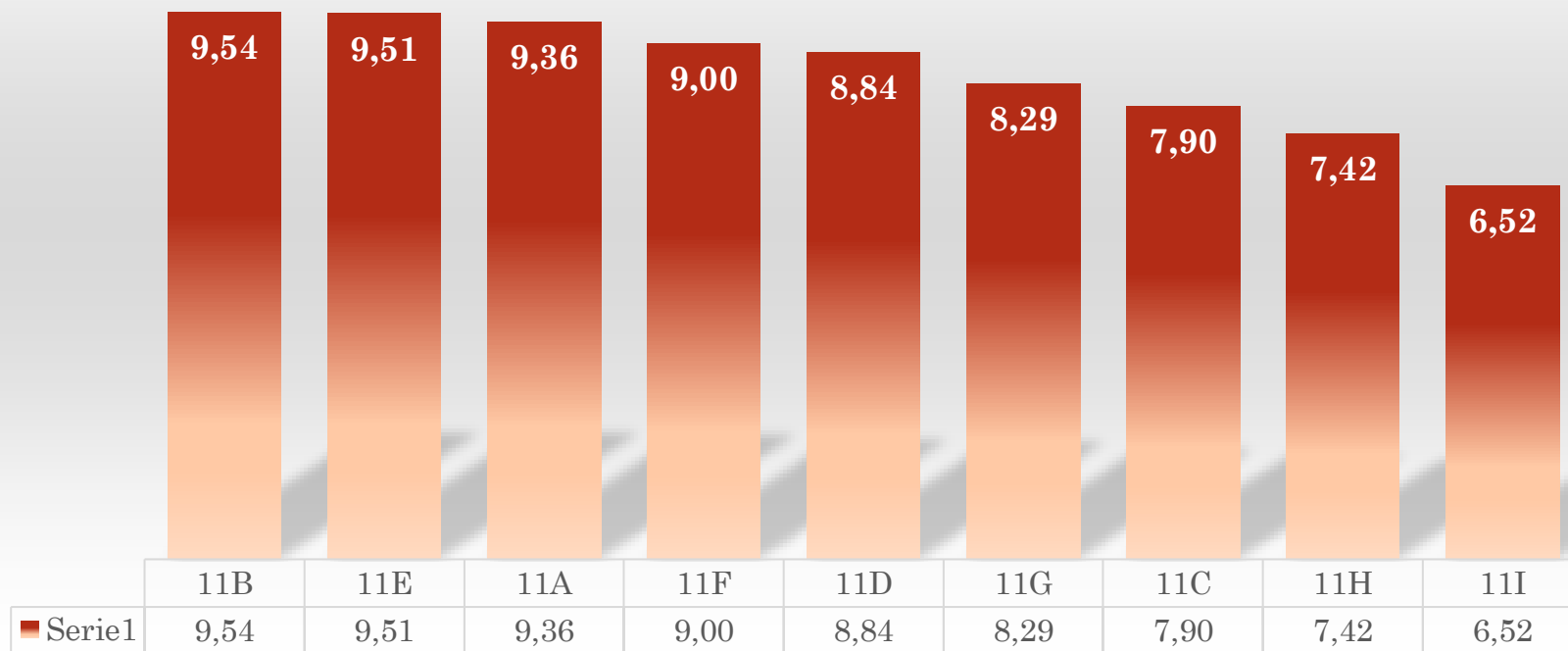
Ierarhizare - media clasei



	10A	10E	10B	10D	10C	10F	10G	10H
■ Serie1	9,47	9,11	9,09	8,58	8,50	8,47	8,05	7,11

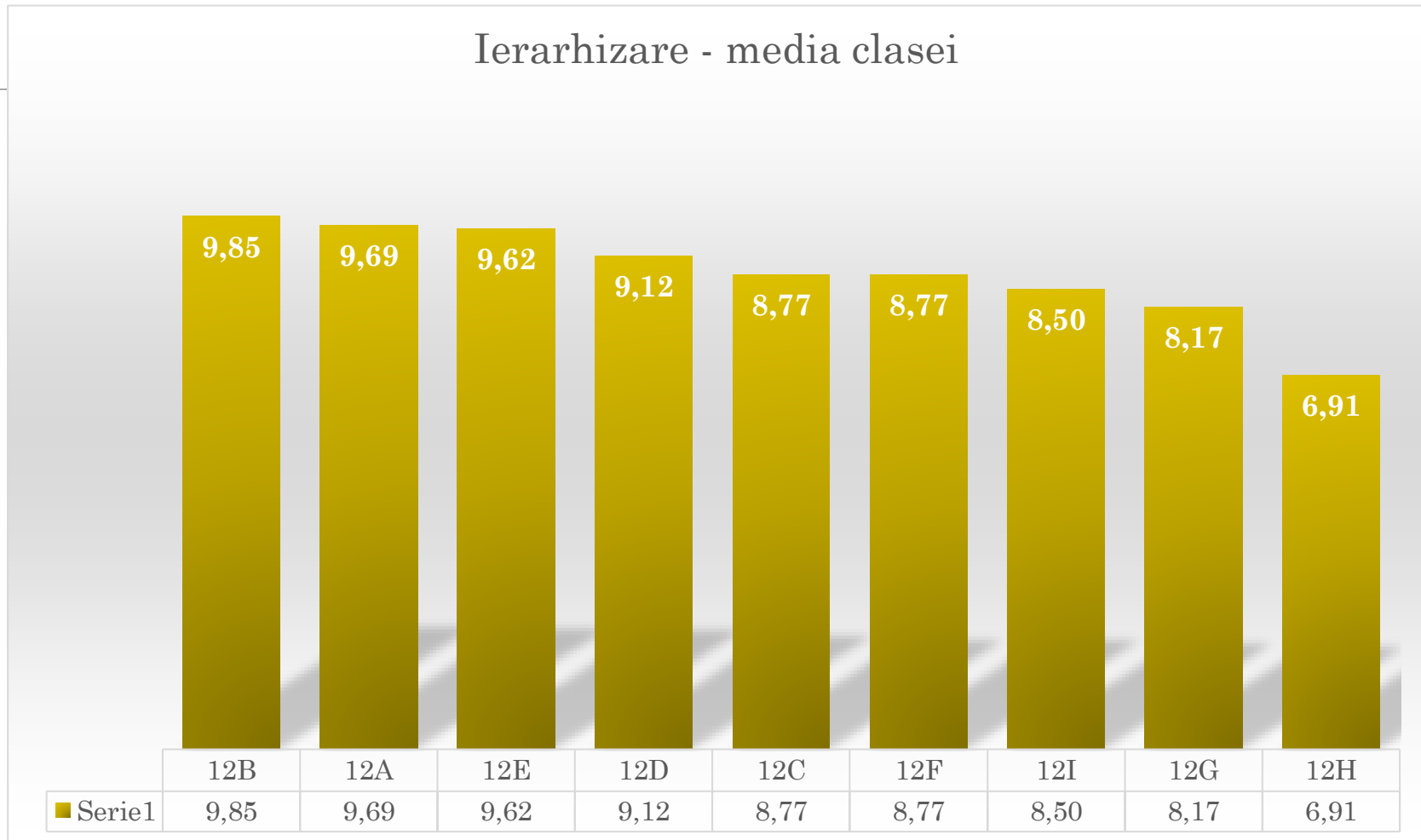
## Rezultate școlare

### Ierarhizare - media clasei



# Rezultate