

Liceul „Regina Maria” Dorohoi
Operator economic: I.I ANDREI – ROTARIU MIOARA
Anul școlar 2026/2027

PROGRAMA PENTRU MODULUL/CDL-ul
„ISTORIA COAFURII IN CONTEXT EUROPEAN”

CLASA a XI-a

Elaborată în cadrul Proiectului de Acreditare Erasmus+, domeniul Educație și formare profesională, anul II

2025-1-RO01-KA121-VET-000318868

ÎNVĂȚĂMÎNT LICEAL - FILIERA TEHNOLOGICĂ

Domeniul de pregătire profesională: ESTETICA SI IGIENA
CORPULUI OMENESC

Calificare profesională: COAFOR STILIST

AUTORI:

Liceul „Regina Maria” Dorohoi - prof. MANOLACHE MIRELA, CERCEL ELENA
Operator economic: I.I ANDREI – ROTARIU MIOARA

Cuprins

1. Notă de prezentare
2. Tabel de corelare între rezultatele învățării și conținuturile învățării
3. Sugestii metodologice
4. Sugestii privind evaluarea
5. Bibliografie



DATE DE IDENTIFICARE A CDL

1.INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI

2. OPERATOR ECONOMIC: I.I Andrei Rotariu Mioara

3. TITLUL CDL: ISTORIA COAFURII IN CONTEXT EUROPEAN

4. TIPUL CDL: Disciplina noua

5. PROFILUL/DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ:
SERVICII/ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC

6.CALIFICAREA PROFESIONALĂ: Coafor stilist

7.CLASA : a XI a

8.NUMĂR ORE: 2ore/sapt, 1 an

9.AUTORI:

- PROF. CERCEL ELENA - LICEUL „REGINA MARIA” DOROHOI
- Operatorul economic: I.I Andrei Rotariu Mioara

1. NOTĂ DE PREZENTARE

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) *„Istoria coafurii în context european”* urmărește dobândirea de către elevi a competențelor suplimentare solicitate de piața muncii și crearea situațiilor de învățare necesare pentru dobândirea competențelor cheie, adaptate cerințelor locale.

Fiind o componentă a Curriculumului Național, Curriculumul în dezvoltare locală *„Istoria coafurii în context european”* cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare a unității de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenții economici.

Curriculum-ul se desfășoară pe durata a 33 săptămâni, având alocate prin planul de învățământ 2 ore pe săptămână și 66 de ore pe an. Curriculum-ul răspunde nevoilor de calificare ale elevilor de la clasa a XI-a, liceul Tehnologic, profilul Servicii, domeniul de pregătire Estetica și igiena corpului omenesc și are un rol important în completarea pregătirii de specialitate a elevilor de la ciclul superior al liceului, la calificarea Coafor stilist.

Scopul curriculumului în dezvoltare locală se poate sintetiza în trei direcții:

1. lărgirea domeniului ocupațional, dar și aprofundarea competențelor cheie de la celelalte module, competențe personale și sociale cum ar fi:
 - comunicarea;
 - lucrul în echipă;
 - gândirea critică;
 - asumarea responsabilităților;
 - creativitatea;
2. însușirea cunoștințelor și dobândirea deprinderilor de a realiza diferite tipuri de coafuri din diferite perioade istorice, relaționare cu clienții pornind de la conștientizarea importanței unei formări profesionale de calitate în orice meserie.
3. promovarea în curriculum a acelor valori democratice care să permită absolvenților să devină cetățeni respectabili a unei comunități noi, deschisă spre valorile democrației europene și mondiale.
4. studierea procesului istoric de apariție și dezvoltare a celor mai diferite tipuri și stiluri în arta de creare a coafurii.

Curriculum-ul *„Istoria coafurii în context european”* propune familiarizarea elevilor cu modul de a relaționa cu clienții și de a-i informa despre noile tendințe în coafură. Competențele profesionale avute în vedere sunt redată în documentație, ele descriind ceea ce trebuie să cunoască

elevii la finalul fiecărei secvențe de instruire propuse. Pentru fiecare competență se propune un set de unități de conținut corelate cu metodologia și modalități de evaluare adecvate.

..

Curriculum-ul este astfel conceput încât să permită profesorilor libertatea de a alege ordinea și modul de organizare a activităților de învățare în raport cu experiența și viziunea proprie.

