Dezbătut şi avizat în şedinţa Consiliului Profesoral din 30. IX.2026
Aprobat în Consiliul de Administraţie din2.X.2026

Director,
Bolohan Gabriela

Nr. 9202/02.10.2026

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII



Liceul "Regina Maria" Dorohoi
2022 – 2027
Semper Excelsius!

Cuprins

PLANUL DE ACŢIUNE AL ȘCOLII 1

PARTEA I – CONTEXTUL.....3

1.1 STABILIREA MISIUNII UNITĂŢII ŞCOLARE.....3
1.2 PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII.....3
1.3 ANALIZA REZULTATELOR OBŢINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN.....6
1.4 PRIORITĂȚI NAȚIONALE.....14
1.5 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE 15
PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR.....20

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN 20
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN 33
Resurse materiale existente şi funcţionale în şcoală 48
2.3 ANALIZA SWOT - REZUMAT.....48
2.4 ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 52
2.5 OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PENTRU INTERVALUL 2021-2027 55
În domeniul curricular..... 55
În domeniul resurselor umane 56
În domeniul relaţiilor comunitare..... 57
În domeniul atragerii de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale 57
2.6 Țintele școlii.....58
CAPITOLUL III – PLAN OPERATIONAL 2026/2027 …….. 59

Programul activităților de monitorizare şi evaluare 77
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE 78

GLOSAR ..... ……79

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 STABILIREA MISIUNII UNITĂŢII ŞCOLARE

Viziune

Ca unitate reprezentativă a învăţământului botoşănean, Liceul „Regina Maria" urmăreşte să formeze elevii, astfel încât să fie capabili să se integreze socio-profesional şi să înveţe pe tot parcursul vieţii, promovând o educație flexibilă, orientată pe valori și șanse egale de studiu.

Misiune

Liceul „Regina Maria" Dorohoi îşi propune să ofere servicii de educaţie şi formare profesională în conformitate cu cerinţele comunităţii locale şi cu dinamica pieţei muncii din spaţiul european.

Misiunea şcolii noastre este aceea de a realiza formarea iniţială a tinerilor pentru satisfacerea nevoilor judeţului cu cadre de pregătire medie, cât şi pregătirea elevilor pentru accesul în învăţământul superior în diferite domenii. La nivelul comunităţii, misiunea şcolii se extinde în organizarea formării continue pentru diferite specializări şi reconversie profesională în domeniile în care şcoala poate asigura expertiză (estetică, comerţ, utilizarea tehnicii de calcul).

Școala are o misiune socială clară, responsabilă la nivel comunitar, bazată pe parteneriate sociale active de durată, pe deschidere către spațiul comunitar și asumarea valorilor europene.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Pofilul unic al instituției noastre este fundamentat de școlarizarea la filiera teoretică si tehnologică. La filiera tehnologică ne propunem să educăm forţă de muncă capabilă să prelucreze în condiţii tehnice şi ştiinţifice resursele naturale ale zonei precum şi să valorifice la maximum potenţialul serviciilor, şi a celorlalte ramuri industriale, în vederea obţinerii unor rezultate performante. Prin domeniul servicii pe care şcoala şi-l propune să îl dezvolte, domeniu susţinut de analiza de mediu, se urmăreşte cuprinderea în rândurile şcolii a absolvenţilor de gimnaziu din municipiul Dorohoi şi localităţile învecinate. Considerăm ca fiind de o importanţă majoră şi dezvoltarea filierei teoretice, ea fiind cea care asigură o pregătire necesară continuării studiilor în instituţiile de învăţământ superior, cunoscută fiind nevoia de personal cu studii superioare în zona municipiului Dorohoi (la această dată se înregistrează un procent de doar 2,79% din populaţia activă a zonei).

De aceea, în Planul de şcolarizare regăsim specializări ca:

- tehnician în activitati economice
- tehnician în activități de comerț
- coafor-stilist
- matematică-informatică
- filologie
- ştiinţe sociale
- ştiinţe ale naturii

Pentru realizarea misiunii şcolii, şcoala se bucură de sprijin din partea autorităţilor locale şi judeţene privind facilitarea investiţiilor şi menţinerea în condiţii calitative a capacităţii de şcolarizare a învăţământului profesional şi tehnic. De asemenea, reabilitarea atelierelor şi a laboratoarelor tehnologice prin intermediul programului Phare 2004-2006 asigură condiţiile calitative pentru învăţământul profesional şi tehnic.

Școala este amplasată în Dorohoi, B-dul Victoriei, nr. 112, fiind în acest local din anul 1978.

SCURT ISTORIC

În anul 1922 a luat fiinţă instituţia noastră sub numele de Liceul de Fete Dorohoi.

În timp liceul a suferit următoarele transformări la nivelul domeniilor de pregătire oferite cât şi în ceea ce priveşte denumirea:

1949 – 1950 Liceul de Fete Dorohoi – liceu teoretic
1950 – 1951 Liceul Teoretic de Fete Nr. 1 Dorohoi
1955 – 1956 Şcoala Medie de Fete Nr. 2 Dorohoi
1956 – 1958 Şcoala Medie Mixtă Nr. 2 Dorohoi
1958 – 1967 Şcoala Medie Nr. 2 Dorohoi
1967 – 1975 Liceul de Cultură Generală Nr. 2 Dorohoi

1975 – 1976 Liceul Industrial de Mecanică Dorohoi, pregătind „prelucrători prin aşchiere", „mecanic utilaje pentru construcţii de maşini" şi „ confecţioner îmbrăcăminte „;

1976 – 1982 Liceul Industrial Dorohoi, pregătind „prelucrători prin aşchiere" , „ mecanic utilaje pentru construcţii de maşini", „confecţioner îmbrăcăminte" şi „sudor";

1982 – 1990 Liceul Industrial Nr. 1 Dorohoi, care pregătea „prelucrător prin aşchiere", „lăcătuş – construcţii metalice" , „sudor", „confecţioner îmbrăcăminte" şi „electrotehnică „;

1990 – 1993 Liceul Teoretic Dorohoi, se pregăteau elevi în profilul uman (filologie, istorie – ştiinţe sociale), real (matematică – fizică, fizică – chimie), informatică (programator analist), economic (comerciant merceolog; lucrător în administraţie şi servicii), industrial (electrotehnică), şcoală de ucenici (lenjer şi găuritor filetator);

1993 – 1998 Grup Şcolar Industrial Dorohoi, cuprinzând :

- liceu teoretic – profil umanist (filologie, istorie – ştiinţe sociale)
  - profil real (matematică – fizică, chimie – fizică)
- informatică (programator analist)
- liceu economic (comerciant – merceolog, lucrător în administraţie şi servicii, contabil – statistician, contabil – planificator în agricultură – statistică);
- liceu industrial (profil electromecanic, montator întreţinere şi reparaţii maşini şi echipamente electrice; operator în industria laptelui, cărnii şi conservelor ;
- şcoală profesională (mecanic montator întreţinere şi reparaţii echipamente în industria constructoare de maşini)
- şcoală de ucenici (mica industrie – lenjer, industrie – tinichigiu în construcţii);

Din anul şcolar 2000 – 2001 liceul se numeşte GRUPUL ŞCOLAR „REGINA MARIA" DOROHOI conform hotărârii ISJ Botoşani.

Din anul 2012, denumirea liceului este Liceul Regina Maria Dorohoi.

Unitatea noastră şcolară asigură furnizarea de educaţie pentru elevii din municipiul Dorohoi, din comunele limitrofe şi zona de N-V a judeţului Botoşani.