școlare

## Ierarhizare - media clasei



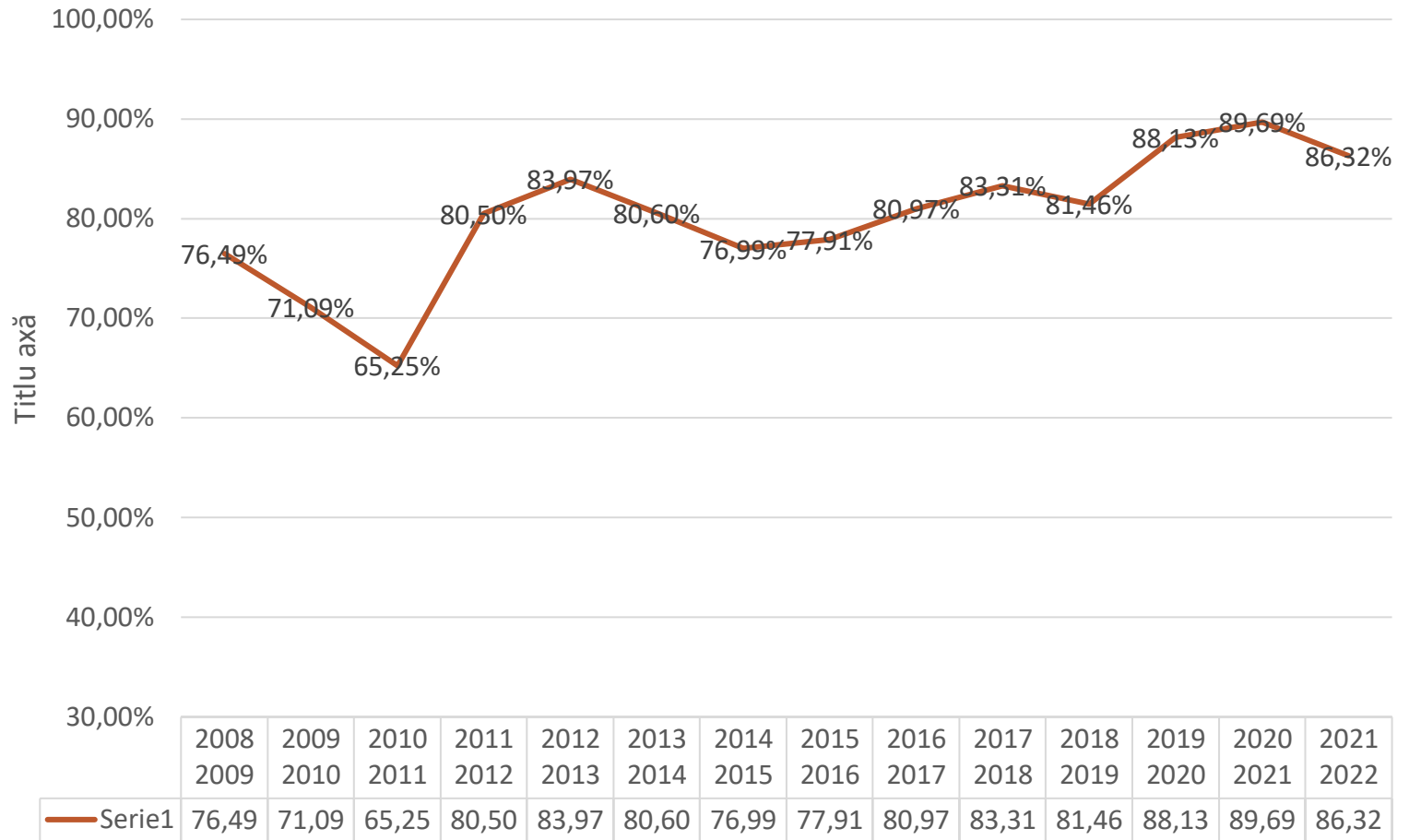
# Rezultate școlare

---

- **Media de promovare pe școală a ajuns la 8,65**
- **Peste 77% dintre elevi au medii peste 8 (666)**
- **Nr elevilor cu medii peste 9 -391**
- **Clasele de teoretic atrag elevi din ce în ce mai buni**
- **Media de admitere la liceu este în creștere la filiera teoretică**
- **Prezență cu rezultate foarte bune la olimpiadele școlare**
- **Număr mare de elevi care au beneficiat de diferite tipuri de burse**

