

**LICEUL „REGINA MARIA”
DOROHOI**

**RAPORT
PRIVIND STAREA ȘI
CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ANUL ȘCOLAR 2021-
2022**

**DEZBĂTUT ȘI APROBAT ÎN ȘEDINȚA CONSILIULUI
PROFESORAL DIN 6.10.2022**

**VALIDAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN
10.10.2022**

INTRODUCERE

- Prezentul Raport își propune să evidențieze principalele coordonate ale activității de asigurare a calității educației la nivelul Liceului ”Regina Maria” în anul școlar 2021-2022:
- autoevaluarea instituțională
- analiza culturii organizaționale
- evaluarea sistemică a așteptărilor educabililor, părintilor și altor beneficiari relevanți, a satisfacției personalului didactic
- implementarea unor proceduri de comunicare internă, decizie și raportare

INTRODUCERE

identificarea și prevenirea perturbărilor majore în desfășurarea procesului instructiv-educativ

aplicarea unor proceduri de control al documentelor și înregistrărilor

proceduri de monitorizare, evaluare, revizuire și îmbunătățire a calității.

INTRODUCERE

Activitatea la nivelul unității de învățământ s-a concretizat în îndeplinirea unor indicatori de performanță, precum:

definirea și promovarea ofertei educaționale

proiectarea și realizarea curriculum - ului

evaluarea rezultatelor școlare și a activităților extracurriculare

activitatea științifică și metodică a cadrelor didactice

încheierea a 56 de parteneriate cu reprezentanți ai comunității

activitatea finanțiară.

DIAGNOZA UNITĂȚIIȘCOLARE

În desfășurarea activității s-au urmărit obiectivele incluse în Planul managerial anual și în Planul Operational

- 1. Asigurarea calității actului managerial în unitatea școlară, având la bază cooperareA, comunicareA, asigurarea unei bune circulații a informației interne**

- 2. Abordarea schimbării ca o necesitate interioară, individuală, organizațională**
- 3. Dezvoltarea de proiecte și parteneriate comunitare**
- 4. Armonizarea strategiilor Liceului *"Regina Maria"* Dorohoi prin proiectarea de curriculum ținând cont de cerințele locale**
- 5. Integrarea priorităților privind integrarea europeană**
- 6. Eficacitate, profesionalism în ceea ce privește gestionarea resursei umane în sistem**
- 7. Sprijin și consiliere acordate debutanților pentru implementarea conceptului de calitate în educație**
- 8. Realizarea încadrărilor, în funcție de numărul normelor stabilite de ISJ, prin respectarea curriculum-ului național și a specificului profilului - specializării, număr de clase**
- 9. Proces de învățământ centrat pe elev**

DIAGNOZA UNITĂȚIIȘCOLARE

10. Asigurarea şanselor egale în educaţii

11. Reducerea şi prevenirea absenteismului

12. Parteneriat cu familiile elevilor, în vederea participării şi creşterii responsabilităţii părinţilor

13. Coordonarea mijlocită şi nemijlocită a proiectelor, programelor promovate de politici educaţionale

14. Coordonarea, prin compartimente, a domeniilor funcţionale de intervenţie managerială (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, parteneriat comunitar)

15. Organizarea, monitorizarea şi evaluarea examenelor naţionale, a concursurilor (elevi, cadre didactice)

15. Standardizarea evaluării fundamentată pe experienţa directă a cadrelor didactice şi pe oferta de formare în domeniu

DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

- 1. Inregistrarea unor progrese reale privind performantele scolare si comportamentale ale elevilor.**
- 2. Număr foarte mare de absolvenți care își continuă studiile in forme de invatamant superior.**
- 3. Preocuparea permanenta pentru orientarea școlară și profesionala a elevilor.**
- 4. Asigurarea unui management strategic si operational modern si democratic la nivelul scolii.**
- 5. Gestionarea corespunzătoare a resurselor materiale si financiare.**
- 6. Asigurarea circulației optime a informației in cadrul instituției.**
- 7. Implicarea unui număr mic de cadre didactice in realizarea de proiecte prin care sa se atraga fonduri financiare pentru scoala.**
- 8. Absenta motivației profesionale observată la unii colegi**
- 9. Implicarea superficiala a unor dirigenți pentru amenajarea unui climat ambiental agreabil in sala de clasa.**
- 10. Inexistenta unui sistem performant de supraveghere a spatiilor școlare.**

DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

Puncte tari

- 1. Personal didactic calificat**
- 2. Colectivul profesoral, în cea mai mare parte, este dornic să atingă niveluri de pregătire și formare competitive la nivel național.**
- 3. Parcurgerea de către aproape toate cadrele didactice din liceu a cursurilor de competențe antreprenoriale**
- 4. Existenta coeziunii de grup la nivelul organizației școlare;**
- 6. O colaborare eficientă cu parintii elevilor.**
- 7. Desfășurarea activității didactice intr-un singur schimb.**

Puncte slabe

- 1. Absenta unor spații de lucru corespunzătoare (sapte săli de clasa foarte mici, lipsa spațiilor pentru amenajarea unui CDI)**
- 2. Absenta fondurilor necesare organizării spațiilor de lucru la standarde europene.**
- 4. Inexistența unor spații adecvate de recreere a elevilor**
- 5. Interesul scăzut manifestat de unii colegi pentru îndeplinirea atribuțiilor de diriginte și pentru implicarea necondiționată în viața clasei și a școlii**

DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

În desfășurarea activității s-au urmărit obiectivele incluse în Planul managerial anual și în Planul Operational

Asigurarea calității actului managerial în unitatea școlară, având la bază cooperare, comunicare, asigurarea unei bune circulații a informației interne

Abordarea schimbării ca o necesitate interioară, individuală, organizațională

Dezvoltarea de proiecte și parteneriate comunitare

Armonizarea strategiilor Liceului "Regina Maria" Dorohoi prin proiectarea de curriculum ținând cont de cerințele locale

Integrarea priorităților privind integrarea europeană

Eficacitate, profesionalism în ceea ce privește gestionarea resursei umane în sistem

Sprijin și consiliere acordate debutanților pentru implementarea conceptului de calitate în educație

Realizarea încadrărilor, în funcție de numărul normelor stabilite de ISJ, prin respectarea curriculum-ului național și a specificului profilului - specializării, număr de clase

DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

Asigurarea șanselor egale în educație

Reducerea și prevenirea absenteismului

Parteneriat cu familiile elevilor, în vederea participării și creșterii responsabilității părinților

Coordonarea mijlocită și nemijlocită a proiectelor, programelor promovate de politicile educaționale

Coordonarea, prin compartimente, a domeniilor funcționale de intervenție managerială (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, parteneriat comunitar)

Organizarea, monitorizarea și evaluarea examenelor naționale, a concursurilor (elevi, cadre didactice)

Standardizarea evaluării fundamentată pe experiența directă a cadrelor didactice și pe oferta de formare în domeniu

Continuarea proiectului de reabilitare a școlii; identificarea resurselor necesare

Puncte tari

Personal didactic calificat, cu experiență și motivație pentru performanță

Colectivul profesoral, în cea mai mare parte, este dornic să atingă niveluri de pregatire și formare competitive la nivel național.

Parcurgerea de către un număr mare de cadre didactice din liceu a cursurilor de formare profesională oferite de CCD, masterate, cursuri postuniversitare etc;

Rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare

Performanțe la examenul de bacalaureat

Existența coeziunii de grup la nivelul organizației scolare;

O colaborare eficientă cu părinții elevilor.

Desfasurarea activității didactice intr-un singur schimb.

Puncte tari

Inregistrarea unor progrese reale privind performantele scolare si comportamentale ale elevilor (666 elevi au obtinut medii de 8 și mai mari, a crescut procentul notelor de 10 la purtare- 738 elevi (86%)

Număr foarte mare de absolvenți care își continua studiile în forme de învățământ superior.

Preocuparea permanentă pentru orientarea școlară și profesională a elevilor.

Asigurarea unui management strategic și operational modern și democratic la nivelul scolii.

Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare

Asigurarea circulației optime a informației în cadrul instituției.

Funcționarea Consiliului Reprezentativ al părinților

Puncte slabe

Absenta unor spatii de lucru corespunzătoare

Absenta fondurilor necesare organizării spațiilor de lucru la standarde europene.

Lipsa fondurilor financiare pentru pentru reabilitarea integrală a spațiilor școlare

Inexistenta unor spatii adecvate de recreere a elevilor

Interesul scazut manifestat de unii colegi pentru îndeplinirea atribuțiilor de diriginte și pentru implicarea neconditionata în viața clasei și a școlii

Implicarea unui număr mic de cadre didactice în realizarea de proiecte prin care să se atraga fonduri financiare pentru școala.

Absenta motivatiei profesionale observată la unii colegi

Implicarea superficială a unor dirigenți pentru personalizarea/amenajarea unui climat agreabil în sala de clasă

Inexistenta unui sistem performant de supraveghere a spațiilor scolare.

ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

1. CURRICULUM:

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică oficială și a finalităților pe niveluri educaționale:ciclul inferior și ciclul superior al liceului
- Asigurarea calității educației;
- Stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice instituției;
- Aplicarea sistemului de evaluare internă și externă;
- Valorificarea rezultatelor la examenele naționale, la olimpiadele și concursurile școlare, pe baza datelor statistice, în vederea creșterii performanței școlare;

ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

2. RESURSELE UMANE

- Aplicarea corectă a legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Elaborarea și prezentarea unor repere ale formării personalului didactic;
- Creșterea calității resurselor umane;
- Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficienței activității tuturor compartimentelor

ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

3. RESURSE MATERIALE:

- Fluidizarea fluxului informațional;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale;

- Elaborarea bugetului pentru anul 2022;

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME:

- Coordonarea și participarea la proiectele europene aflate în desfășurare până în 2022;
- Colaborarea cu instituții abilitate în derularea de proiecte și programe educative;
- Încheierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, comunitatea locală, ONG-uri etc.;

5. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE:

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii (în interior și exterior) prin diverse activități (parteneriate cu presa locală și județeană, cu instituții de învățământ superior);

ANALIZA SWOT - CURRICULUM

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respectarea planurilor cadru, a programelor școlare și a celorlalte documente curriculare în vigoare ✓ S-au avizat planificările calendaristice și pe unități de învățare, programele pentru disciplinele opționale ✓ Programe CDS/ CDL elaborate de cadrele didactice ale școlii pe baza opțiunilor elevilor ✓ Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare; ✓ Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare, conform graficelor pe fiecare catedră ✓ Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; ✓ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau în funcție de încadrarea profesorilor titulari;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDŞ; ✓ Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD Botoșani sau alte instituții furnizoare de programe de formare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficiența diversificare și adevarare a CDŞ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare; ✓ Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; ✓ Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu școala.