Oferta educaţională

Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2026 – 2027 s-a elaborat în funcţie de profilul liceului, resursele umane şi materiale existente în şcoală, relaţiile de parteneriat ale unităţii cât şi pe baza studierii cerinţelor pieţei forţei de muncă locală şi a PLAI.

PLANUL DE ŞCOLARIZARE 2026 – 2027

I. <u>Clasa a IX-a liceu</u>: 7 clase – 196 elevi

Filiera	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Nr.clase	Nr.elevi
Teoretică	Real		Matematică informatică	**1**	**28**
			Ştiinţe ale naturii	**2**	**56**
	Uman		Filologie	**1**	**28**
			Ştiinţe - sociale	**1**	**28**
Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activităţi economice	**1**	**28**
		Estetica şi igiena corpului omenesc	Coafor - stilist	**1**	**28**

Oferta educaţională cuprinde planul de învăţământ format din trunchiul comun specific filierelor teoretică şi tehnologică la care unitatea noastră va propune prin CDEOŞ un număr de discipline pentru curriculum la decizia școlii, precum și CDL. Alegerea disciplinelor opţionale se bazează pe armonizarea dintre particularităţile personalităţii elevului, aptitudinile şi interesele sale personale, exprimate prin opţiunea pentru o anumită specialitate şi diversificarea continuă a domeniilor cunoaşterii. Ele permit lărgirea culturii generale şi aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând, după finalizarea ciclului liceal atât posibilitatea continuării studiilor cât şi integrarea pe piaţa muncii. Calitatea CDEOȘ și CDL este dată și de disciplinele propuse ca urmare a participării profesorilor la stagii de formare în străinătate, în cadrul Proiectelor Erasmus, Erasmus+, elaborarea de ghiduri, suporturi de curs.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR OBŢINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată si recunoscută
- cadrele didactice sunt implicate în activitatea Centrului de excelență la disciplinele chimie română, matematică, informatică, geografie, istorie
- Implicarea cadrelor didactice in elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a.(culegeri, ghiduri, modele de teste)
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecţionare şi aplicarea în activitate a unor strategii inovative (instrumente TIC, platforme educaţionale)
- Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin susţinerea examenelor de obţinere a gradelor didactice, precum şi în cadrul comisiilor metodice, în acestea din urmă deplasându-se accentul de pe discuţiile teoretice sterile pe activităţile practice, demonstrative, favorizând un mai eficace şi mai rapid transfer al bunelor practici în procesul instructiv-educativ;
- Flexibilitate în stabilirea schemelor orare;
- Echipamente moderne în laboratoarele de fizică, chimie, comerţ și atelierele școlare;
- Existenţa a 3 laboratoare de informatică cu calculatoare conectate la internet;
- Dotare relativ bună pentru specializările de profil;
- Bursele de merit și sociale motivează elevii pentru a-şi continua studiile;
- Acordarea de meditaţii şi consultaţii, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoştinţe, pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
- Parteneriatele cu agenți economici asigură un mediu adecvat formării competențelor profesionale ale elevilor
- Parteneriate cu Primăria Dorohoi, asociatii, ONG –uri, Casa Municipală de Cultură, Teatrul ”Mihai Eminescu”, Filarmonica Botoșani etc
- Cooptarea profesorilor şcolii ca metodişti, rezultat al experienţei profesionale a acestora;
- Participarea la cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu C.C.D. Botoșani și cu alți furnizori acreditați
- Participarea profesorilor in calitate de formatori la cursurile de formare
- Management bun în contextul situațiilor economice şi sociale imprevizibile;
- Posibilităţi de autofinanţare prin închirierea spaţiilor disponibile sau activităţi de formare a adulţilor
- Spaţii de învăţământ generoase, atât ca săli de clasă, cât şi ca laboratoare şi ateliere;
- În urma inspecțiilor tematice (de verificare a pregătirii începerii noului an școlar, de implementare a Planului de măsuri pentru optimizarea rezultatelor la examenele naționale, de încheiere a situației școlare) s-a constatat și consemnat calitatea tuturor activităților propuse și aplicarea corectă a legislației în vigoare, a tuturor documentelor ME și ISJ Botoșani;
- S-au respectat procedurile de transfer al elevilor, de încheiere a situației școlare
- S-a realizat în mod corect încadrarea personalului didactic, în conformitate cu prevederilelegale în vigoare

- S-au dezbătut, aprobat sau validat în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral documentele de analiză și proiectare, Regulamentul intern, Regulamentul de organizare și funcționare
- Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii şcolii în comunitatea locală şi în mass-media şi a ofertei educaţionale (s-au mediatizat în presa locală activităţile din cadrul Săptămânii Educaţiei Globale şi a Festivalului Şanselor Tale, a activităţilor de voluntariat derulate atât în cadrul SNAC, cât şi de către diriginţi şi elevii claselor pe care le coordonează, Balul Bobocilor, reuniunile din cadrul Proiectelor Erasmus+ etc.)
- Colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova (Iași și Suceava), în vederea orientării adecvate a absolvenţilor şcolii noastre spre continuarea studiilor în instituţii de învăţământ superior performante (a avut loc prezentări ale ofertelor academice de către SRI, Școala de agenți de Poliție de frontieră Oradea, Universitatea Gh. Asachi-Iași)
- Rezultate de excepție la concursuri și olimpiade școlare, foarte multe calificări la etapele naționale
- Experienţă în domeniul activităţii educative şcolare şi extraşcolare, multe dintre proiectele desfăşurate au avut impact asupra elevilor şi au solicitat din plin cadrele didactice organizatoare (SNAC; Săptămâna Educației Globale, Festivalul Național al Șanselor tale)
- Unitatea noastră are numeroase puncte forte şi oportunităţi legate de creşterea cererii pentru calificările în domeniul servicii și specializările științe ale naturii și științe sociale care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea instituției:
- Promovarea rezultatelor deosebite ale activităţii cadrelor didactice în presa locală şi în şedinţele Consiliului profesoral în scopul motivării, cel puţin morale a acestora;
- Implicarea membrilor comisiior permanente și a responsabililor de arii curriculare în monitorizarea activităţilor
  specifice organizate la nivelul şcolii în vederea eliminării formalismului şi a creşterii eficienţei acestora în cadrul formării continue;
- Implicarea diriginţilor în consilierea elevilor şi a părinţilor privind educaţia elevilor şi creşterea performanţelor şcolare, scăderea absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu şi lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinţilor” în colaborare cu autorităţile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Antrenarea şi formarea membrilor Consiliului de Administraţie şi a cadrelor didactice în elaborarea şi desfăşurarea de proiecte în vederea obţinerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituţională;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere de calitate în vederea creşterii performanţelor şcolare, a combaterii absenteismului, violenței și bullyingului, segregării școlare
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);

- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
- Creşterea ofertei de educaţie relevante pentru nevoile individuale de învăţare şi piaţa muncii;
- Promovarea T.I.C. şi a noilor tehnici şi metode de educaţie şi formare iniţială;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităţilor curriculare şi extracurriculare de dezvoltare a spiritului şi a culturii antreprenoriale şi de educaţie pentru o cetăţenie activă;
- Scrierea de proiecte europene și asigurarea de condiții de implemenatre a proiectelor Erasmus+, VET;
- Dezvoltarea softurilor educaţionale în toate domeniile şi ariile curriculare.
- Activitatea de perfecționare s-a desfășurat într-un ritm susținut, întregul colectiv fiind prins în diverse programe de formare continuă; conform fișelor de autoevaluare și a evidențelor responsabilului cu managementul resurselor umane s-a participat la Cercuri pedagogice pe discipline, s-au organizat activități demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, s-au parcurs programe acreditate de ME prin CCD sau alți parteneri. O evidență a cursurilor de formare și perfecționare se regăsește la portofoliul comisiei de mentorat
- Activitatea didactică a stat sub semnul rigorii, seriozităţii şi al unei proiectări adecvate. În urma asistenţelor la lecţii realizate de către conducerea şcolii, şefii de catedră, inspectorii sau metodiştii ISJ (cu prilejul inspecţiilor curente şi speciale) evidenţiat seriozitatea pregătirii activităţii, evaluarea corectă şi obiectivă. Toţi colegii au realizat evaluarea iniţială şi şi-au proiectat demersul adaptându-şi activităţile de predare şi evaluare nivelului claselor.
- Rezultate bune la examenul de bacalaureat: media de promovare a examenului de bacalaureat este în creștere 8,31, iar procentul de promovare a crecut cu PESTE 15 %, în ultimii doi ani, de la 73 la 90%.
- Farte bune prezultate la examenele de certificare a competențelor profesionale, promovabilitate 100%
- Rată mare de inserție la finalul studiilor,cei mai mulți absolvenți au optat pentru continuarea studiilor în învățământul superior
- Consiliul Școlar al elevilor a funcționat corspunzător și a devenit un organism foarte prezent în viața școlii

Olimpiade școlare

Performanțe desosebite la olimpiadele școlare arată faptul că școala este un mediu stimulativ, elevii sunt bine oregătiți și motivați să facă performanță la cel mai înalt nivel.

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	OLIMPIADA/CONCURSUL	LOCUL/PREMIUL OBȚINUT	PROF. COORDONATOR	CALIFICARE LA ETAPA NAȚIONALĂ	PREMIUL/LOCUL OBȚINUT
1.	Apostol Alexandra	Olimpiada de limba și literatura română	1	Foca Alina	DA	
2.	SOCIANU Larisa Maria	Olimpiada de limba franceză	1	Ciobanu Ilucă Cristina	DA	-
3.	MIRĂUȚĂ Timotei Clement	Olimpiada de limba franceză	2	Airinei Aura	DA	Premiu special
4.	Nanu Alessia-Ioana	Olimpiada de biologie	I		Da	Premiu special
5.	Prelipceanu Matei - George	Olimpiada de biologie	I	Ștefan Monica	Da	
6.	Atodiresei Iuliana - Cristina	Olimpiada de biologie	I	Ștefan Monica		
7.	Pintilei Alecsandra	Olimpiada de biologie	II	Ștefan Monica		
8.	Vitalariu Yasmina	Olimpoada de biologie	II	Cercel Elena		
9.	Dumbravanu Letizia	Olimpiada de biologie	II	Cercel Elena		
10.	Murariu Flavia	Olimpiada de biologie	III	Cercel Elena		
11.	Cucuruz Robert	Olimpiada de informatică	II	Andrioae Viorel		
12.	Puhăcel Daria	Olimpiada de informatică	III	Andrioae Viorel		
13.	Grădinariu Andreea-Ioana	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Șmocot Paraschiva Cezarica		
14.	Dumbrăvanu Letizia	Concursul de Matematică Aplicată ,,Adolf Haimovici”	Mențiune	Rotariu Anișoara		
15.	Nanu Alessia-Ioana	Concursul de Matematică Aplicată ,,Adolf Haimovici”	Mențiune	Rotariu Anișoara		
16.	Mirăuță Timotei - Clement	Olimpiada de limba engleză	I	Gomeniuc Oana-Margareta		
17.	Surdu Ștefan-Adrian	Olimpiada de limba engleză	Mențiune	Gomeniuc Oana-Margareta		
18.	Simionescu Alexia Violeta	Olimpiada de limbă engleză	Mențiune	Amariei Nicoleta		
19.	Veniceriu Tiberiu George	Olimpiada de limba engleză	II	Ilași Iulia Camelia		
20.	Gorgan Sorina-Miruna	Olimpiada de limba engleză	II	Gavril Iulia-Mihaela		
21.	Șefer Iinca	Olimpiada de matematică	Mențiune	Hură Gabriel		
22.	Sararіu Lorena - Ioana	Concursul Adolf Haimovici	I	Mihoc Elisabeta	DA	mențiune -etapa națională

23.	Damian Tudor Constantin	Olimpiada de informatică	I	Opriţa Petru Simion	DA	
24.	Pădurariu Riccardo Ioan	Olimpiada de informatică	I	Opriţa Petru Simion		
25.	Găspărel Marian Ștefan	Olimpiada de informatică	III	Opriţa Petru Simion		
26.	Pînzariu Matei Stefan	Concursul Adolf Haimovici	II	Mihoc Elisabeta		
27.	Boariu Ioana Sabina	Concursul Adolf Haimovici	III	Mihoc Elisabeta		
28.	Adascalitei Emilian	Olimpiada de fizică	I	Borsan Aurica	Da	
29.	Găspărel Marian Ștefan	Olimpiada de Inteligență Artificială	I	Opriţa Petru Simion	DA	Medalie de argint
30.	Damian Tudor Constantin	Olimpiada de Inteligență Artificială	I	Opriţa Petru Simion	DA	
31.	Pădurariu Riccardo Ioan	Olimpiada de Inteligență Artificială	II	Opriţa Petru Simion	DA	
32	Andrieș Alexandru	Concursul de Matematică Aplicată ,,Adolf Haimovici”	Mențiune	Hură Gabriel		
33	Ursan Ana Maria	Concursul de Matematică Aplicată ,,Adolf Haimovici”	Mențiune	Hură Gabriel		
34.	Agheorghiese Iasmina Maria	Concursul de Matematică Aplicată ,,Adolf Haimovici”	premiul I	Crețu Daniela Anca	DA	
35	Murariu Denis-Nicolae	Concursul de Matematică Aplicată ,,Adolf Haimovici”	premiul II	Crețu Daniela Anca		
36	Prisacariu Valentina-Gabriela	Concursul de Matematică Aplicată ,,Adolf Haimovici”	mențiune	Crețu Daniela Anca		
37.	Ungureanu Karina	Olimpiada de limba și literatura română	Mențiune	Bolohan Gabriela	DA	
38.	Nanu Alessia Ioana	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Mențiune	Bolohan Gabriela		
39	Ungureanu Karina	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Mențiune	Bolohan Gabriela		
40.	Titiliuc Estera	Olimpiada de Religie – Cultul Penticostal	Premiul I		DA	Premiul I
41	Horlaci Remalia	Olimpiada de Religie – Cultul Penticostal	Premiul I		DA	
42	Hrițcu Remus	Olimpiada de Religie Ortodoxă	Mentiune	Șoptică Ciprian		
43	Onofrei Maria	Olimpiada de Religie Ortodoxă	Premiul II	Șoptică Ciprian		
44	Atodiresei Iuliana-Cristina	Olimpiada Lectura ca abilitare de viata	Premiul II	Oprișan Doina	DA	
45	Dănilă Alexia	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Mentiune	Foca Alina		
46	Dumitraș Iuliana	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Mentiune	Foca Alina		
47	Lepărdă Francesca	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Mentiune	Foca Alina		
48	Pădurariu Eduard	Olimpiada de istorie	Mențiune	Amarinei Tania-Mihaela		
49	Vatamanu Dimitrie Andrei	Olimpiada de istorie	Mențiune	Amarinei Tania-Mihaela		
50.	Dubală Marius Ștefan	Olimpiada de geografie	Premiul II	Gheorghiță Geanina	DA	Mențiune MEC