# Rezultate școlare: purtare

## Medii de 10 la purtare



# Rezultate elevi-frecvența

Medii scăzute – 117

**32,24 media absentelor pe elev**

Medii sub 7 – 16 din cauza  
absențelor

**18,86 media absentelor motivate pe elev**

**13,36 media absentelor nemotivate pe elev**

Clasa	Total an	Motivate	Nemotivate	Nemotivate /elev
a IX-a	<b>1751</b>	<b>658</b>	<b>1093</b>	16,67
a X-a	<b>2076</b>	<b>1053</b>	<b>1003</b>	14,02
a XI-a	<b>2304</b>	<b>1102</b>	<b>1042</b>	14,55
a XII-a	<b>1394</b>	<b>661</b>	<b>732</b>	8,7
TOTAL	7525	3474	3870	13,36

# Rezultate elevi-frecvența

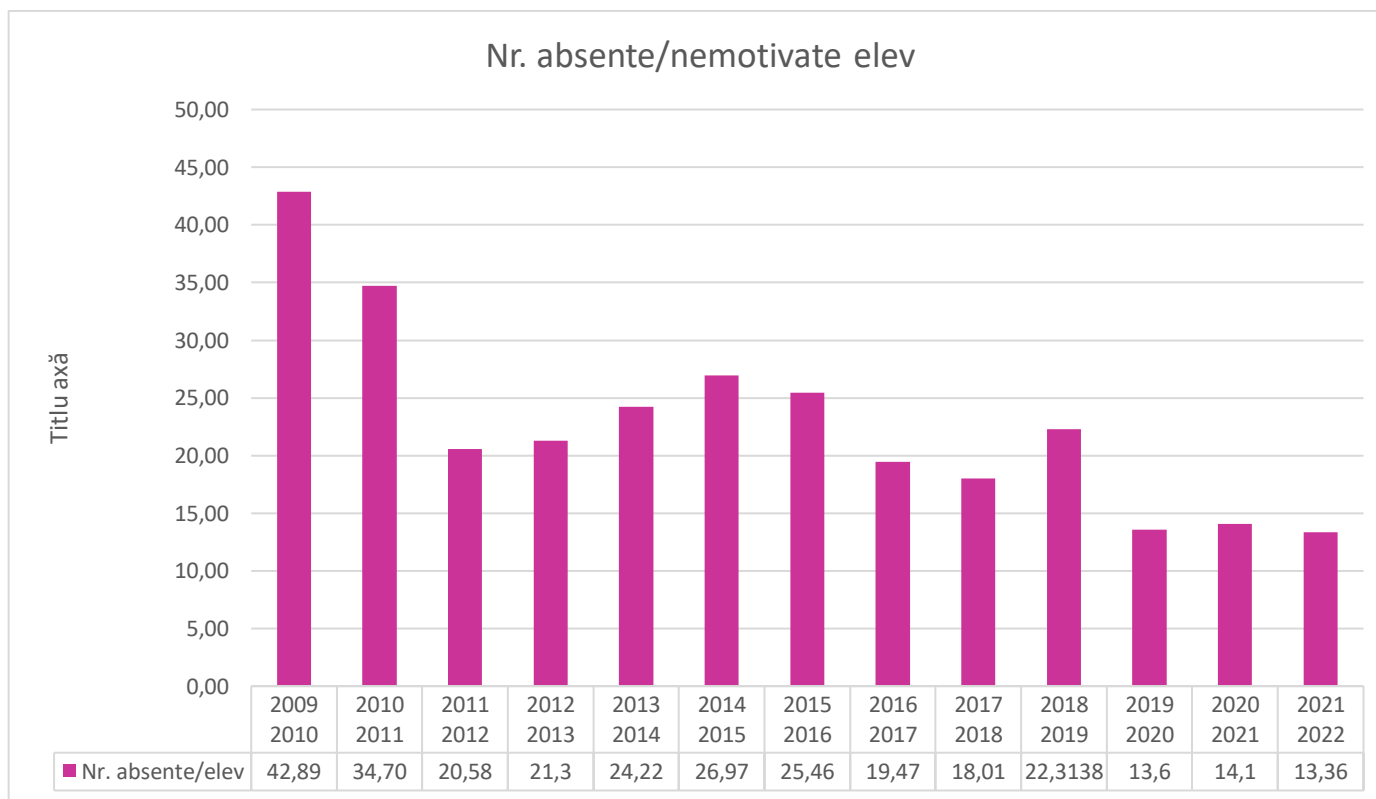
Clasa	Absente nemotivate/elev
10A	0,26
9A	0,73
11A	1,22
10E	2,00
11F	2,95
12A	3,03
11B	3,84
9B	4,04
12B	4,24
10B	4,36
10C	4,45
10D	4,70
11E	5,74
12E	6,03
11D	6,70
12C	7,05
12D	7,85