ANALIZA SWOT – RESURSE UMANE

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I si II este mare; ✓ Inscrierea la grade didactice si desfășurarea de preinspecții si inspecții curente finalizate cu calificativ Foarte bine; ✓ Asistențele la ore au relevat pregătirea de calitate a activității didactice, atât la nivelul proiectării, cât și la cel al desfășurării lecțiilor; ✓ Relațiile interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ✓ Existența multor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ; ✓ Management bun al șefilor de catedre; ✓ Personal didactic auxiliar calificat; ✓ Acoperire bună cu personal nedidactic 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră (puține asistențe, puține activități) ✓ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare, tendința de a eticheta elevii și, rareori, de a-i jigni; ✓ Superficialitatea unor cadre didactice (intrarea cu întârziere la ore, documente statistice completate superficial) ✓ Întârzieri în completarea documentelor școlare (mai ales condică de prezență, planificările) ✓ Neglijență în completarea situațiilor statistic solicitate de secretariat ✓ Lipsa unei autoevaluări obiective a activității • Existența elevilor în situație de abandon școlar, prin nefrecvențarea (de loc) a cursurilor în clasele a IX-a și a X-a; • S-au înregistrat multe cazuri de elevi retrași despre care dirigenții nu au informații • S-au înregistrat cazuri de violență, a fost necesară de mai multe ori prezența polițistului de proximitate • S-au înregistrat furturi din spațiile școlare, inclusiv din poșeta unui profesor • S-au descoperit autorii și s-au aplicat măsuri de către Poliția Locală • Mulți colegi se plâng de faptul că se întârzie la ore, se sună devreme, sunt elevi lăsați nesupravegheați

ANALIZA SWOT – RESURSE UMANE

Oportunități

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități;
- Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți la nivelul clasei
- Cresterea increderii comunitatii locale in calitatea procesului de invatamant desfasurat in unitatea noastra scolară.
- Derularea unor programe de parteneriat cu diverse institutii
- Posibilitatea atragerii unor fonduri europene pentru reabilitarea și dotarea liceului. (s-au desfășurat întâlniri cu primăria Dorohoi, reprezentanții ADR Nord Est)
- Parteneriate internationale actuale si de perspectiva.
- Interesul crescut al multor institutii de invatamant superior pentru atragerea elevilor din liceul nostru

Amenințări

- Statutul social marginalizat al cadrelor didactice;
- Reducerea numărului de elevi a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori;
- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc);
- Criza de timp a părinților, din cauza actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- Pierderea unui număr mare de elevi din cauza situației financiare a familiilor

ANALIZA SWOT – RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Starea fizica a spatiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, obținându-se autorizație sanitată pe toate corpurile de clădire ✓ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: fizica, chimie, informatică, discipline de specialitate; ✓ Funcționarea cabinetului medical; ✓ Dotarea bibliotecii cu carte în valoare de 7000 lei ✓ Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii, atlase), ✓ Fonduri bănești extrabugetare obținute din închirierea sălii de sport și a sălilor de clasă ✓ Cadrele didactice au acces la internet ✓ S-au făcut reparațiile și igienizarea spațiilor școlare, ✓ S-au asigurat materiale consumabile (hârtie, toner, materiale de curățenie ✓ S-a amenajat un al doilea salon de estetică 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotarea incompletă a laboratoarelor ✓ Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile. ✓ Există clase care funcționează sub efectiv, ceea ce creează dificultăți în asigurarea fondului de salariai, prin neîncadrarea în costul standard pe elev
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descentralizarea și autonomia instituțională; ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ✓ Existența unor spații (sală de sport, săli de clasă) care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; ✓ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; ✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii; ✓ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare;

ANALIZA SWOT – RELAȚII COMUNITARE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">✓ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor;✓ În școală s-au desfășurat numeroase proiecte educative (prin Comisia dirigenților, Consiliul Reprezentativ al elevilor) și activități de voluntariat: SNAC, FNST, Săptămâna Educației Globale, Școala altfel, Ziua Educației, ZEL etc✓ S-au depus, 6 proiecte, 4 incluse în CAE județean, 2 incluse în CAERI✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Consiliul Reprezentativ al părinților, Poliție, Biserică).• Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în mass-media și a ofertei educaționale (s-au mediatizat în presa locală activitățile din cadrul Săptămânii Educației Globale și a Festivalului Șanselor Tale, a activităților de voluntariat derulate atât în cadrul SNAC, cât și de către dirigenți și elevii claselor pe care le coordonează, Balul Bobocilor, reunurile din cadrul Proiectelor Comenius etc.)	<ul style="list-style-type: none">✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implicând coparticiparea părinților;✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative;✓ implicare insuficientă unor cadre cadrelor didactice în proiecte și activități extrașcolare;✓ Implicarea slabă a părinților;✓ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.

ANALIZA SWOT – RELAȚII COMUNITARE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Oportunități

Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, Poliție, instituții culturale);

Relații de parteneriat cu firme de consultanță în scrierea, derularea și monitorizarea unor proiecte.

Amenințări

Timpul limitat pentru participarea la programe educative;

Materiale insuficiente;

Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;

ANALIZA SWOT- MANAGEMENT

Transparentă procesului decizional

O bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora (constituirea comisiilor metodice și pe probleme, numirea dirigenților, constituirea Consiliului de administrație)

Documentele manageriale au fost proiectate în funcție de viziunea și misiunea școlii și au fost dezbatute și aprobate în Consiliul Profesoral și CA

Elaborarea unor instrumente (proceduri) de asigurare a calității la nivelul unității de învățământ

Respectarea legislației în vigoare în realizarea încadrării, normării, vacantării posturilor, angajării și promovării personalului

S-au monitorizat, conform graficelor: desfășurarea procesului instructiv-educativ, parcurgerea materiei, notarea ritmică, frecvența elevilor, cazurile de violență

S-a aplicat legislația în vigoare în transferul elevilor, încheierea situației școlare

Stimularea implicării cadrelor didactice în pregătirea elevilor pentru olimpiade, cu rezultate foarte bune;

La toate controalele efectuate (DSP, Inspectia muncii, Inspectoratul Școlar, Inspectoratul pentru situații de urgență) nu s-au constatat deficiențe în activitatea de management a școlii

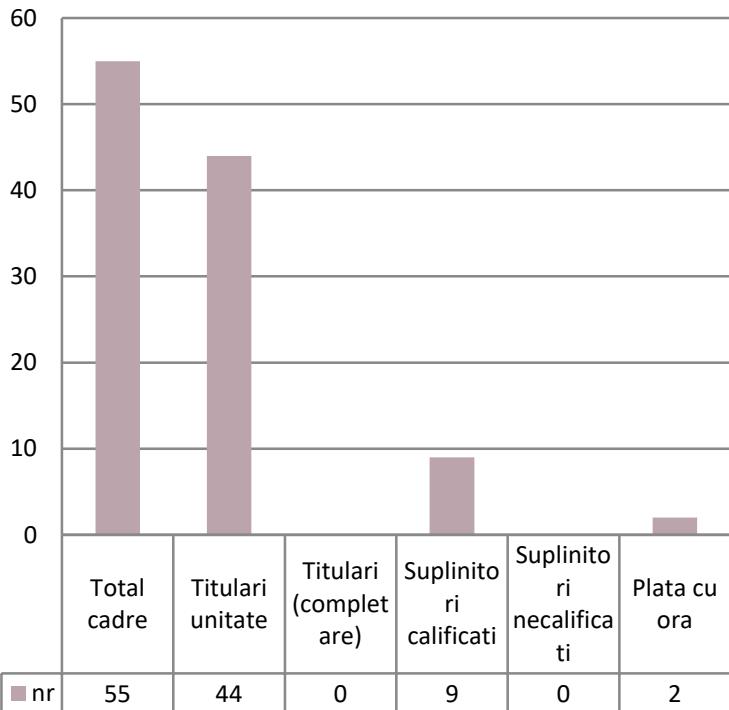
ANALIZA SWOT- MANAGEMENT

- **Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;**
- **Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare;**

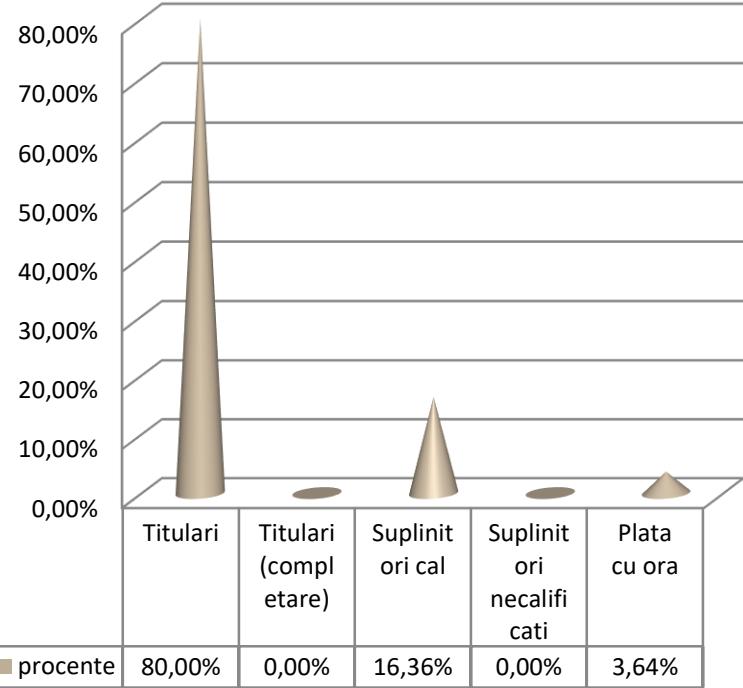
- **Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;**
- **Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;**
- **Gestionarea imaginii instituției;**
- **Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;**
- **Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;**
- **Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;**
- **Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți – comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;**
- **Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.**
- **Definirea și promovarea ofertei educaționale;**