51	Nacu Ștefan Antonio	Olimpiada de geografie	Premiul I	Gheorghiță Geanina	DA	Premiu special SGR
52	Bolohan-Suhariuc Tudor	Olimpiada de geografie	Mențiune	Gheorghiță Geanina		
53	Grădinariu Andreea Ioana	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Premiul III	Șmocot Paraschiva Cezărica		
54	BURUIANĂ ELIZA	Concursul Național de Chimie"Lazăr Edeleanu"	mențiune	Mariana SANDU		
55	HOLEICIUC MATEI	Concursul Național de Chimie"Lazăr Edeleanu"	mențiune	Mariana SANDU		
56	ANDRIEȘ DRAGOȘ	Concursul Național de Chimie"Lazăr Edeleanu"	mențiune	Mariana SANDU		
57	PINTILEI ALECSANDRA MARIA	Concursul Național de Chimie"Lazăr Edeleanu"	premiul III	Mariana SANDU	DA	Premiul III
58	SARARIU LORENA-IOANA	Concursul Național de Chimie"Lazăr Edeleanu"	premiul I	Mariana SANDU	DA	Premiul II
59	APETREI CASIANA	Olimpiada de Religie Ortodoxă	Premiul II	Mândru Cristian		
60.	PETRESCU MARINA IZABELA	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Mențiune	Bește leagă Mihaela		
61	SARARIU LORENA-IOANA	Olimpiada de Chimie	Premiul II	Mariana SANDU		
62	Dubală Marius Ștefan	Olimpiada de Tehnologia Informației	Premiul I	Amarie Bogdan	Da	Mențiune MEC
63	Verinceanu Alexandru Ștefan	Olimpiada de Tehnologia Informației	Premiul III	Amarie Bogdan		
64	Taradaciuc Denis Iulian	Olimpiada de Tehnologia Informației	Premiul I	Amarie Bogdan	Da	Mențiune MEC
65	Dubală Marius Ștefan	Olimpiada Informatică	Premiul III	Amarie Bogdan		
66	Verinceanu Alexandru Ștefan	Olimpiada Informatică	Mențiune	Amarie Bogdan		
67	Pomîrleanu Florin-Cristian	Olimpiada de Tehnologia Informației	Premiul I	Opriță Petru-Simion	Da	
68	Antoniac Raluca	Competitia Națională Business Plan	Premiul II	Rotariu Corina - Daniela Hrițcu Gabriela-Loredana		
69	Vatamanu Denisa Vanesa	Competitia Națională Business Plan	Premiul II	Rotariu Corina - Daniela Hrițcu Gabriela-Loredana		
70	Hapeci Mario Fabian	Competitia Națională Business Plan	Premiul III	Rotariu Corina - Daniela Hrițcu Gabriela-Loredana		
71	Rapolti Leonard	Competitia Națională Business Plan	Premiul III	Rotariu Corina - Daniela Hrițcu Gabriela-Loredana		
72	Vrajitoru Eduardo Giorgian	Competitia Națională Business Plan	Premiul III	Rotariu Corina - Daniela Hrițcu Gabriela-Loredana		
73	Agheorghiese Iasmina Maria	Concursul Național „Alege! Este dreptul tău"	Premiul II	Rotariu Corina - Daniela Hrițcu Gabriela-Loredana		

74	Harii Crina - Giorgiana	Concursul Național „Alege! Este dreptul tău”	Premiul III	Rotariu Corina - Daniela Hrițcu Gabriela-Loredana Rotariu Oana - Maria		
75	PINTILEI ALECSANDRA MARIA	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul I (100p)	Mariana SANDU	DA	Premiul III
76	SARARIU LORENA IOANA	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul I (100p)	Mariana SANDU	DA	Premiul II
77	ȘEFER ILINCA	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul I (100p)	Mariana SANDU	DA	Premiul I(de excelentă)
78	ANDRIEȘ ALEXANDRU ȘTEFAN	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul I	Mariana SANDU	DA	Premiul III
79	LEPĂRDĂ RALUCA	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul I	Mariana SANDU	DA	Premiul I
80	VERINCEANU ALEXANDRU ȘTEFAN	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul I	Mariana SANDU	DA	Premiul II
81	ANDRIEȘ DRAGOȘ VALENTIN	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul II	Mariana SANDU	DA	Mențiune
82	HOLEICIUC MATEI	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul II	Mariana SANDU	DA	Premiul III
83	BOLOHAN-SUHARIUC TUDOR	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul III	Mariana SANDU	DA	Premiul II
84	BURUIANĂ ELIZA	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Premiul III	Mariana SANDU	DA	Mențiune
85	DUMBRĂVANU LETIZIA	Concursul Național de Chimie”Magda Petrovanu”	Mențiune	Mariana SANDU	DA	Premiul III
86	Atodiresei Iuliana-Cristina	Olimpiada interdisciplinara Cultura și spiritualitate romaneasca	Mentiune	Oprisan Doina		
87	Ungureanu Erika	Olimpiada interdisciplinara Cultura și spiritualitate romaneasca	Premiul II	Foca Alina		
88	Ivan Anca	Olimpiada interdisciplinara Cultura și spiritualitate romaneasca	Mentiune	Foca Alina		
89	Dănilă Anisia	Olimpiada interdisciplinara Cultura și spiritualitate romaneasca	Mentiune	Foca Alina		
90	Mărtinas Ana Maria	Olimpiada interdisciplinara Cultura și spiritualitate romaneasca	Mentiune	Foca Alina		
91	Dumitraș Iuliana	Olimpiada interdisciplinara Cultura și spiritualitate romaneasca	Mentiune	Foca Alina		
93	Apetrei Maria Casiana	Olimpiada interdisciplinara Cultura și spiritualitate romaneasca	Mențiune	Foca Alina		
94	Ungureanu Karina	Olimpiada interdisciplinara Cultura și spiritualitate romaneasca	Mențiune	Bolohan Gabriela		

95	PINTILEI ALECSANDRA MARIA	Concursul Național de Chimie"Coriolan Drăgulescu"	Premiul II	Mariana SANDU	DA	
96	SARARIU LORENA IOANA	Concursul Național de Chimie"Coriolan Drăgulescu"	Premiul II	Mariana SANDU	DA	
97	ȘEFER ILINCA	Concursul Național de Chimie"Coriolan Drăgulescu"	Premiul III	Mariana SANDU	DA	
98	FOCA ANDREI	Olimpiada de Securitate Cibernetică	Premiul I	Opriță Petru-Simion	DA	
99	LIONTE ANDREI	Olimpiada de Tehnologia Informației	Premiul II	Opriță Petru-Simion		
100	FOCA ANDREI	Olimpiada de Tehnologia Informației	Mențiune	Opriță Petru-Simion		
101	GHEORGHIESCU ROBERT EDUARD	Olimpiada de Tehnologia Informației	Mențiune	Opriță Petru-Simion		
102	Baschet băieți	ONSS baschet	Premiul 2	Scripcaru Cătălin		
103	Fotbal băieți	Cupa ING fotbal U18	mentiune	Scripcaru Cătălin		
105		Olimpiada Națională a Sportului Școlar - faza județeană	Premiul al II-lea	Ostafe Albert		
106		Olimpiada Națională a Sportului Școlar - faza județeană - disciplina șah	Mențiune	Ostafe Albert		
107	Andrieș Vasile	Olimpiada de socio-umane	Premiul II	Murariu Sonia		
108		Concursul Național de nutriție şi alimentație sănătoasă " Culinariada"	Premiul I	Alupoaei Alina	DA	
109	Concurs „Cu viața mea apar viața"	Concurs ISU	Premiul 1	Scripcaru Cătălin		
110	Pădurariu Eduard Raul	Memoria Holocaustului	Premiul I	Gherasim Vasile	Da	
111	ȚUCA ȘTEFAN	Olimpiada de Tehnologia Informației	Mențiune	Andrioae Viorel		
112	NEAMȚU ROBERT	Olimpiada de Tehnologia Informației	Premiul III	Andrioae Viorel		
113	Agheorghiese Iasmina Maria	Concursul Național de Nutriție şi Alimentație Sănătoasă "Culinariada "	Premiul I	Alupoaei Alina	Da	Premiul III
114	Apetrei Maria Casiana	Olimpiada de istorie	mențiune	Șulic Adrian		