# Rezultate elevi-frecvența

Clasa	Absente nemotivate/elev
11C	8,16
9C	8,20
12F	8,39
9E	9,36
10F	10,37
11G	11,75
12G	12,94
12I	14,96
12H	15,84
11H	23,65
9D	25,07
9F	28,62
10G	35,67
9G	40,50
10H	54,03
11I	113,00

## Rezultate școlare – frecvența



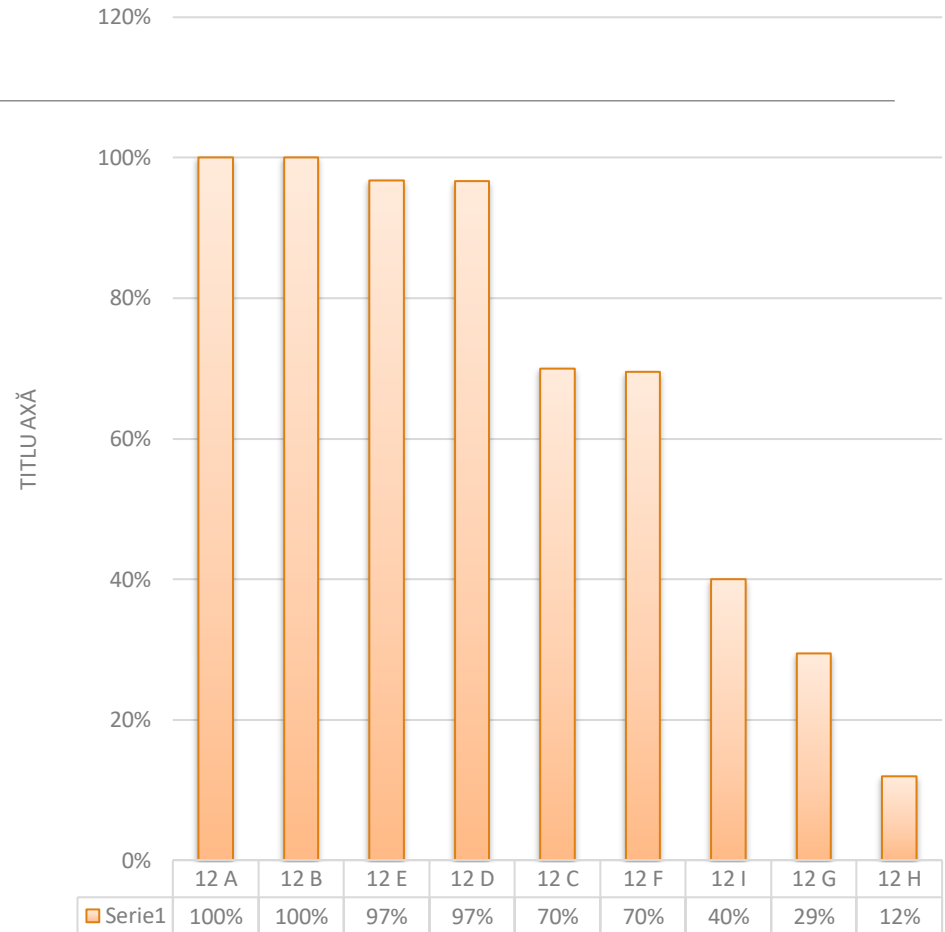
## Frecvența elevilor - concluzii

- Se impune mai multă seriozitate în gestionarea frecvenței, în comunicarea cu părinții și instituțiile abilitate pentru a evita acumularea a mii de absențe
- Se impune mai multă atenție în avizarea cererilor de către diriginți și aplicarea prevederilor Regulamentului Școlar