RESURSE UMANE- PERSONAL

Personal titular

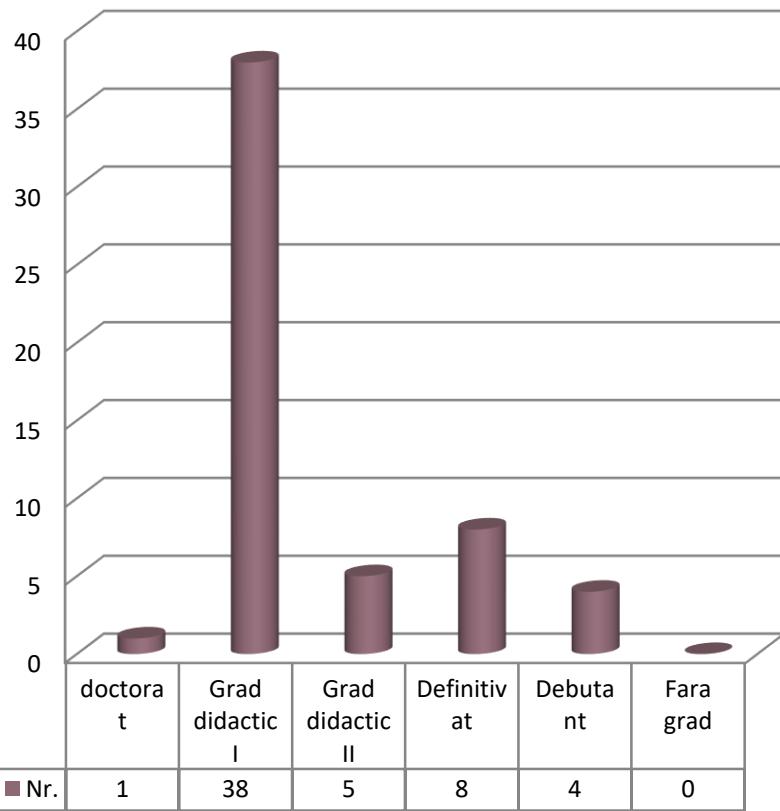


Incadrare personal titular

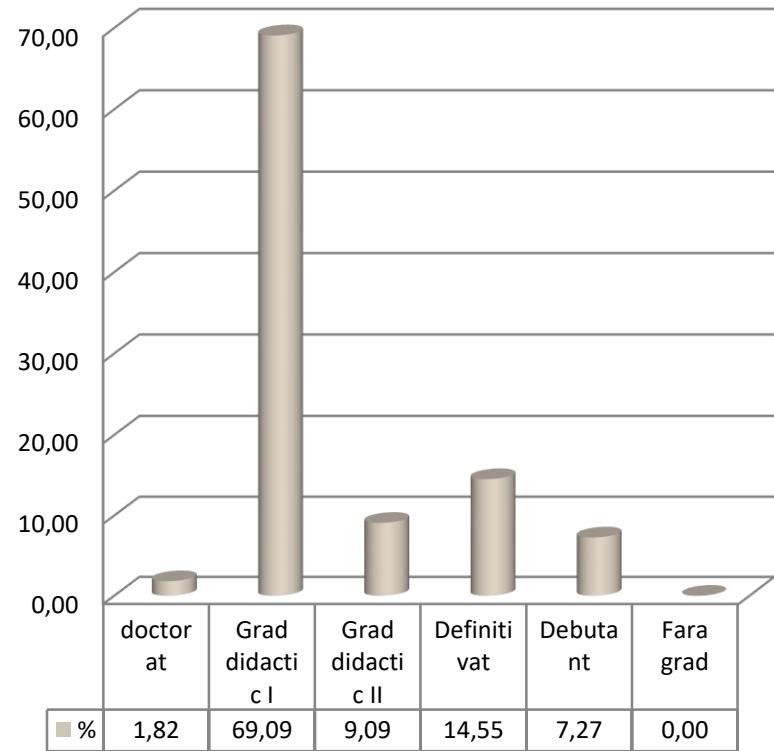


RESURSE UMANE- PERSONAL

Distributia pe grade didactice

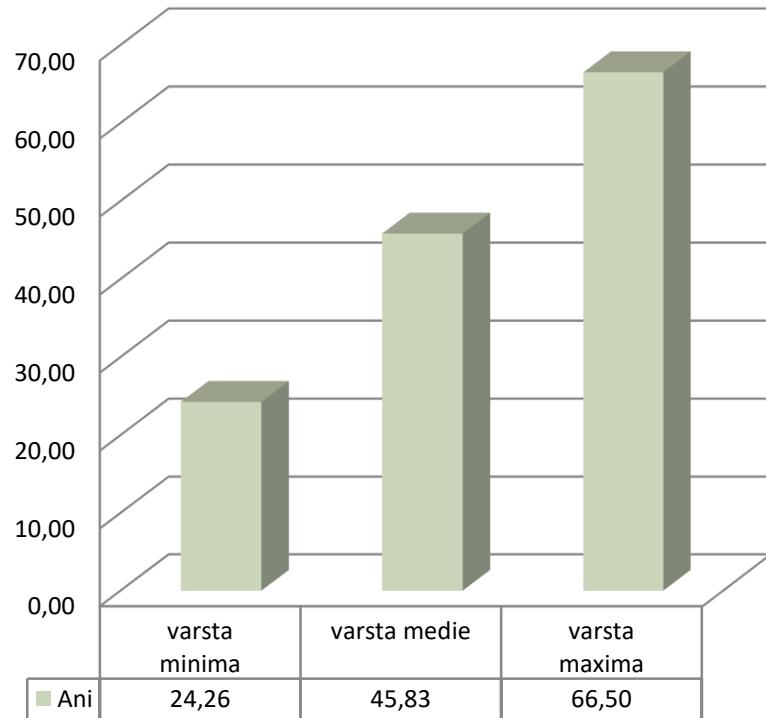


Distributia pe grade didactice (procente)

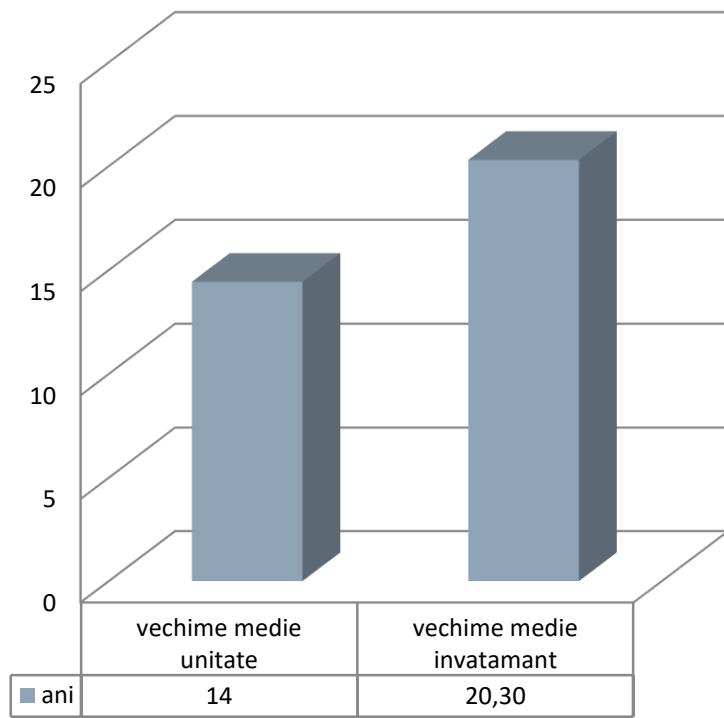


RESURSE UMANE- PERSONAL

Varsta

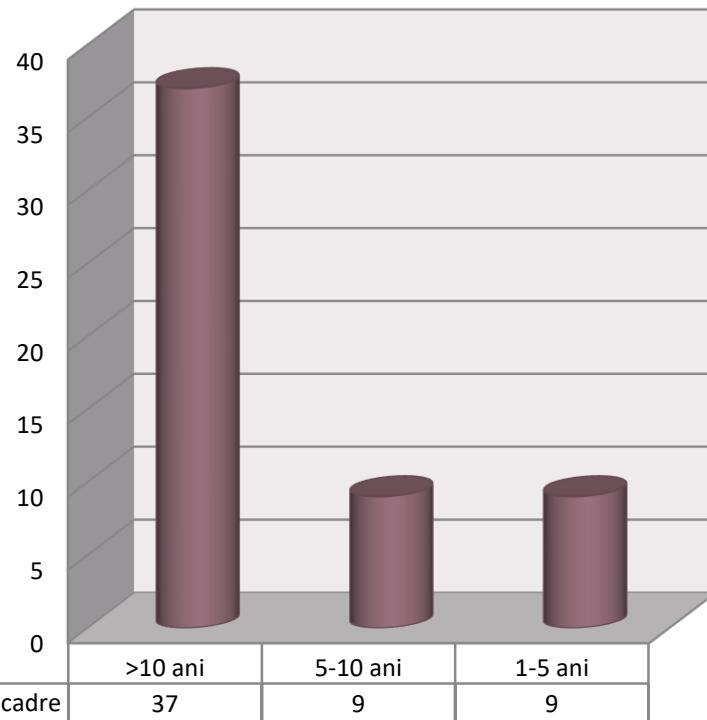


Stabilitate

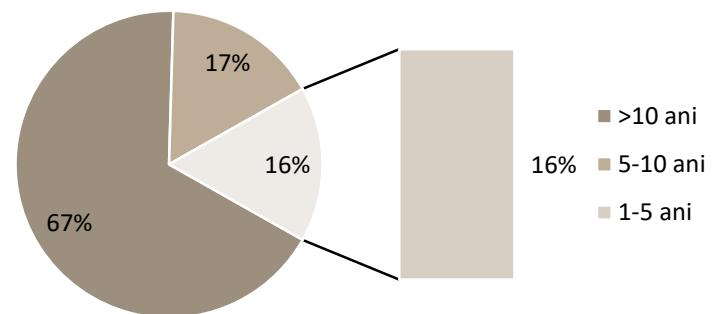


RESURSE UMANE- PERSONAL

Vechime in unitate
max=36

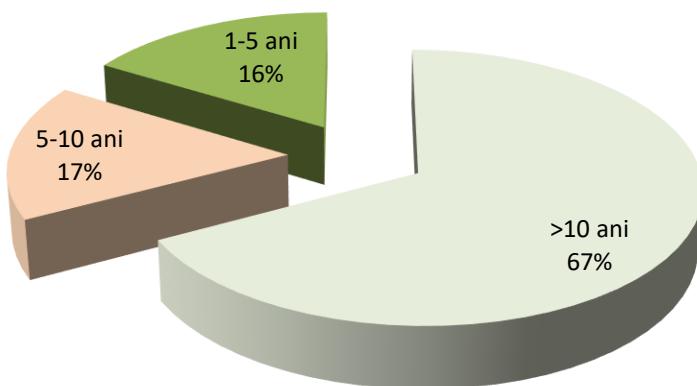


Distributia pe transe de vechime in unitate



RESURSE UMANE- PERSONAL

Distributia pe transe de vechime in invatamant (max=41)

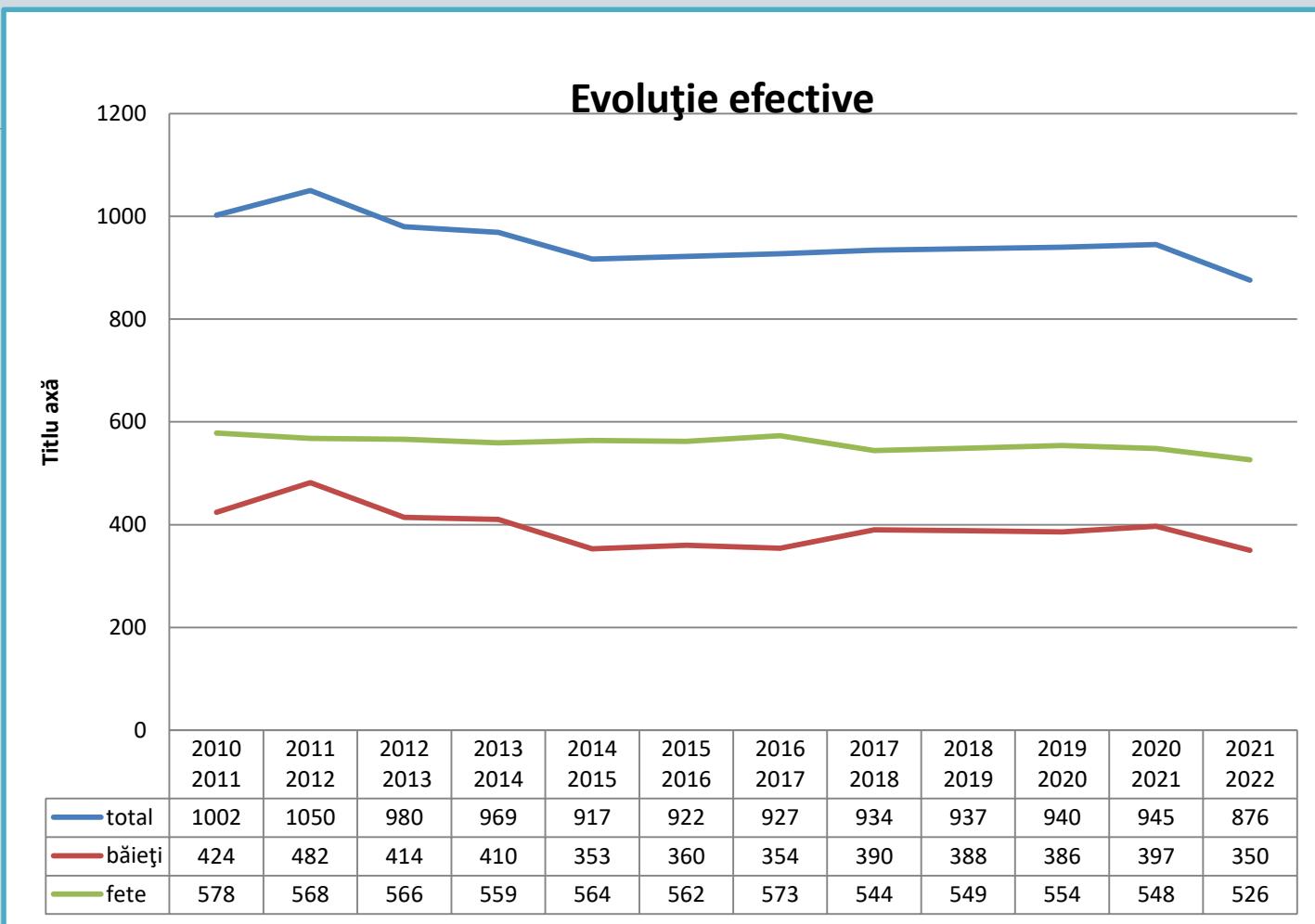


- Există interes pentru promovarea performanței, pentru optimizarea rezultatelor la examene naționale
- Imagine foarte bună a cadrelor didactice în comunitate
- Interes pentru pregătirea elevilor pentru olimpiade și desfășurare de activități remediale, inclusiv prin programul ROSE
- Realizare corectă a documentelor de proiectare
- Multe dintre cadrele didactice fac parte din corpul profesorilor metodiști, din consiliul consultativ al disciplinei
- Se recomandă o mai bună consiliere a cadrelor didactice în primii ani de învățământ de către comisia pentru curriculum și conducerea școlii