4 PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Strategia educaţiei şi formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2021 (aprobată în 2011), promovează creşterea inteligentă, realizabilă prin investiţii majore în educaţie, cercetare şi inovare sustenabilă, creşterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă şi reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele şapte iniţiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- creştere inteligentă

1. agenda digitală pentru Europa;
2. uniunea de inovare;
3. tineretul în mişcare;

- creştere sustenabilă

4. resurse eficiente pentru Europa;
5. politici industriale pentru era globalizării;

- creştere incluzivă

6. agenda pentru noi deprinderi şi ocupaţii;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar şi componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul naţional asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educaţiei şi formării profesionale ET 2021, elaborat de către Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei (Bucureşti, iunie 2014), menţionează următoarele:

- Înfiinţarea învăţământului profesional, o rută de formare profesională iniţială, în care alocarea cifrei de şcolarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor
- Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învăţământul profesional şi tehnic este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării relevanţei ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieţei muncii; modelul a fost proiectat de CNDIPT, cu sprijinul mai multor instituţii şi experţi cu atribuţii în dezvoltarea resurselor umane şi implementat începând din anul 2004.
- Elaborarea periodică de studii de piaţă a muncii – ultimul studiu previzional a fost realizat în anul 2011, în cadrul proiectului cofinanţat din FSE prin POSDRU „Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii". În acest studiu se estimează, la orizontul anului 2013 şi în perspectiva anului 2021, evoluţia cererii de forţă de muncă la nivel naţional şi la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru completarea informaţiilor, precum şi pentru validarea tendinţelor din studiile previzionale, în anul 2011 a fost realizată în firme ancheta privind cererea de forţă de muncă pe termen scurt (6-12 luni). Datele au fost colectate de la un eşantion reprezentativ la nivel naţional, care cuprinde 3836 de companii.
- Îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale prin crearea de reţele parteneriale între şcoli, constituite pe domenii specifice de formare profesională (Agricultură, Chimie industrială, Protecţia mediului, Comerţ, Economic, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Electric, Electromecanic, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Industrie textilă şi pielărie, Mecanică, Turism şi alimentaţie, Silvicultură şi Fabricarea produselor din lemn); reţelele parteneriale interşcolare au fost create cu scopul de a promova cooperarea
- Sprijinirea dezvoltării competenţelor antreprenoriale ale elevilor din IPT, prin formarea a 600 de cadre didactice în vederea implementării în procesul instructiv – educativ a unor metode de predare şi de formare profesională care să le dezvolte elevilor competenţele antreprenoriale (de exemplu, prin instruirea elevilor să înfiinţeze firme de exerciţiu) şi prin promovarea dezvoltării, la nivel local,

regional şi naţional, de competiţii Business plan. Aceste competiţii presupun elaborarea de către elevii participanţi a unor planuri de afaceri şi prezentarea lor în faţa unui juriu, format din reprezentanţi ai sistemului de educaţie şi ai mediului de afaceri, cu scopul de a forma, descoperi şi valorifica idei de afaceri valoroase ale elevilor din IPT.

Conform documentului „Priorităţi pe termen scurt şi mediu pentru învăţământul preuniversitar", principalele domenii pe care se axează reforma învăţământului preuniversitar în școala noastră, sunt următoarele:

- Implementarea învăţării centrate pe elev;
- Eficientizarea parteneriatului cu agenţii social-economici;
- Îmbunătățirea standardelor de pregătire profesionala;
- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea calităţii învăţământului preuniversitar;
- Orientarea profesională şi consilierea elevilor;
- Dezvoltarea sistemului informaţional;
- Modernizarea bazei materiale a scolii;
- Optimizarea managementului educaţional;
- Asigurarea de şanse egale pentru obţinerea unei calificări;
- Utilizarea TIC în predare;
- Dezvoltarea oportunităților de formare în zone dezavantajate (zone rurale);
- Integrarea europeană prin Programul de Învăţare pe tot parcursul vieţii - Lifelong Learning Programme.

1.5 OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE

Obiectivele prioritare pentru Regiunea Nord – Est sunt următoarele:

1. Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.
2. Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare IPT, în vederea asigurării calităţii în formare.

Politica educaţională promovată de Ministerului Educaţiei privind abordarea strategică a reformei învăţământului îşi propune: reforma sistemică care vizează toate componentele prioritare respectiv calitatea, echitatea şi eficienţa, reforma continuă – prin valorificarea rezultatelor obţinute până în momentul actual şi asigurarea stabilităţii pentru atingerea obiectivelor, reforma asumată prin responsabilizarea partenerilor strategici, prin asumarea de către aceştia a programelor naţionale de dezvoltare a sistemului educaţional şi de formare profesională, prin participarea responsabilă şi conştientă a tuturor actorilor sociali.

Obiectivele dezvoltării regionale pentru regiunea 1 N-E :

- *Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor şi cooperarea intraregională;*
- *Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituţional corespunzător criteriilor de integrare;*
- *Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;*
- *Stimularea cooperării interregionale, interne, internaţionale şi transfrontaliere.*

Plecând de la liniile directoare ale Programului de guvernare, Consiliul Judeţean Botoşani şi-a stabilit propria strategie de dezvoltare economico-socială a judeţului, strategie care stabileşte principalele domenii şi direcţii de acţiune, identifică modalităţile practice de realizare a obiectivelor propuse şi configurează standardele la care trebuie să se situeze localităţile judeţului, din punct de vedere economic, social, cultural şi administrativ.

Pentru a se dezvolta cu succes, comunităţile trebuie să aibă propria lor viziune şi propriile lor strategii de dezvoltare.

Planificarea strategică are ca scop, în primul rând, maximizarea utilizării resurselor locale şi construirea unei strategii asupra dezvoltării viitoare a comunităţii.

Dezvoltarea economico-socială a judeţului Botoşani este concepută în concordanţă cu obiectivele strategiei naţionale de dezvoltare a României pe termen mediu şi lung.

Având în vedere evaluarea situaţiei economico-sociale a judeţului Botoşani, potenţialul economic şi criteriul determinant al concordanţei cu cerinţele integrării europene şi euroatlantice, au fost identificate următoarele **priorităţi:**

- *Diversificarea şi extinderea bazei industriale care vizează crearea şi menţinerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producţiei şi dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activităţi industriale complementare sau alte sectoare ale producţiei materiale care să asigure dezvoltarea economică.*
- *Valorificarea resurselor agricole şi dezvoltarea mediului rural prin investiţii pentru dezvoltarea, modernizarea şi realizarea de noi capacităţi de producţie, în scopul preluării şi realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern şi posibilităţi de export.*
- *Dezvoltarea turismului şi modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turişti.*
- *Dezvoltarea potenţialului de resurse umane care are în vedere calificarea şi recalificarea forţei de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum şi programe de formare şi orientare profesională pentru tineri şi şomeri.*

Având în vedere aceste priorităţi, Învăţământul Profesional şi Tehnic din reţeaua judeţului Botoşani îşi exprimă viziunea asupra reformei TVET prin :

- *Adaptarea planificării educaţionale la nivelul de dezvoltare economico-socială a judeţului Botoşani precum şi la nevoile de educaţie şi formare ale elevilor;*
- *Asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ ca deziderat major în inserţia socială a absolvenţilor.*
- *Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB, la VAB, cu respectarea specificității mediului economic pentru fiecare județ din regiune.*
- *Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile, competenţe tehnice generale.*
- *Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.*
- *Adaptarea curriculum în dezvoltare locală CDL la solicitările agenților economici.*
- *Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practica la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.*
- *Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.*
- *Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.*
- *Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școala/oferta agenți economici/cerere.*
- *Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților acestora adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați*

şi pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexicuritatea.

