



Co-funded by
the European Union

MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI
DOROHOI, B-dul Victoriei, nr. 112
Tel/fax: 0231610180
e-mail: reginadorohoi@yahoo.com



Nr. 5047/ 14.09.2022

PLAN DE INTERVENȚIE CU PRIVIRE LA LIMITAREA ABSENTEISMULUI ȘI AMELIORAREA FRECVENȚEI ÎN ANII 2022 - 2026

**Plan de acțiune elaborat în cadrul Proiectului de Acreditare Erasmus+
Nr. de referință 2021-1-RO01-KA121-SCH-000010327
finanțat de Uniunea Europeană în cadrul Programului ERASMUS+**

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților, problemele financiare sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut. La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absentismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Din păcate, absentismul este în creștere, mai ales la nivel gimnazial, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație. În cazul în care situația absentismului scapă de sub control și se profilează riscul de abandon școlar se impune întregului corp profesoral luarea următoarelor măsuri în scopul prevenirii abandonului școlar. Astfel, se impune creșterea responsabilizării cadrelor didactice alături de profesorii responsabili cu îmbunătățirea frecvenței elevilor printr-o serie de **obiective**:



- 1) Monitorizarea și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;
- 2) Păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar;
- 3) Semnalarea cazurilor conducerii școlii și consilierului psihopedagogic;
- 4) Participarea cadrelor didactice din școală la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi, profesor-elev, de a antrena elevii în activități extrașcolare; modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții; orientarea extrașcolară a elevilor);
- 5) Utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber;
- 6) Activități extrașcolare desfășurate în școală cel puțin o dată pe lună;
- 7) Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;
- 8) Implicarea tinerilor cu risc de abandon în acțiuni comunitare și de voluntariat.

Factori care influențează absenteismul

Schimbarea atitudinii față de școală manifestată prin dezinteresul adolescentului față de aceasta, nu se produce pe neașteptate, ci există întotdeauna semnale relevante ale apariției ei. Orice nereușită care nu este remarcată la timp, poate antrena elevul într-un proces de neputință de adaptare. Cu toate acestea, elevii au motivații diferite pentru același comportament. Acest lucru poate fi văzut clar și în cazul absenteismului. De exemplu, un elev poate lipsi de la ore pentru a-și petrece timpul cu prietenii în afara școlii, în timp ce un al doilea elev poate lipsi de la ore pentru a-și asuma responsabilități familiale. În consecință, înțelegerea motivării elevilor pentru lipsa participării la ore este un prim pas important în proiectarea intervențiilor care sunt mai susceptibile de a reuși. Este important să avem o înțelegere detaliată a factorilor cauzali care afectează absenteismul în școală luând în calcul aspecte ce țin de: adaptabilitate, motivația individuală, atitudinea elevului și a cadrului didactic față de școală, relația profesor-elev, problemele financiare și familiale, starea de sănătate a elevului, factorii de mediu, etc.