RESURSE UMANE- PERSONAL

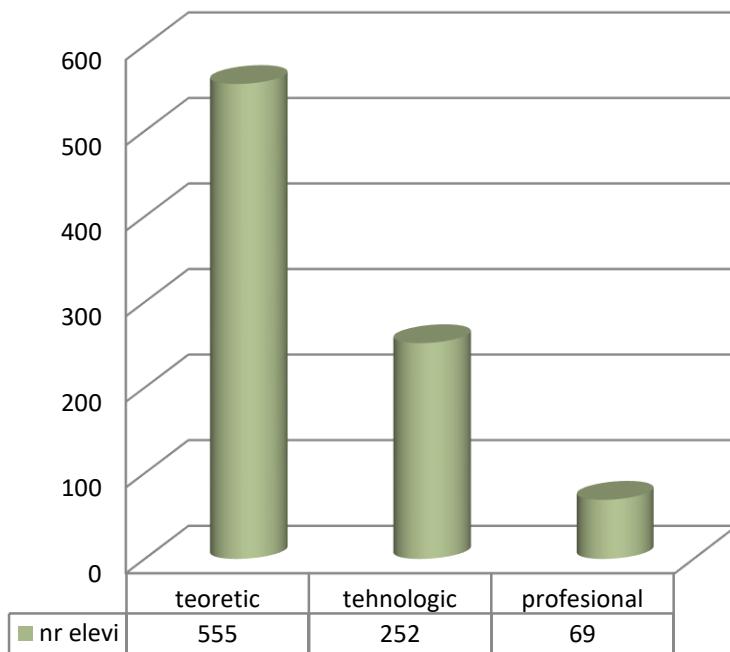
- creșterea calității actului didactic
- consilierea personalului didactic în materie de aplicare a curriculumului
- asigurarea unui cadru organizatoric propice învățării :
- organizarea rațională a învățământului pe un singur schimb, a instruirii practice săptămânale;
- îmbunătățirea activității de instruire practică în ateliere școlare și la agenții economici; organizarea, monitorizarea și evaluare elevilor conform standardelor de formare ;
- respectarea programului orar (intrarea la timp la ore, consumarea eficientă a celor 50 de minute);
- efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către profesori
- relaționarea civilizată cu elevii (aplicare principiului respectului reciproc și a dreptului la confidențialitate în relaționarea cu elevii)
- organizarea și desfășurarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii (pentru recuperarea gilor, pentru olimpiade și examene, îndrumarea elevilor pentru elaborarea lucrărilor de certificare profesională, parcurgerea temelor elaborate de MEN pentru examenele de finalizare a ciclurilor de învățământ, simularea examenelor finale
- evaluarea realistă a tuturor elevilor (inițială, sumativă și finală); valorificarea metodelor alternative de evaluare (proiectul, portofoliul și.a.), prin susțineri în plen, discuții individuale etc.; evaluarea ritmică și realistă a competențelor elevilor

Elevii - efective

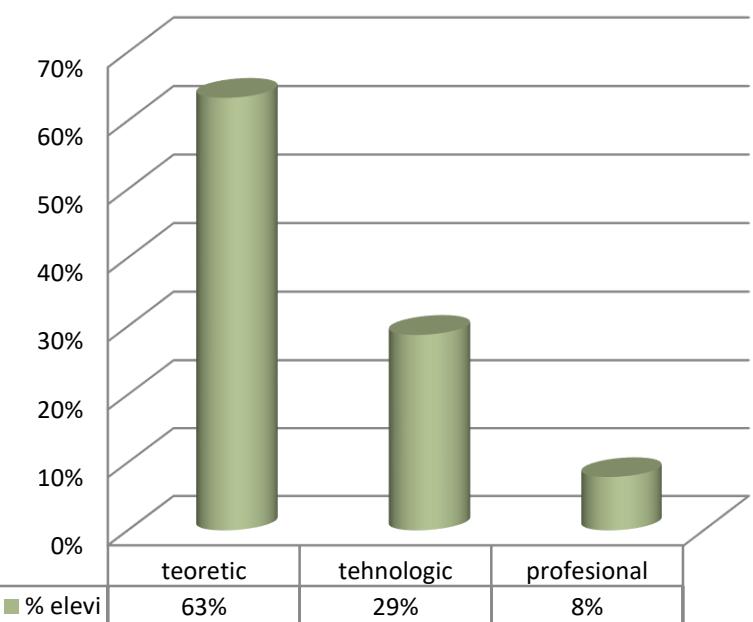


Elevii - efective

Efective elevi 2021-2022

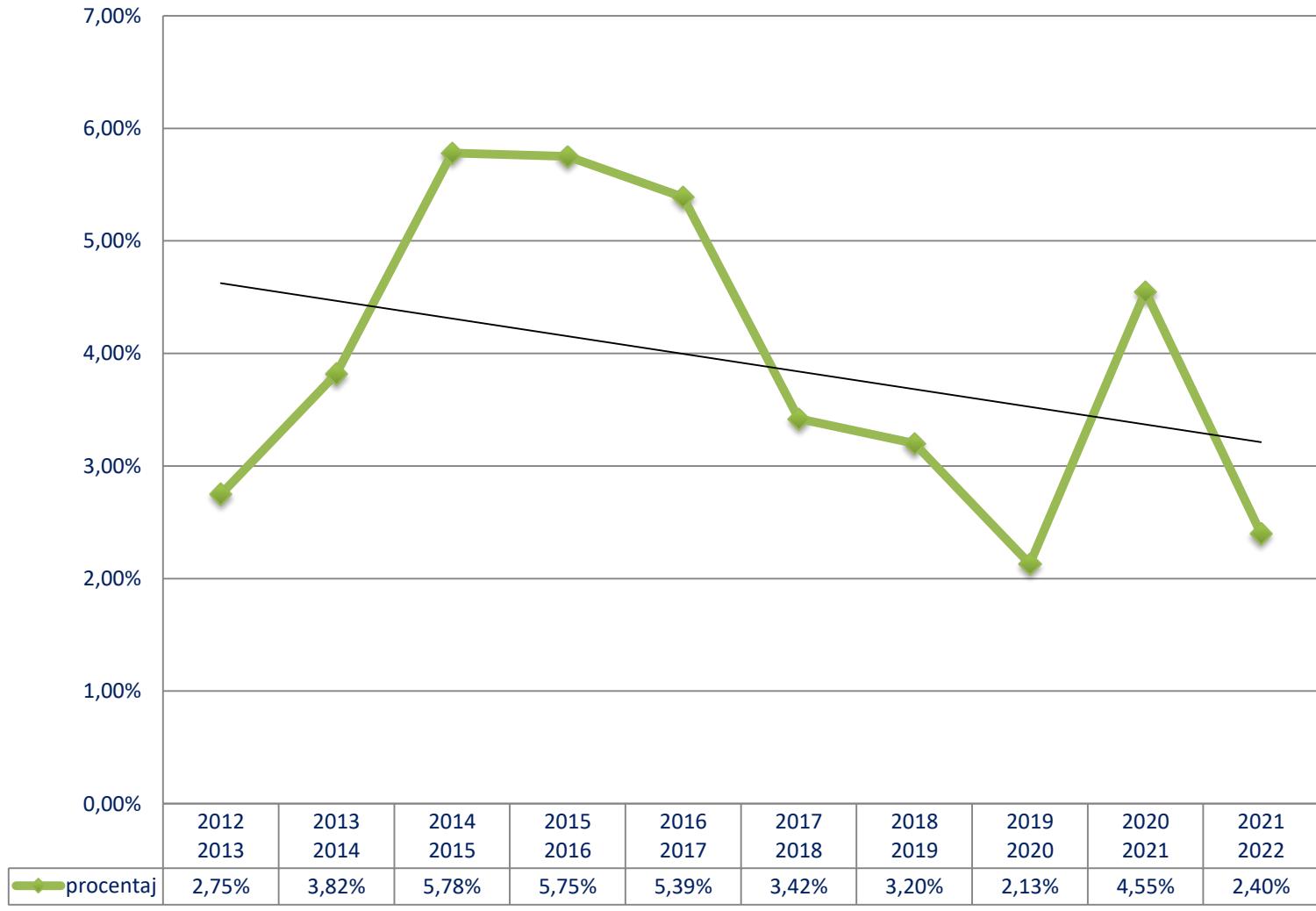


Efective elevi 2021-2022



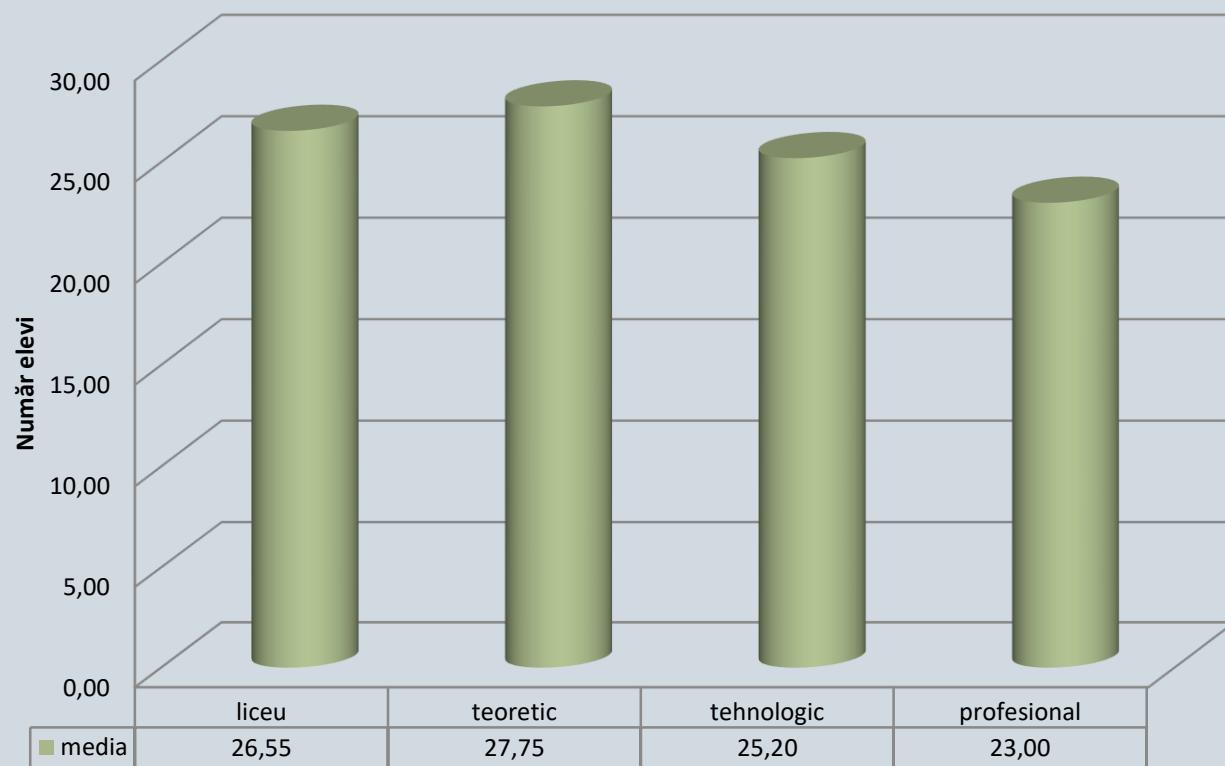
Elevii - efective

Pierduti (transfer, retrasi, abandon, repetenti)