- *Organizarea programelor de studiu şi pregătire ca răspuns la cerinţele de mediu pe baza standardelor UE: - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie şi protecţie mediului.*

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potenţialului material şi uman, folosirea resurselor existente şi identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă şi echilibrată a localităţilor judeţului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcţional, economico-social şi cultural, în condiţiile păstrării echilibrului faţă de complexul de resurse al capitalului natural.

În cadrul judeţului Botoşani sunt vizate a fi atinse următoarele **obiective:**

- Diversificarea şi dezvoltarea activităţilor economice;
- Înfiinţarea de noi structuri turistice şi modernizarea celor existente;
- Facilitarea accesului în zonele turistice;
- Creşterea volumului investiţiilor private;
- Crearea de bunuri şi servicii de calitate superioară şi cu valoare ridicată, competitive pe pieţele externe;
- Crearea de noi locuri de muncă şi de noi profesii în concordanţă cu evoluţiile de pe pieţele autohtone şi internaţionale;
- Sprijinirea dezvoltării societăţilor comerciale cu capital privat, integral românesc;
- Modernizarea şi susţinerea infrastructurilor tehnico-edilitare de turism, învăţământ, cultură şi sport;
- Cooperare regională, interregională şi internaţională.
- Atragerea fondurilor europene în derularea proiectelor din sfera serviciilor;

IMPLICAȚII PENTRU IPT

Armonizarea planurilor de şcolarizare prin:

• respectarea raportului identificat pe piaţa muncii, prin indicatorii economici, între domeniile

industrie – servicii - resurse;

• diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

• Actualizarea calificărilor şi a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a

forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune:

• Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

• Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

• Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;

• Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);

• Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi pentru segmentul de populaţie activă

• Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, prin:

✓ Creşterea nivelului de calificare;

✓ Importanţa competenţelor-cheie;

Competenţele de comunicare în limbi străine;

✓ Realizarea de competenţe în domeniile digitale: informatică şi producţie asistată de calculator CAD/CAM, CNC, robotică , etc. ca de exemplul "Modulul ECDL 3D Printing"

a) prin realizarea de centre de excelență în domeniul Inteligenței Artificiale (AI) în liceele din județ dotate cu imprimante 3d profesionale, centre CNC etc .la care să aibă acces deopotrivă elevii din învățământul tehnic profesional cât și cei de pe filiera teoretică.

b) dotarea tuturor liceelor din județ cu imprimante 3d după exemplul hub-urilor de imprimare 3D create în 8 licee din țară https://www.ecdl.ro/en/news-article/lansare-proiectimprimante-3d-pentru-scolile-din-romania.-3dutech-modeleaza-viitorul.-printeaza-l3d_677.html

✓ Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

• Parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii în perspectiva prexentată de Agenda Digitala Europa pentru orizontul de aşteptare 2021.

OBIECTIVE REGIONALE

Nr.crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	**Adaptarea rețelei școlare si a ofertei de formare profesionala inițiala la cerințele pieței muncii si a opțiunilor elevilor.**	Scăderea ratei șomajului in rândul tinerilor raportat la populația activa de la 19,1 (2006) % la 15% (2013).
2	**Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT**	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continua de la 12,5 % in 2006 la 30 % in 2013.
3	**Asigurarea egalitarii de șanse in formarea inițiala**	Reducerea ratei de paradire timpurie de la 22,98 % in 2006 la 10% in 2013. Creșterea gradului de cuprindere in mediul rural, in grupuri dezavantajate (copii cu CES)
4	**Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT in vederea asigurării calităţii in formare**	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continua, cu un ritm de 25% din total/ an școlar
5	**Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare IPT, in vederea asigurării calităţii in formare**	Realizarea de unităţi şcolare reprezentative-campusuri şcolare IPT la nivelul regiunii-20(minim 3 unităţi pe fiecare județ**)** Pentru definitivarea acestor obiective precum si a activităților recomandate de PRAI N-E, au fost realizate consultări pe marginea documentului atât in cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale cat si in cadrul Consorțiului Regional TVET Nord-Est.

OBIECTIVE LOCALE

Nr.crt.	Denumirea obiectivului	Ţintă
1	**Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţii muncii şi a opţiunilor elevilor**	Scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor raportat la populaţia activă de la **21,84** % (2007) la **15**% (2013).
2	**Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă**	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la **14,5** % în 2007 la **30** % în 2013.
3	**Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială**	Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 25% în 2007 la 60% în 2013.
4	**Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calităţii în formare**	Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an şcolar
5,	**Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare ÎPT, în vederea asigurării calităţii în formare**	Asigurarea dezvoltării infrastructurii şi dotării pentru un număr de 20 de unităţi şcolare IPT până în anul 2013

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Pentru a realiza diagnoza mediului extern, s-a utilizat tehnica managerială numită analiza **PEST** (analiza contextului Politic-politici educaţionale, Economic, Social, şi Tehnologic în care funcţionează unitatea şcolară). Sursele de informare consultate sunt: Planul local de acţiune pentru învăţământ (PLAI) Botoșani 2018 – 2027, informaţii din ziare, reviste, emisiuni TV, pagini WEB ale Guvernului României, Ministerul Educaţiei Naționale, părinţi , elevi, manageri ai unor instituţii, informaţii privind structura de învăţământ din alte oraşe raportate la caracteristicile mediului extern local.

Contextul european

Strategia Europa 2021 reprezintă un program pe zece ani (2010 – 2021) prin care Uniunea Europeană îşi propune să creeze condiţii pentru o creştere economică inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii. Strategia a fost dezvoltată şi adoptată în cadrul Consiliului European din 17 iunie 2010, pe fondul unei crize economice profunde şi al intensificării provocărilor pe termen lung, precum globalizarea, presiunea asupra utilizării resurselor şi îmbătrânirea populaţiei. Europa 2021 ţine cont de particularităţile fiecărui stat membru, urmărind în acelaşi timp un program de reforme coerente, având scopul general de a creşte competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piaţă unică, monedă comună, politici comune.

Strategia se fundamentează pe trei priorităţi tematice, care se întrepătrund şi se condiţionează reciproc:

1. **creştere economică inteligentă**: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaştere şi inovare;
2. **creştere economică durabilă**: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice şi mai competitive;
3. **creştere economică favorabilă incluziunii**: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forţei de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială şi teritorială.

Strategia are următoarele obiective principale la nivel european:

Ocuparea forţei de muncă: – Creşterea ratei de ocupare a forţei de muncă pentru populaţia cu vârsta cuprinsă între 20 şi 64 de ani de la 69%, cât este în prezent, la cel puţin 75%.

Cercetare şi dezvoltare: – Atingerea obiectivului de a investi în cercetare şi dezvoltare 3% din PIB, în special prin asigurarea unor condiţii mai favorabile pentru investiţii ale sectorului privat în cercetare şi dezvoltare, şi stabilirea unui nou indicator pentru inovare.

Schimbări climatice şi utilizarea energiei: – Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu cel puţin 20% faţă de nivelurile din 1990 sau cu 30% dacă există condiţii favorabile în acest sens, creşterea cu 20% a ponderii energiilor regenerabile în consumul nostru final de energie şi creşterea cu 20% a eficienţei energetice.