Conținuturile învățării:

1. Coafura în preistorie

- Artă, stilul și moda în decor
- Coafura în preistorie
- Costumația popoarelor primitive

2. Coafura în antichitate

- Coafura în Egiptul Antic
- Coafura în Grecia Antică
- Coafura în Roma Antică

3. Coafura în Evul Mediu

- Coafuri în timpul Imperiului bizantin
- Coafura în stil gotic

4. Coafura în Europa secol XV-XX

- Stiluri ale Epocii Renasterii- secol XV- XVI
- Coafura în secol XVII-XVIII
- Coafura în secol XIX- XX

5. Coafura în Țările Occidentale

- Coafura în India, China, Japonia

2.TABEL DE CORELARE DINTRE REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ȘI
CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

UNITATEA De rezultate ale invatarii (URI)	CUNOSTINTE ABILITATI ATITUDINI	<i>Conținuturi tematice</i>
Coafura in preistorie	Cunostinte: 7.1.1 ;7.1.12 ;7.1.20;13.1.23 Abilitati 7.2.1;7.2.2;7.2.11;7.2.12; 13.2.26 Atitudini 7.3.1; 7.3.2; 13.3.10	• Arta ,stilul si moda in decor • Coafura in preistorie • Costumatia popoarelor primitive
Coafura in antichitate	Cunostinte: 3.1.24; 3.1.25 Abilitati: 3.2.22; 3.2.24; 3.2.25; 3.2.26; 3.3.29 Atitudini: 3.3.9; 3.3.10; 3.3.11; 3.3.12; 3.3.14	• Coafura in Egiptul Antic • Coafura in Grecia Antica • Coafura in Roma Antica
Coafura in Evul Mediu	Cunostinte: 18.1.5; 18.1.6; 1.1.14; 1.1.1 Abilitati: 18.2.6; 1.2.23; 1.2.2 Atitudini: 18.3.2; 1.3.16;	• Coafuri in timpul Imperiului bizantin • Coafura in stil gotic
Coafura in Europa sec XV-XX Coafura in Tarile Occidentale	Cunostinte: 3.1.24; 3.1.25 Abilitati: 3.2.22; 3.2.24; 3.2.25; 3.2.26; 3.3.29	• Stiluri ale Epocii Renasterii- sec.XV- XVI • Coafura in sec. XVII_XVIII • Coafura in sec,XIX- XX • Coafura in India ,China, Japonia

	Atitudini: 3.3.9; 3.3.10; 3.3.11; 3.3.12; 3.3.14	
--	--	--

Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete,materii prime și materiale,documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării :

Tablă,cetă,flipchart,marker

- ✓ Literatură de specialitate
- ✓ Formulare tipizate
- ✓ Calculator,videoproiector
- ✓ Computer,conexiune Internet
- ✓ Imprimantă,dosare,bibliorafturi
- ✓ Norme etice

3.SUGESTII METODOLOGICE

Parcurgerea conținuturilor modulului „*Istoria coafurii în context european*” se va efectua de către cadrul didactic în cadrul orelor de teorie . Activitățile de învățare propuse pentru această perioadă vor urmări formarea competențelor cheie descrise în Standardul de pregătire profesională, fiind formate preponderent din activități practice, identificate împreună cu agentul economic partener al unității de învățământ. interne.

Cadrul didactic are libertatea de a alege metodele și tehnicile de învățare activă și de a propune noi activități de învățare solicitate de agentul economic local, în măsură să asigure formarea competențelor prevăzute de curriculum. Astfel, CDL-ul propus are un caracter deschis, în sensul că se pot adăuga și alte activități de învățare descoperite cu ocazia desfășurării stagiului de pregătire practică comasată. În acest sens se asigură adaptarea la nevoile de formare identificate pe piața muncii, precum și crearea oportunităților se continuare a studiilor pe rute profesionale adecvate.

În parcurgerea CDL-ului „*Istoria coafurii în context european*” se recomandă utilizarea unor metodele active, care asigură caracterul formativ procesului de învățământ și demersului didactic (explicația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea, studiul de caz etc.). Se va avea în vedere și utilizarea metodelor specifice pentru dezvoltarea competențelor elevilor cu CES, adaptate la particularitățile psihoindividuale și la specificul condițiilor de învățare și de comportament al acestora.

Desfășurarea activității de instruire la agenții economici are avantajul că duce la stabilirea unor relații de parteneriat durabile, care facilitează în final și integrarea elevilor pe piața forței de muncă la finalizarea studiilor.

Se recomandă abordarea instruirii centrată pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev.

Acestea vizează următoarele aspecte:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, pe activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, pe transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului cu activitățile ce solicită efortul colectiv;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiecte cunoașterii prin recurgere la modele concrete;
- însușirea unor metode de informare și documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă.

Profesorul trebuie să promoveze experiențe de învățare prin conținuturi și activități cât mai variate, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.

Exemple de metode moderne de învățare care pot fi utilizate în activitatea didactică:

- Știu/Vreau să știu/ Am învățat
- Cafeneaua
- Metoda diagramelor Venn
- Metoda cubului
- Brainstorming/ul
- Mozaicul
- Metoda bulgărilor de zăpadă
- Metoda piramidei
- Turul galeriilor
- Pălăriile gânditoare

4.SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Evaluarea competențelor specifice curriculumului se va realiza prin observarea și monitorizarea comportamentului elevului pe parcursul desfășurării orelor de teorie și prin probe practice care urmăresc certificarea competențelor prevăzute de curriculum, conform criteriilor de performanță și în condițiile de aplicabilitate specificate de Standardele de pregătire profesională (SPP).