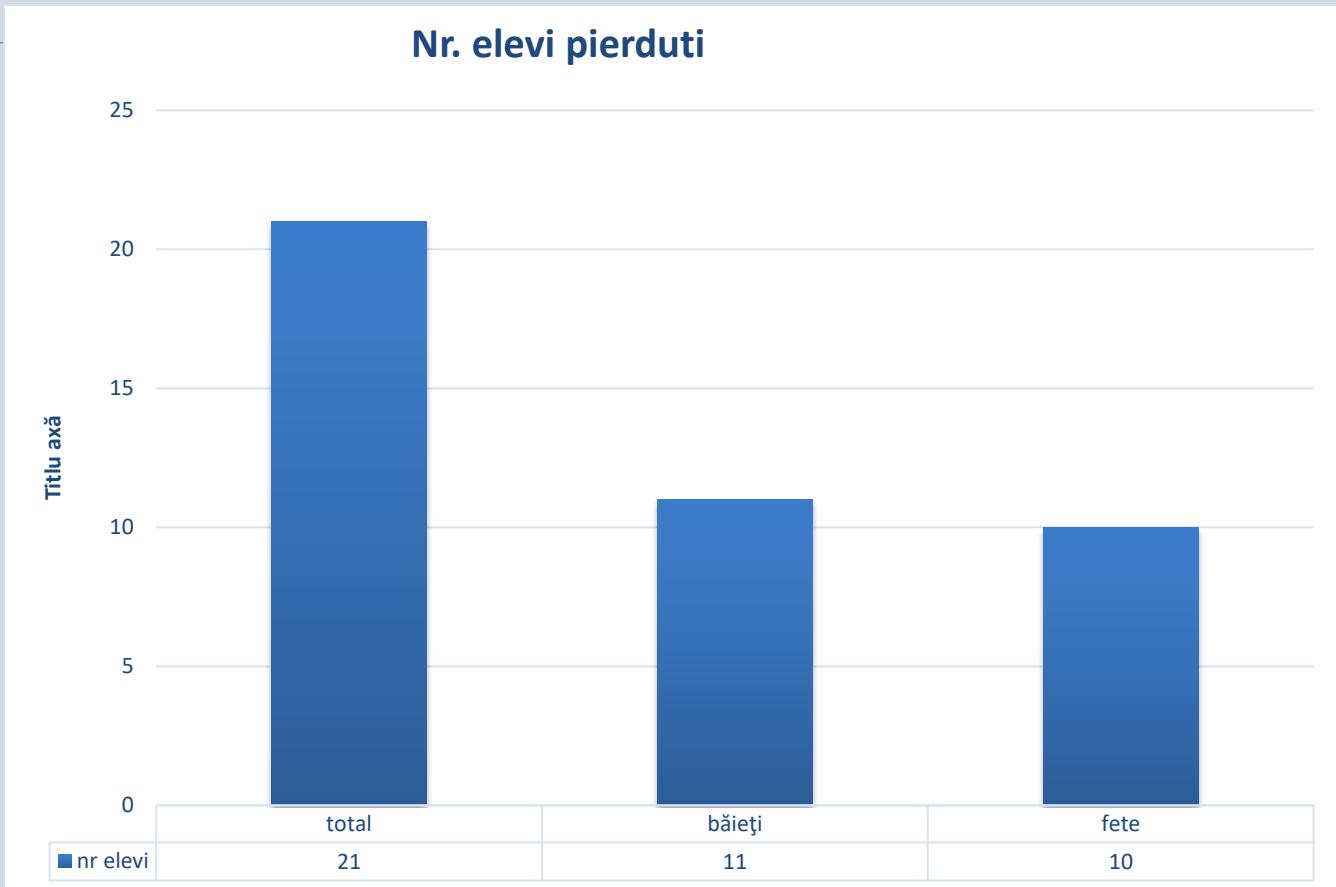


Elevii - efective

Număr mediu elevi/clasă

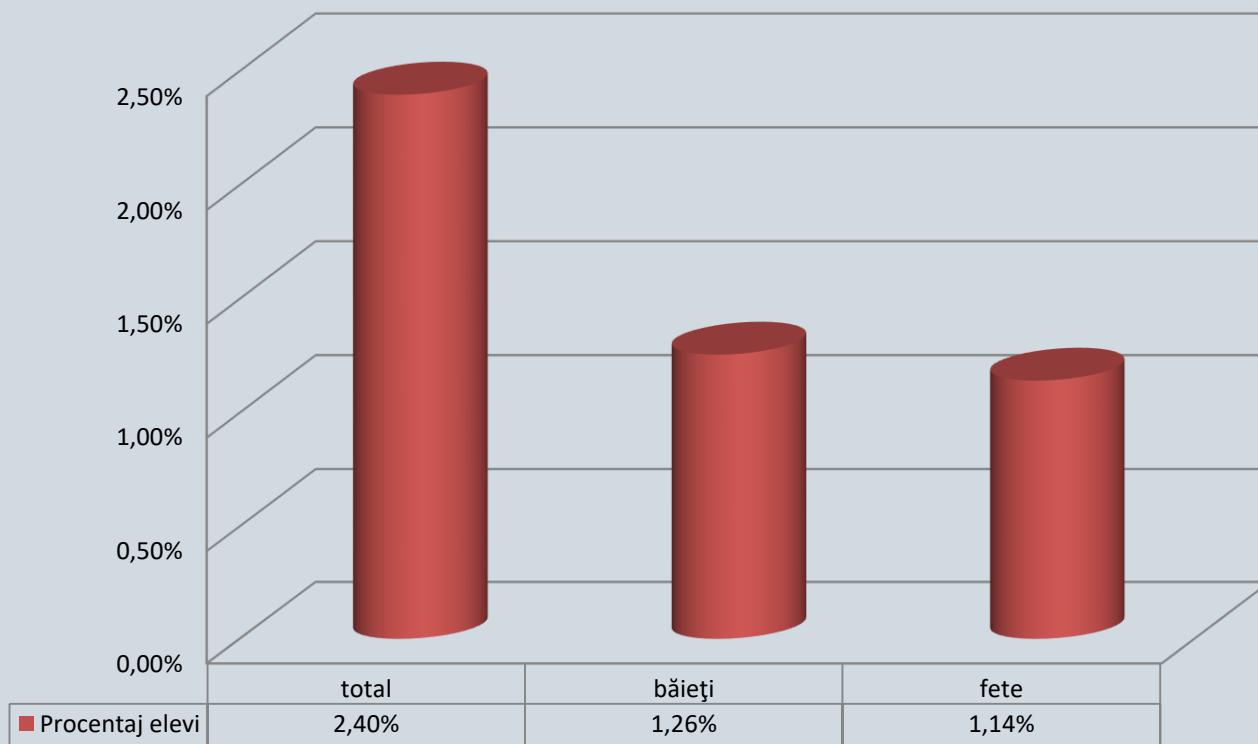


Elevi – efective; mișcarea elevilor

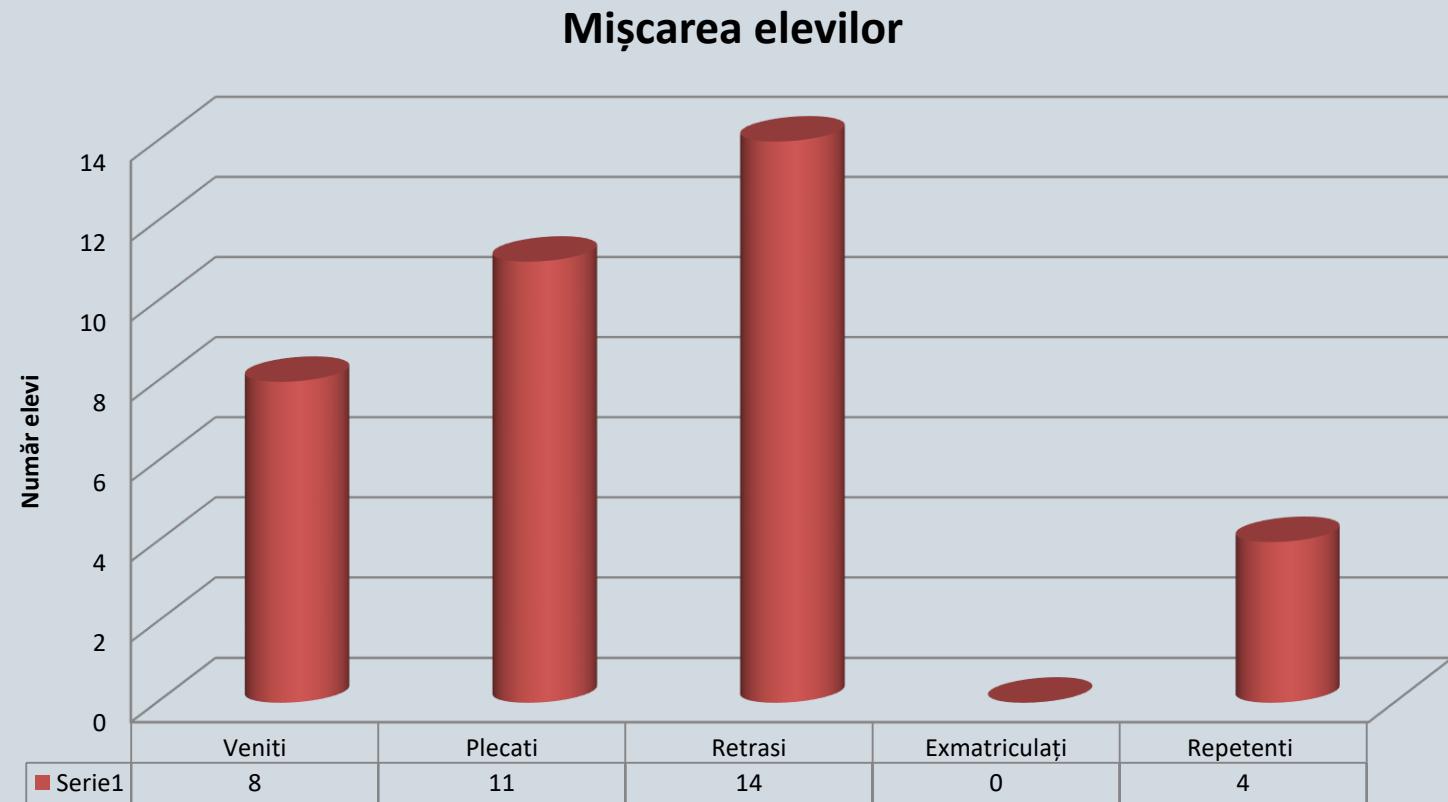


Elevii - efective

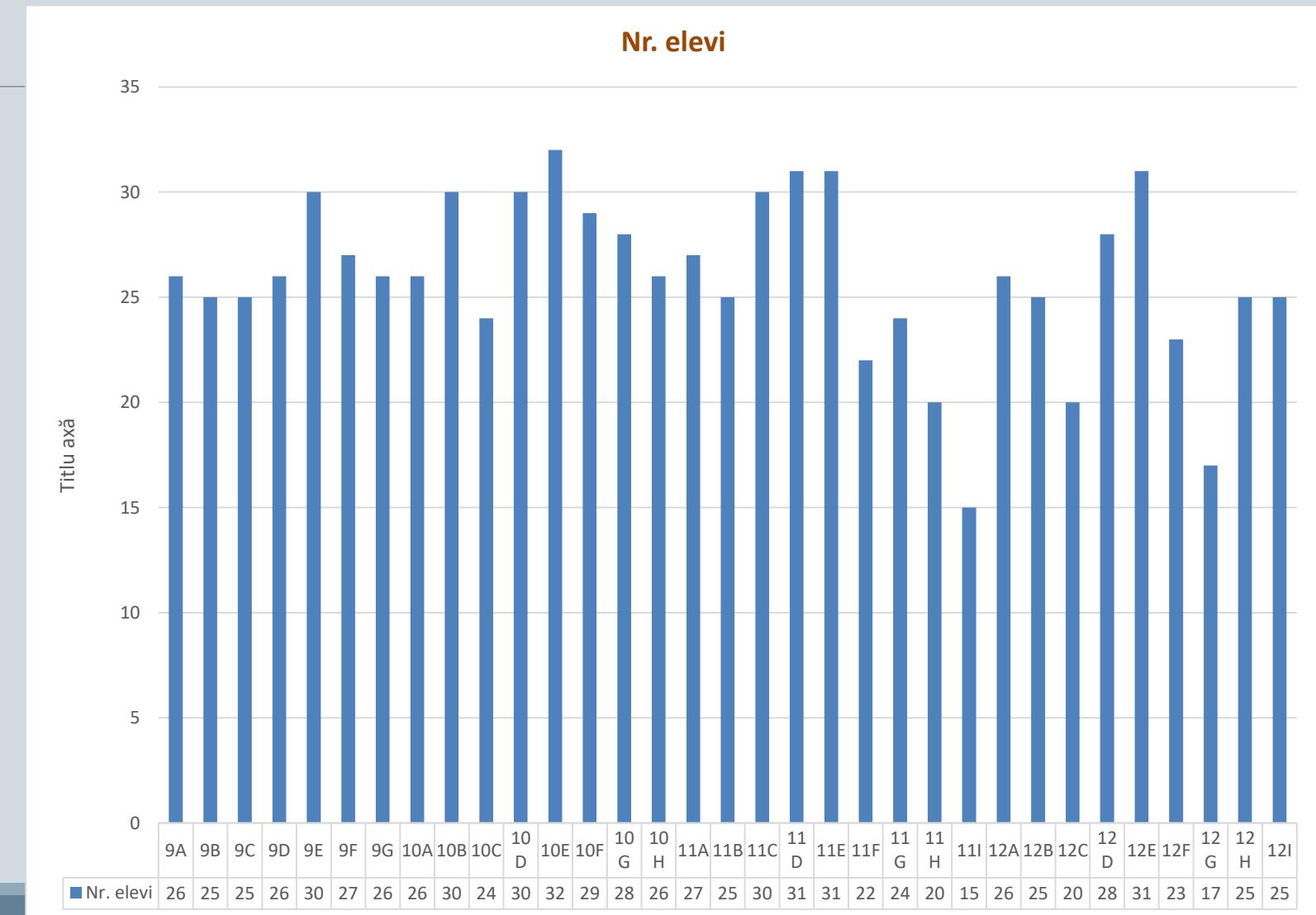
Procentaj elevi pierduți



Elevi – efective; mișcarea elevilor

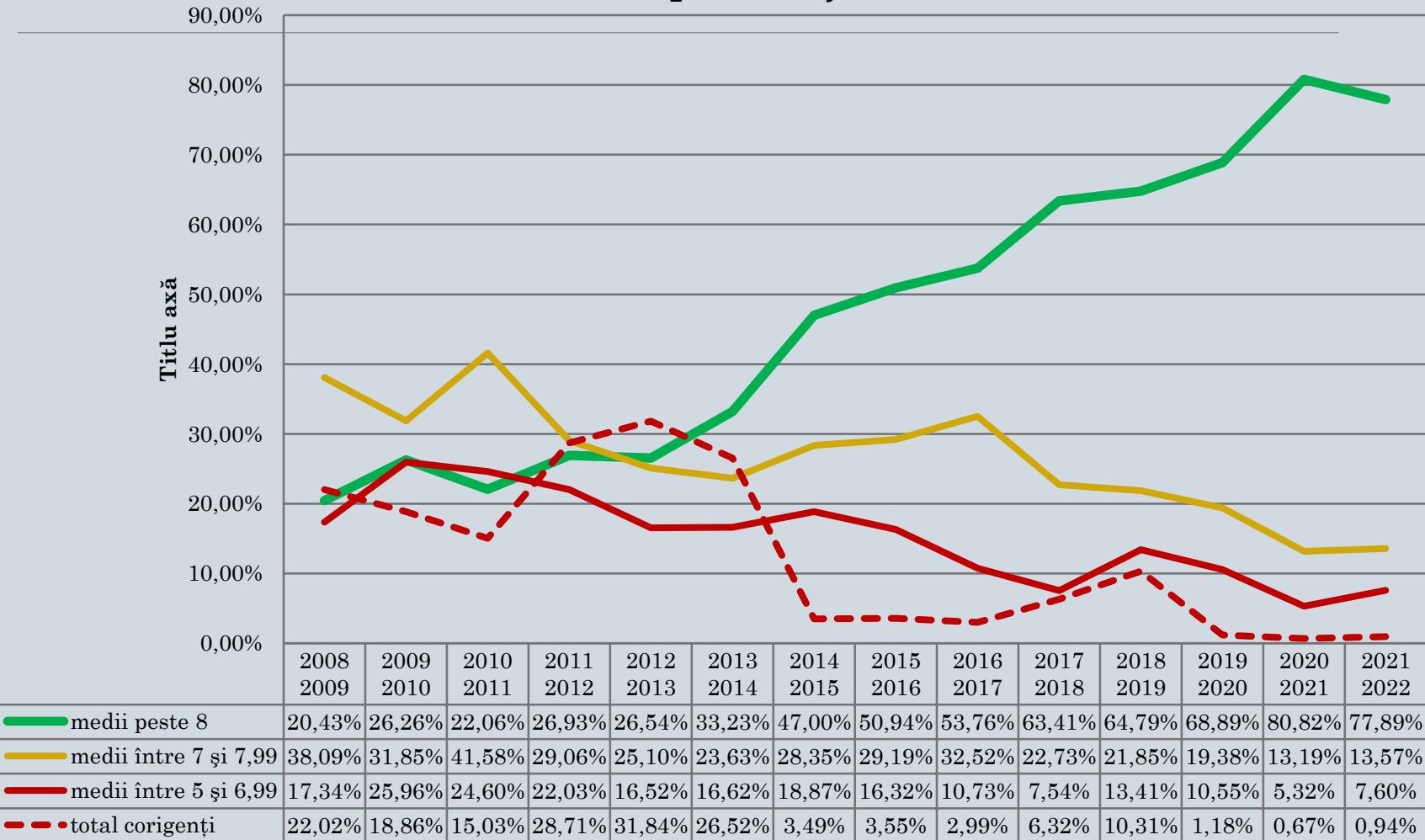


Nr. elevi promovați



Rezultate școlare— nr. elevi promovati

Promovabilitate pe tranșe de medii



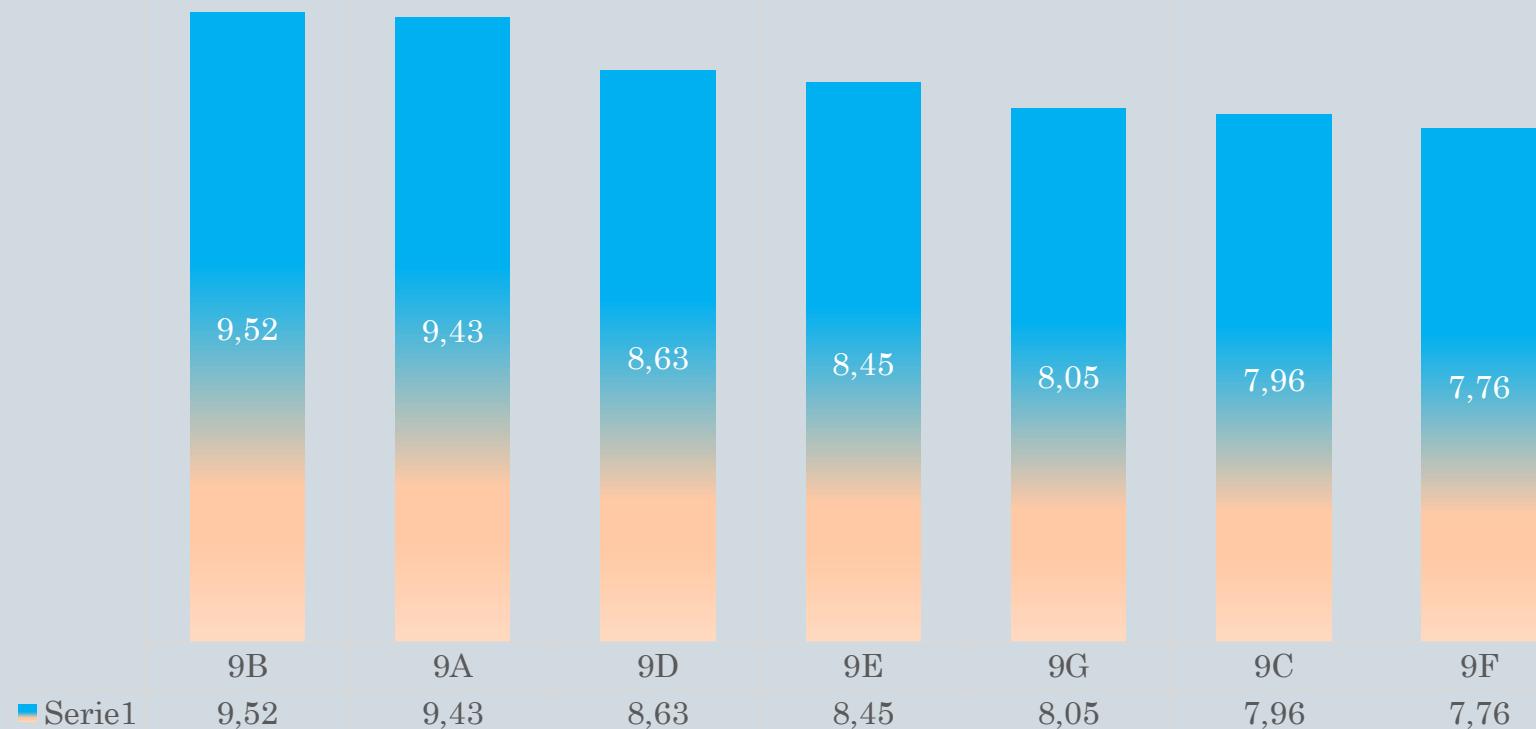
Ierarhizare după media de promovare