Educaţie: – Reducerea ratei abandonului şcolar timpuriu de la 15%, cât este în prezent, la 10% şi creşterea procentului de populaţie cu vârsta cuprinsă între 30 şi 34 de ani cu studii postuniversitare de la 31% la cel puţin 40%.

Lupta împotriva sărăciei şi a excluziunii sociale: – Reducerea numărului cetăţenilor europeni care trăiesc sub pragul sărăciei cu 25%, astfel încât 20 de milioane de oameni să nu mai trăiască în sărăcie.

Comisia Europeană a adoptat şapte iniţiative emblematice (*flagship initiatives*), care să angajeze atât UE, cât şi statele membre în acţiuni concrete, menite să impulsioneze creşterea economică şi crearea de noi locuri de muncă:

1. „O Uniune a inovării” pentru a îmbunătăţi condiţiile-cadru şi accesul la finanţările pentru cercetare şi inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse şi servicii care creează creştere şi locuri de muncă;

2. „Tineretul în mişcare” pentru a consolida performanţa sistemelor de educaţie şi pentru a facilita intrarea tinerilor pe piaţa muncii;

3. „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză şi pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piaţă digitală unică gospodăriilor şi întreprinderilor;

4. „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creşterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a creşte utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor şi a promova eficienţa energetică;

5. „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăţi mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, şi a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide şi durabile în măsură să facă faţă concurenţei la nivel mondial;

6. „O agendă pentru noi competenţe şi noi locuri de muncă” pentru a moderniza pieţele muncii şi a oferi mai multă autonomie cetăţenilor, prin dezvoltarea competenţelor acestora pe tot parcursul vieţii în vederea creşterii ratei de participare pe piaţa muncii şi a unei mai bune corelări a cererii şi a ofertei în materie de forţă de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;

7. „Platforma europeană de combatere a sărăciei” pentru a garanta coeziunea socială şi teritorială, astfel încât beneficiile creşterii şi locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia şi excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viaţă demnă şi de a juca un rol activ în societate.

Sursa: http://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2021/Strategia_Europa_2021.pdf

Contextul national

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2021

Strategia educaţiei şi formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2021 promovează creşterea inteligentă, realizabilă prin investiţii majore în educaţie, cercetare şi inovare sustenabilă, creşterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă şi reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele şapte iniţiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **creştere inteligentă**

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mişcare;

- **creştere sustenabilă**

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- **creştere incluzivă**

6. Agenda pentru noi deprinderi şi ocupaţii;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar şi componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul naţional asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educaţiei şi formării profesionale ET 2021, elaborat de către Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei (Bucureşti, iunie 2014), menţionează următoarele:

- **Înfiinţarea învăţământului profesional**, o rută de formare profesională iniţială, în care alocarea cifrei de şcolarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existenţa contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiţie prealabilă pentru aprobarea ofertei şcolare. Această rută de formare profesională include:

• **începând cu anul şcolar 2012 – 2013: învăţământul profesional cu durata de 2 ani**, organizat după finalizarea clasei a IX-a de liceu, reglementat prin Ordinul Ministrului Educaţiei Naţionale 3168/2012; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele şcolii şi la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă 60% din timpul total alocat programului, iar în al doilea an 75% din timpul total alocat programului; pe parcursul celor doi ani sunt organizate stagii comasate de practică, cu o durată totală de 11 săptămâni - 6 săptămâni în primul an şi 5 săptămâni în cel de-al doilea an);

• **începând cu anul şcolar 2014- 2015: învăţământul profesional cu durata de 3 ani**, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin Ordinul Ministrului Educaţiei Naţionale 3136/2013; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele şcolii şi la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului, în al doilea an aproximativ 60% din timp este alocat pregătirii practice, iar în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice; pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică cu o durată totală de 24 săptămâni - 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul al doilea şi 10 săptămâni în cel de-al treilea an).

- **Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învăţământul profesional şi tehnic** este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării relevanţei ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieţei muncii; modelul a fost proiectat de CNDIPT, cu sprijinul mai multor instituţii şi experţi cu atribuţii în dezvoltarea resurselor umane şi implementat începând din anul 2004. În perioada 2004 – 2013 au fost realizate actualizări ale instrumentelor utilizate pentru implementarea acestui model. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei şi distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv naţional, regional, judeţean şi local. De asemenea, planificarea strategică este un exerciţiu participativ bazat pe acţiunea colectivă a partenerilor economici şi sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociaţiilor profesionale, angajaţilor/ sindicatelor, administraţiei publice, ale organizaţiilor guvernamentale relevante, precum şi ale altor organizaţii ale societăţii civile. În acest fel este urmărită asumarea deciziilor şi respectarea interesului comun al tuturor celor implicaţi. Modelul combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus. Decizia de planificare aparţine nivelului judeţean, care se informează din rezultatele documentării şi monitorizării şi este fundamentată, atât pe baza specificităţii pieţei forţei de muncă locale, cât şi pe capacitatea de răspuns instituţional a unităţii de învăţământ. Monitorizarea este realizată de nivelurile imediat superioare.

Documentele de planificare strategică sunt:

• **Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI)** – realizat la nivel regional de către Consorţiile regionale;

• **Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI)** – realizat la nivel judeţean de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;

• **Planul de Acţiune al Şcolii (PAS)** – realizat de unitatea de învăţământ la nivelul comunităţii.

- **Elaborarea periodică de studii de piaţă a muncii** – ultimul studiu previzional a fost realizat în anul 2011, în cadrul proiectului cofinanţat din FSE prin POSDRU „Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii". În acest studiu se estimează, la orizontul anului 2013 şi în perspectiva anului 2021, evoluţia cererii de forţă de muncă la nivel naţional şi la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru completarea informaţiilor,

precum şi pentru validarea tendinţelor din studiile previzionale, în anul 2011 a fost realizată în firme ancheta privind cererea de forţă de muncă pe termen scurt (6-12 luni). Datele au fost colectate de la un eşantion reprezentativ la nivel naţional, care cuprinde 3836 de companii.

- **Îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale prin crearea de reţele parteneriale între şcoli**, constituite pe domenii specifice de formare profesională (Agricultură, Chimie industrială, Protecţia mediului, Comerţ, Economic, Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Electric, Electromecanic, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Industrie textilă şi pielărie, Mecanică, Turism şi alimentaţie, Silvicultură şi Fabricarea produselor din lemn); reţelele parteneriale interşcolare au fost create cu scopul de a promova cooperarea şi schimbul de bune practici în interiorul reţelei şi între şcolile din reţea şi reprezentanţii mediului de afaceri.

- **Sprijinirea dezvoltării competenţelor antreprenoriale ale elevilor din IPT**, prin formarea a 600 de cadre didactice în vederea implementării în procesul instructiv – educativ a unor metode de predare şi de formare profesională care să le dezvolte elevilor competenţele antreprenoriale (de exemplu, prin instruirea elevilor să înfiinţeze firme de exerciţiu) şi prin promovarea dezvoltării, la nivel local, regional şi naţional, de competiţii Business plan. Aceste competiţii presupun elaborarea de către elevii participanţi a unor planuri de afaceri şi prezentarea lor în faţa unui juriu, format din reprezentanţi ai sistemului de educaţie şi ai mediului de afaceri, cu scopul de a forma, descoperi şi valorifica idei de afaceri valoroase ale elevilor din IPT.