- Acolo unde diriginții au comunicat cu părinții s-a îmbunătățit frecvența elevilor
- Acordarea de sprijin elevilor aflați în situație de abandon (consiliere, discuții cu părinții)

# Examenul de bacalaureat

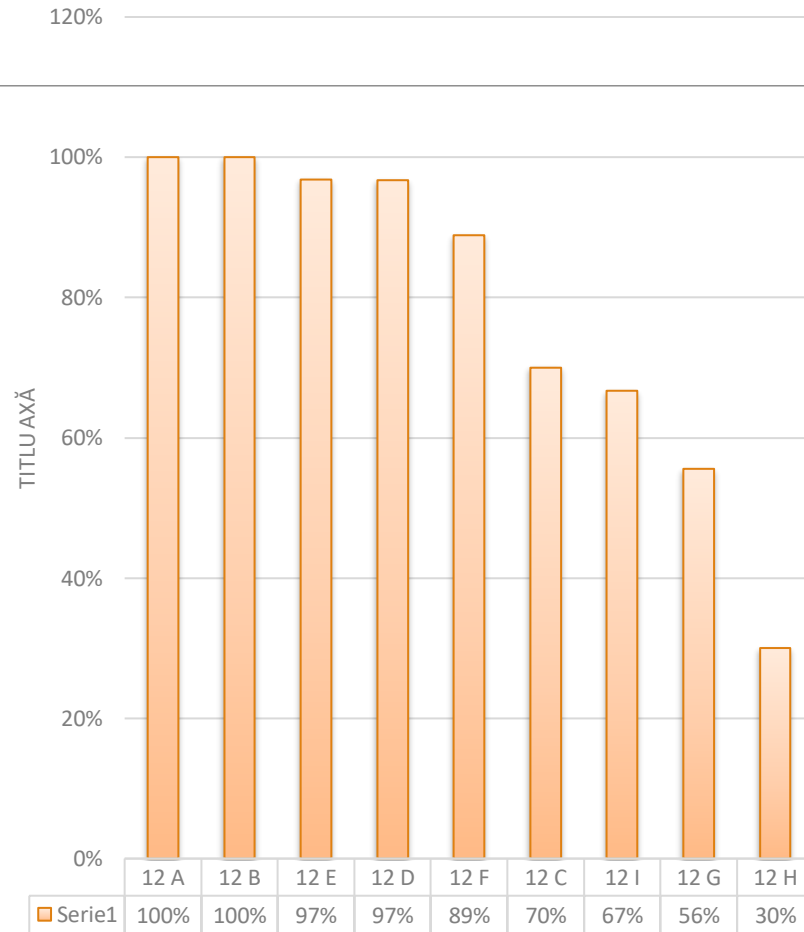
Clasa	Absolventi	Promovați	Procent promovare
12 A	26	26	100%
12 B	25	25	100%
12 E	31	30	97%
12 D	30	29	97%
12 C	20	14	70%
12 F	23	16	70%
12 I	25	10	40%
12 G	17	5	29%
12 H	25	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>222</b>	<b>158</b>	<b>71%</b>