MEDIA CLASEI



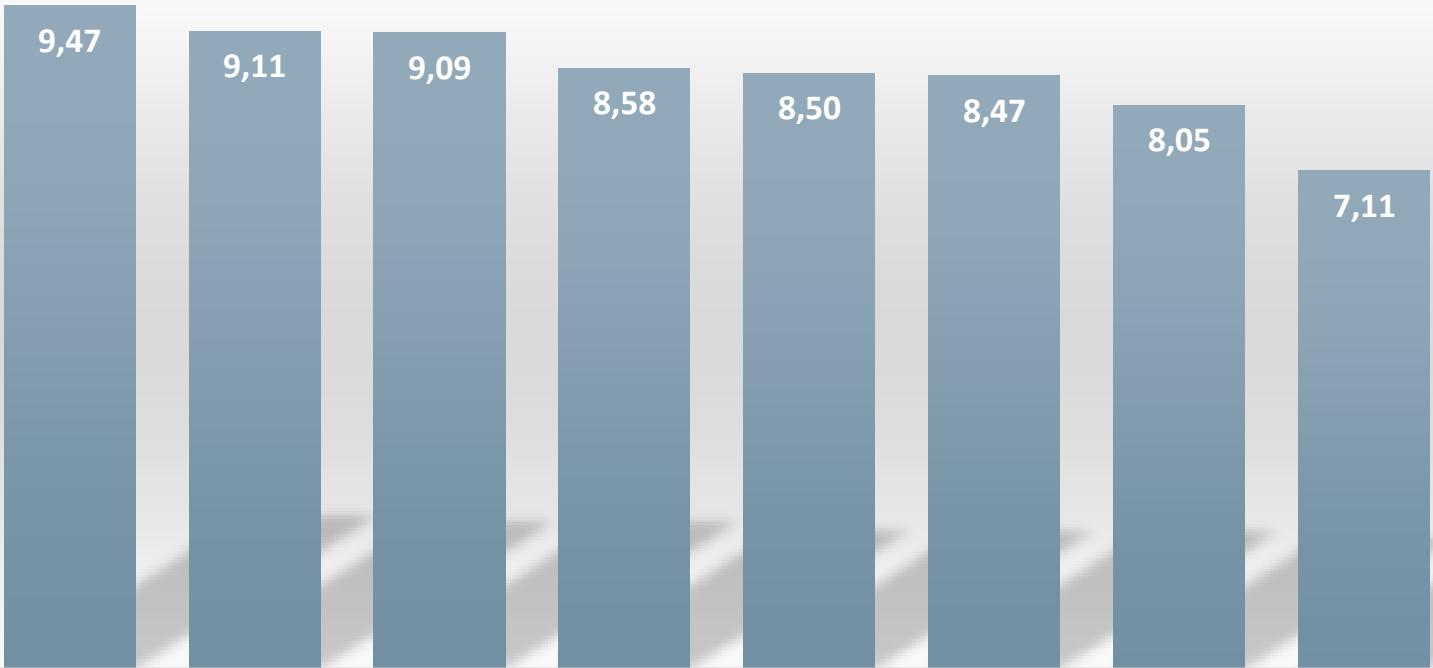
Rezultate școlare

IERARHIZARE - MEDIA CLASEI



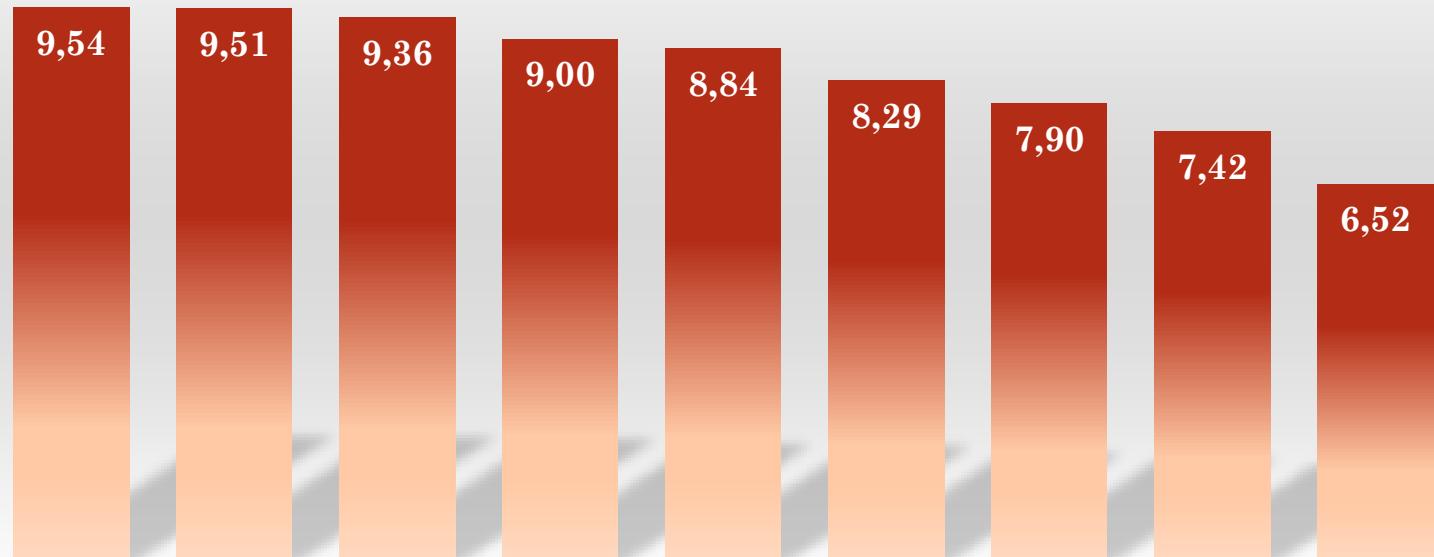
Rezultate școlare

Ierarhizare - media clasei



Rezultate școlare

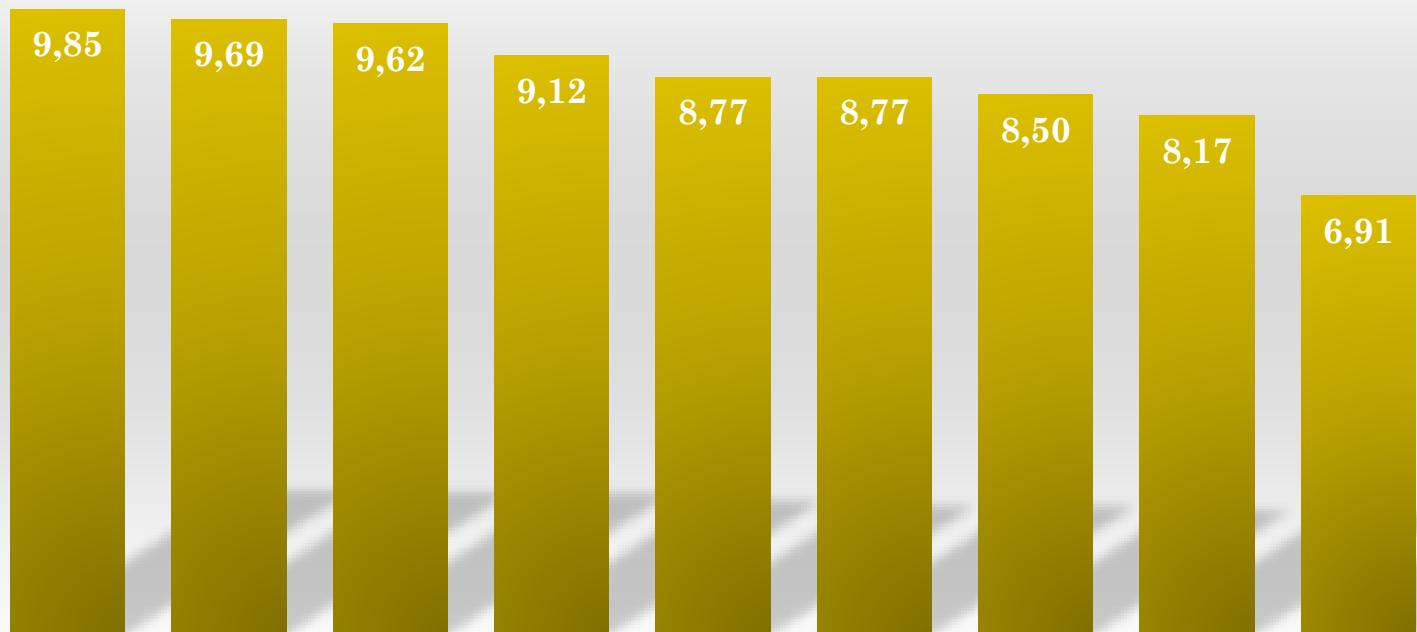
Ierarhizare - media clasei



■ Serie1

Rezultate școlare

Ierarhizare - media clasei



Rezultate școlare

Media de promovare pe școală a ajuns la 8,65

Peste 77% dintre elevi au medii peste 8 (666)

Nr elevilor cu medii peste 9 -391

Clasele de teoretic atrag elevi din ce în ce mai buni

Media de admitere la liceu este în creștere la filiera teoretică

Prezență cu rezultate foarte bune la olimpiadele școlare

Rezultate școlare: purtare

Medii de 10 la purtare



Rezultate elevi-frecvență

Medii scăzute – 117

32,24 media absentelor pe elev

Medii sub 7 – 16 din cauza
absențelor

18,86 media absentelor motivate pe elev

13,36 media absentelor nemotivate pe elev

Clasa	Total an	Motivate	Nemotivate	Nemotivate /elev
a IX-a	1751	658	1093	16,67
a X-a	2076	1053	1003	14,02
a XI-a	2304	1102	1042	14,55
a XII-a	1394	661	732	8,7
TOTAL	7525	3474	3870	13,36