Pentru a realiza un feedback eficient, evaluarea va fi efectuată atât de tutorele de practică, în funcție de îndeplinirea sarcinilor trasate, cât și de cadrul didactic. Evaluarea efectuată de reprezentantul agentului economic (tutorele de practică) va indica nivelul de pregătire al elevului în raport cu potențialul loc de muncă pe care îl poate ocupa în firma unde efectuează practica și cu șansele de integrare viitoare pe piața forței de muncă. Evaluarea efectuată de cadrul didactic îi certifică gradul de îndeplinire a competențelor prevăzute de SPP și curriculum, asigurându-i pregătirea de specialitate reflectată în obținerea certificatului de calificare profesională.

Procesul de evaluare trebuie să urmărească gradul de dobândire a competențelor și nu nivelul de cunoștințe acumulate. Înregistrarea performanțelor elevului se va realiza într-o fișă de observare completată, atât de cadrul didactic, cât și de reprezentanții operatorului economic unde se efectuează stagiul de pregătire practică comasată (tutorele de practică).

Criteriile specifice de evaluare vor fi preluate din Standardul de pregătire profesională de către îndrumătorul de practică și vor fi aduse la cunoștința elevilor. Aceștia vor fi implicați în evaluarea propriei activități, consolidând astfel, capacitatea de autoevaluare și sporind transparența notării.

Promovarea modulului este demonstrată prin atingerea tuturor competențelor specificate de curriculum și de Standardele de pregătire profesională. Competențele specifice acestui CDL nu vor fi supuse evaluării în cadrul altor module, deși pot fi exersate și dezvoltate și prin parcurgerea altor module.

Evaluarea sumativă a competențelor trebuie realizată în concordanță cu precizările incluse în Standardul de pregătire profesională (SPP) și se poate realiza cu ajutorul portofoliului de practică.

Evaluarea se va face pe parcursul celor 3(trei) săptămâni de recapitulare-evaluare și are un caracter preponderent formativ. Evaluarea continuă se va face prin următoarele instrumente:

- Fișe de observație
- Fișe test
- Fișe de lucru

- Fișe de autoevaluare
- Fișe de monitorizare a progresului
- Liste de verificare a proiectului
- Brainstorming
- Mozaic
- Jurnalul elevului
- Prezentări

Pentru **evaluarea finală** se recomandă folosirea următoarelor metode:

- chestionare cu grile de evaluare/autoevaluare
- proiectul prin care se evaluează metodele de lucru, utilizarea corespunzătoare a bibliografiei, materialelor și echipamentelor, acuratețea tehnică, modul de organizare a ideilor și materialelor într-un raport. Poate fi realizat individual sau în grup.
- Studiul de caz – descrierea unui produs, a unei imagini sau a unei înregistrări telefonice care se referă la un proces tehnologic
- Portofoliul de practică poate fi utilizat ca instrument de evaluare a atingerii competențelor de către elev, împreună cu fișa de observație a activității elevului întocmită de îndrumătorul de practică și tutorele de practică. Portofoliul de practică va cuprinde: fișe de observație, studii de caz, miniproiecte, fișe de evaluare. În perioada de evaluare finală la sfârșitul stagiilor de pregătire practică se are în vedere :
 - realizarea recapitulării și sistematizării cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor;
 - ameliorarea rezultatelor învățării;
 - consolidarea pregătirii elevilor cu rezultate foarte bune;
 - sprijinirea elevilor cu rezultate nesatisfăcătoare.

Rezultatele învățării/competențele cheie dobândite se evaluează **integrat** în situațiile în care s-a realizat agregarea acestora în unitățile respective **și separat** în situațiile în care pot fi individualizate în contextul profesional.

Lucrările de laborator recomandate

1. Coafura Egiptului Antic;
2. Coafura Greciei Antice;
3. Coafura Romei Antice
4. Coafura Imperiului bizantin;
5. Coafura în stil gotic;

6. Coafura Epocii Renașterii (sec. XV – XVI)

5.BIBLIOGRAFIE

1. Pop A., Dimitriev P, Lengyel A., Arghir M., Purica F., Konia M., Manualul frizerului și coaforului, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971;
2. Scriba Corina, Bota Anamaria, Manualul tehnicianului de unghii pe înțelesul tuturor, EduNails, București, 202
3. Wella, – A ști cum (2001);

Documente curriculare și legislative:

1. Plan de învățământ aprobat prin OMENCS. nr. 4457/ 5.07.2016;
2. Curriculum pentru clasa a IX-a, învățământ liceal, filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională: Estetica și igiena corpului omenesc, anexa 3 la OMENCS. nr. 4457/ 5.07.2016 ;
3. Standard de pregătire profesională, calificarea COAFOR STILIST, Nivel de calificare 4, anexa 4 la OMENCS nr. 4121 din 13.06.2016;
4. OMEN 3502 DIN 20.03.2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional
5. ANEXA la Ordinul MEN nr. 3502 din 29.03.2018 - Orientări metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasele a XI-a și a XII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică și pentru clasa a XI-a învățământ profesional.