Medii	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr.	22	32	38	65	1



# Examenul de bacalaureat

Clasa	Înscriși	Promovați	Procent promovare
12 A	26	26	100%
12 B	25	25	100%
12 E	31	30	97%
12 D	30	29	97%
12 F	18	16	89%
12 C	20	14	70%
12 I	15	10	67%
12 G	9	5	56%
12 H	10	3	30%
TOTAL	184	158	86%



# Examenul de bacalaureat- medii de promovare

---

- ❑ **1 medie de 10**
- ❑ **65 MEDII PESTE 9**
- ❑ **38 MEDII INTRE 8-9**
- ❑ **Procent de promovare 85,90%**
- ❑ **55 note de 10 la diverse discipline**

# Examen atestat și certificare competențe nivel 4

---

Toți elevii înscriși au promovat

Clasa	Examen atestat profesional și nivel 4					
	prezenți		reușiți		neprezentati	
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete
12A	28	11	28	11	0	0
12 F	19	9	19	9	0	0
12 G	19	12	19	12	0	0
12H	15	0	15	0	0	0
12 I	21	20	21	20	0	0
total	<b>102</b>	<b>52</b>	<b>102</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Activitatea educativă

- S-au organizat și desfășurat manifestările dedicate Centenarului liceului
- 
- S-au elaborat documentele de proiectare, s-au centralizat parteneriatele încheiate de unitatea de învățământ
  - S-au obținut premii de excelență pentru activitățile desfășurate în Săptămâna Educației Globale, Săptămâna Educației permanente, FNȘT etc
  - S-au desfășurat numeroase proiecte educative, activități de voluntariat



## Cooperare europeană; proiecte

---

- S-au desfășurat 10 activități în cadrul proiectelor Erasmus+ de proiecte Erasmus+ (mobilități în străinătate și în școală, mobilități virtuale, cursuri de formare)
- S-a obținut Acreditare Erasmus+ pentru educația adulților
- S-a monitorizat implementarea tuturor proiectelor aflate în desfășurare

## **Obiective prioritare 2022-2023**

- **PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE ÎN TOATE ȘCOLILE LIMITROFE**
- **DESFĂȘURAREA CELOR 4 PROIECTE EUROPENE ÎN CONDIȚII OPTIME**
- **PROCENT DE PROMOVARE PESTE 85% LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**
- **OBȚINEREA ACREDITĂRII VET**
- **10-12 CALIFICĂRI LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR**
- **MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE**
- **DOTAREA CU ECHIPAMENTE MODERNE A SĂLILOR DE LA ETAJUL II ȘI A LABORATORULUI DE FIZICĂ DIN CORPUL A**
- **REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE PE COMPONENTA ANTIDISCRIMINARE, SEGREGARE ȘCOLARĂ, INCLUZIUNE**
- **IMPLICAREA CONSILIULUI ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚI CARE SĂ TRANSFORME ȘCOALA ÎNTR-UN MEDIU INCLUZIV, MOTIVANT**

# CONCLUZII

UN AN ȘCOLAR PERFORMANT, CENTRAT PE CALITATEA ACTULUI  
EDUCAȚIONAL

---

UN AN AL REVENIRII LA NORMALITATEA EDUCAȚIEI ÎN SPAȚIUL ȘCOLII

UN AN ÎN CARE NE-AM MOTIVAT SĂ PARTICIPĂM ACTIV ȘI CREATIV LA  
FOARTE MULTE ACTIVITĂȚI

UN AN ÎN CARE AN ATRAS ELEVI BUNI DORNICI SĂ PERFORMEZE ȘI SĂ  
TRANSFORME ȘCOALA ÎNTR-UN SPAȚIU ATRĂGĂTOR, MOTIVANT ȘI  
STIMULATIV

DIRECTOR,

Bolohan Gabriela

DIRECTOR ADJUNCT,

Ciobanu-Ilucă Cristina