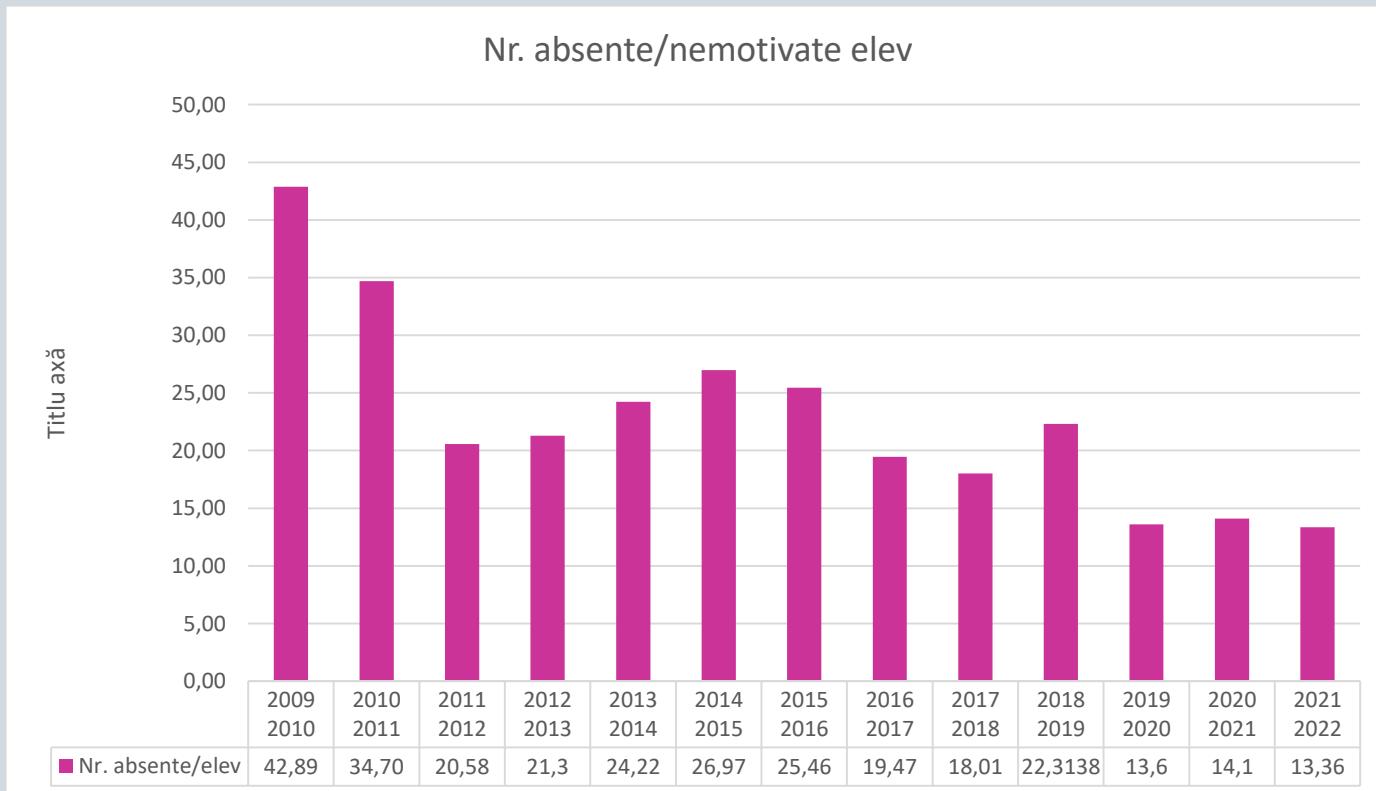
Rezultate elevi-frecvență

Clasa	Absente nemotivate/elev
10A	0,26
9A	0,73
11A	1,22
10E	2,00
11F	2,95
12A	3,03
11B	3,84
9B	4,04
12B	4,24
10B	4,36
10C	4,45
10D	4,70
11E	5,74
12E	6,03
11D	6,70
12C	7,05
12D	7,85

Rezultate elevi-frecvență

Clasa	Absente nemotivate/elev
11C	8,16
9C	8,20
12F	8,39
9E	9,36
10F	10,37
11G	11,75
12G	12,94
12I	14,96
12H	15,84
11H	23,65
9D	25,07
9F	28,62
10G	35,67
9G	40,50
10H	54,03
11I	113,00

Rezultate școlare – frecvență



Frecvența elevilor - concluzii

Se impune mai multă seriozitate în gestionarea frecevnței, în comunicarea cu părinții și instituțiile abilitate pentru a evita acumularea a mii de absențe

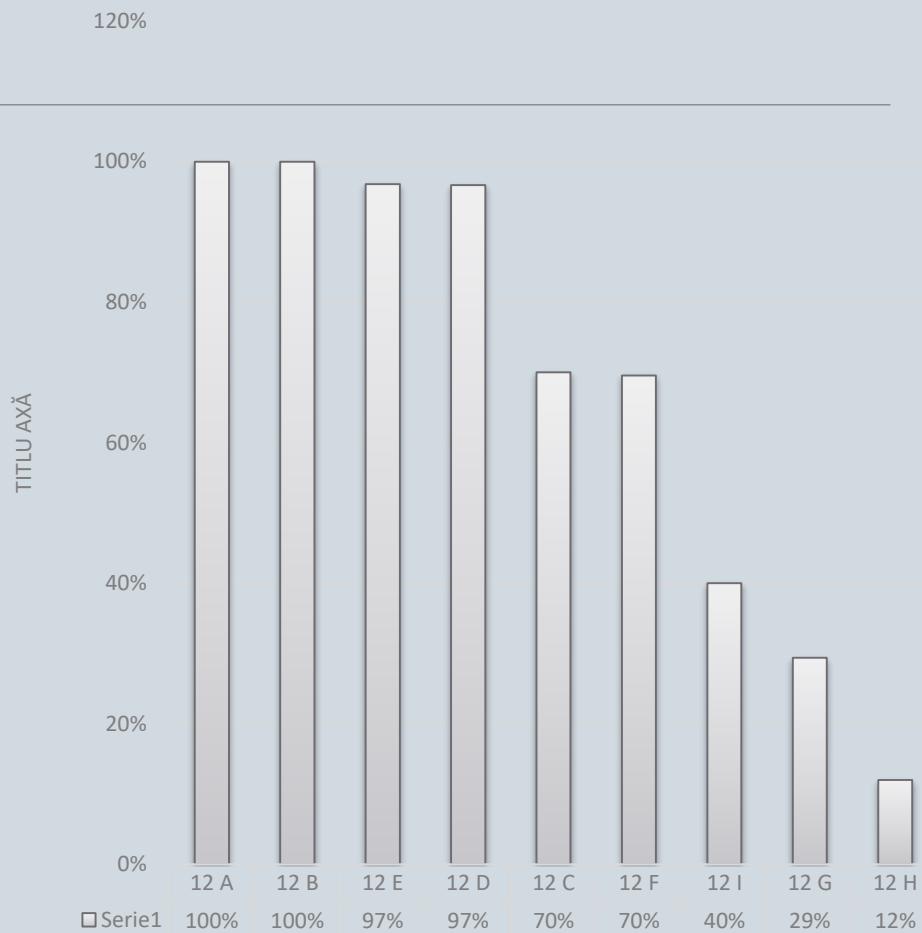
Se impune mai multă atenție în avizarea cererilor de către dirigenți și aplicarea prevederilor Regulamentului Școlar

Acolo unde dirigenții au comunicat cu părinții s-a îmbunătățit frecvența elevilor

Acordarea de sprijin elevilor aflați în situație de abandon (consiliere, discuții cu părinții)

Examenul de bacalaureat

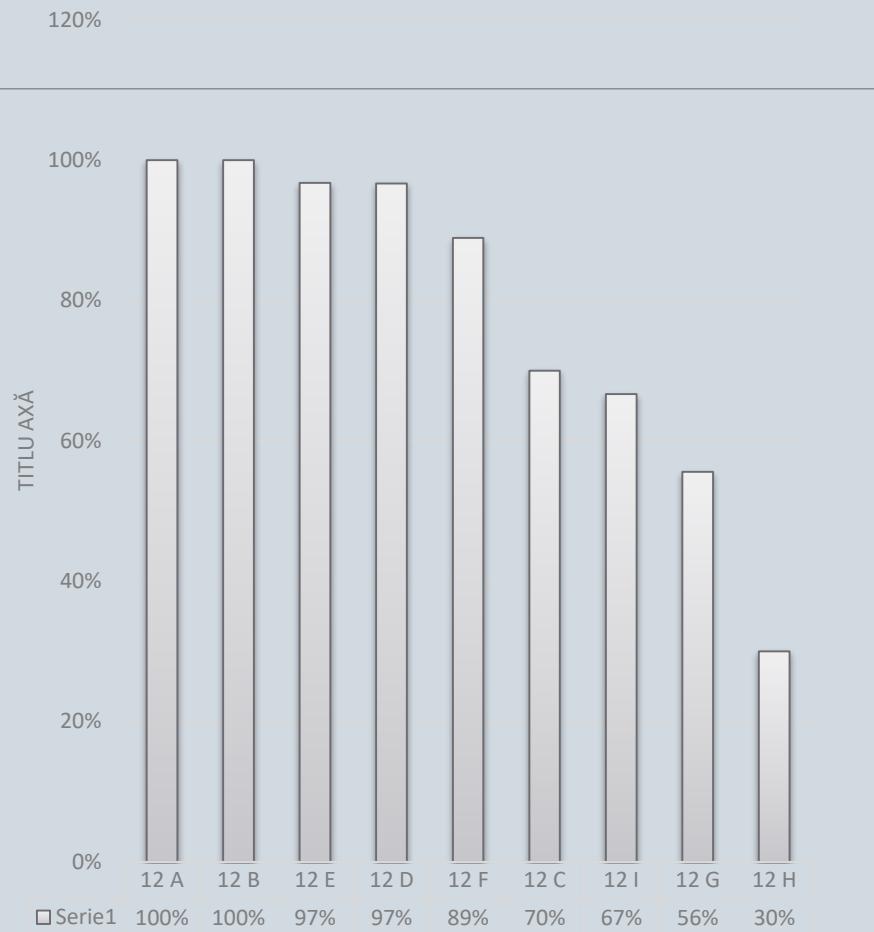
Clasa	Absolvenți	Promovați	Procent promovare
12 A	26	26	100%
12 B	25	25	100%
12 E	31	30	97%
12 D	30	29	97%
12 C	20	14	70%
12 F	23	16	70%
12 I	25	10	40%
12 G	17	5	29%
12 H	25	3	12%
TOTAL	222	158	71%



Medii	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr.	22	32	38	65	1

Examenul de bacalaureat

Clasa	Înscriși	Promovați	Procent promovare
12 A	26	26	100%
12 B	25	25	100%
12 E	31	30	97%
12 D	30	29	97%
12 F	18	16	89%
12 C	20	14	70%
12 I	15	10	67%
12 G	9	5	56%
12 H	10	3	30%
TOTAL	184	158	86%



Examenul de bacalaureat- medii de promovare

1 medie de 10

65 MEDII PESTE 9

38 MEDII INTRE 8-9

Procent de promovare 85,90%

55 note de 10 la diverse discipline

Examen atestat și certificare competențe nivel 4

Toți elevii înscriși au promovat

Clasa	Examen atestat profesional și nivel 4					
	prezenți		reușiti		neprezentati	
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete
12A	28	11	28	11	0	0
12 F	19	9	19	9	0	0
12 G	19	12	19	12	0	0
12H	15	0	15	0	0	0
12 I	21	20	21	20	0	0
total	102	52	102	52	0	0

Activitatea educativă

- S-au organizat și desfășurat manifestările dedicate Centenarului liceului
- S-au elaborat documentele de proiectare, s-au centralizat parteneriatele încheiate de unitatea de învățământ
- S-au obținut premii de excelență pentru activitățile desfășurate în Săptămâna Educației Globale, Săptămâna Educației permanente, FNST etc
- S-au desfășurat numeroase proiecte educative, activități de voluntariat

Cooperare europeană; proiecte

- S-au desfășurat 10 activități în cadrul proiectelor Erasmus+ de proiecte Erasmus+ (mobilități în străinătate și în școală, mobilități virtuale, cursuri de formare)
- S-a obținut Acreditare Erasmus+ pentru educația adulților
- S-a monitorizat implementarea tuturor proiectelor aflate în desfășurare

Obiective prioritare 2022-2023

- PROMOVAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE ÎN TOATE ȘCOLILE LIMITROFE
- DESFĂȘURAREA CELOR 4 PROIECTE EUROPENE ÎN CONDIȚII OPTIME
- PROCENT DE PROMOVARE PESTE 85% LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
- ACREDITARE VET
- 10-12 CALIFICĂRI LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADELOR
- MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE
- DOTAREA CU ECHIPAMENTE MODERNE A SĂILILOR DE LA EТАJUL II ȘI A LABORATORULUI DE FIZICĂ DIN CORPUL A