Indicatori	**Unitate**	**ROMÂNIA Perioada de referinţă**						**Media EU-28**	**Ţinta RO**	**Ţinta EU**
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	**2013**	**2021**	**2021**
Rata de părăsire timpurie a şcolii	% 18-24 ani	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	**12,0**	**11,3**	**10**
Ponderea absolvenţilor de învăţământ terţiar	% 30-34 ani	11,4	16,8	18,1	20,4	21,8	22,8	**36,9**	**26,7**	**40**
Rata de ocupare a populaţiei active	% 20-64 ani	63,6	63,5	63,3	62,8	63,8	63,9	**68,4**	**70,0**	**75**
Participarea la LLL*	% 25-64 ani	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	2	**10,5**	**12**	**15**

*LLL = programe de formare pe parcursul întregii vieţi

Sursa: Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2021

Mediul regional si local

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2014-2021 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general:

Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creştere economică durabilă, favorabil creşterii competitivităţii economice şi incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente faţă de celelalte regiuni ale României.

Priorităţi:

1. Îmbunătăţirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creşterea ocupării, accesului la educaţie, instruire şi sănătate, promovarea incluziunii sociale.

2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creşterea accesibilităţii, conectivităţii şi atractivităţii Regiunii Nord-Est.

3. Sprijinirea unei economii competitive şi a dezvoltării locale.

4. Optimizarea utilizării şi protejarea resurselor şi patrimoniului natural.

Ţinte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Ţintele şi indicatorii de monitorizare sunt prevăzuţi la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanţate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2021 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata şomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim *8%* la nivel regional şi de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a şcolii - maxim 12%.

4. Ponderea populaţiei ce participă la programe de formare profesională a adulţilor va fi de minim 7%.

Din punct de vedere geografic:

Judeţul Botoşani este situat în extremitatea de nord-est a României, intre cursurile superioare ale râurilor Siret la vest şi Prut la est. Judeţul Botoşani se învecinează la sud cu judeţul Iaşi, la vest cu judeţul Suceava, iar la nord şi est cu Ucraina respectiv Republica Moldova.

Oraşul Botoşani a apărut la o intersecţie favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu. Este cunoscut mai ales prin geniile pe care le-a dat culturii româneşti: Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga, Ştefan Luchian şi alţii.

Judeţul Botoşani asigura accesul rutier spre Republica Moldova prin localitatea Stânca – Ştefăneşti. Oraşul Botoşani faţă de Bucureşti şi oraşele centre de judeţe din Regiunea Nord-Est are următoarele distante:

Botoşani – Bucureşti	499 km
Botoşani-Bacău	193 km
Botoşani-Iaşi	125 km
Botoşani – Suceava	42 km
Botoşani – Piatra Neamţ	145 km
Botoşani – Vaslui	258 km

Suprafaţa judeţului Botoşani este de 4.986 km^2, reprezentând 13,53% din suprafaţa Regiunii Nord Est (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune şi 2,1% din teritoriul ţării). După destinaţie, aceasta suprafaţa este formata din: 392.905 ha suprafaţa agricola, 57.187 ha păduri şi alte terenuri cu vegetaţie forestiera şi 13.849 ha ape şi bălti.

Municipiul Dorohoi este situat în N-V judeţului Botoşani în bazinul hidrografic al râului Jijia, în zona de contact dintre Câmpia Moldovei şi Podişul Sucevei. Statistico-geografic

aparţine regiunii de dezvoltare N-E, respectiv zonei ocupaţionale 2 care mai cuprinde teritoriul comunelor Brăeşti, Broscăuţi, Cordăreni, Corlăteni, Dimăcheni, G. Enescu, Văculeşti.
Municipiul Dorohoi a apărut la o intersecţie favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu.

Din punct de vedere al resurselor naturale disponibile în regiune se remarcă materialele de construcţie, în special nisipurile cuarţoase valorificate în industria sticlăriei de agenţii economici din Dorohoi.

Suprafaţa acestei zonei de referinţă este de 36.887 ha repartizate astfel :

Total suprafata	Paduri	Total suprafata agricola	Arabil	Pasuni	Fanete	Vii	Livezi
36887 ha	2681 ha	34026 ha	26148 ha	6623 ha	1170 ha	60 ha	205 ha

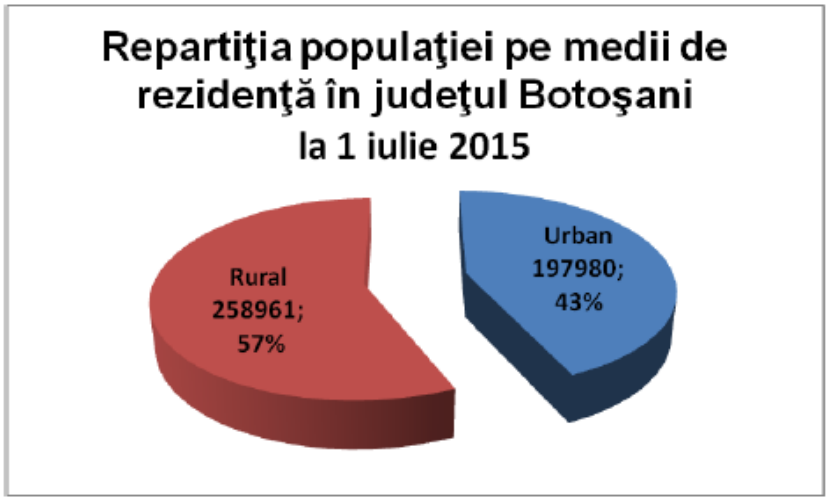
Contextul demografic din perspectiva implicaţiilor pentru ÎPT cu privire la structura şi evoluţia populaţiei pe grupe de vârstă, medii de rezidenţă şi sex, structura etnică, fenomenul migraţiei. Pentru orizontul de planificare 2027, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populaţia tânără, cu reduceri semnificative pentru populaţia de vârstă şcolară, în paralel cu îmbătrânirea populaţiei.

Evoluția populației totale la 1 iulie 2015 în regiunea Nord-Est

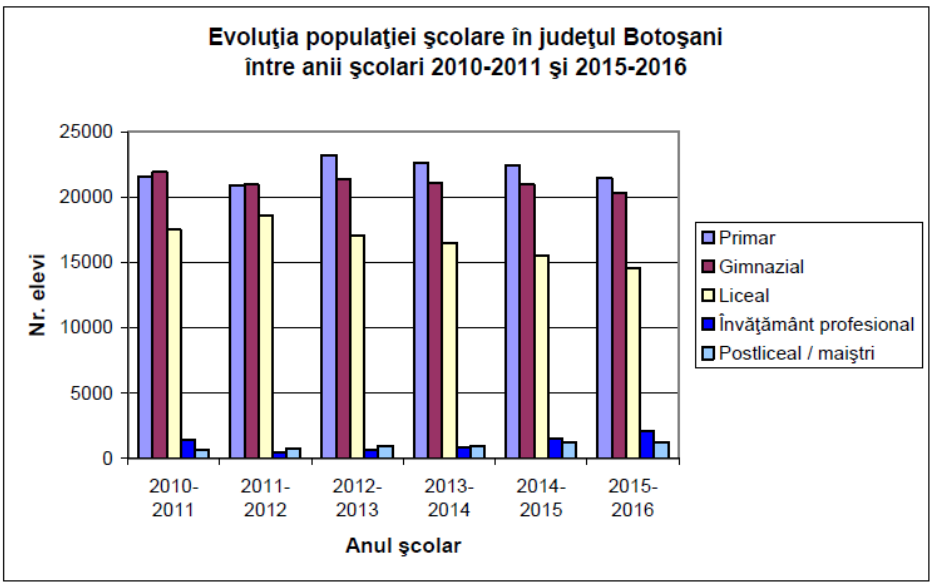
Județul	Populația totală, la 1 iulie 2015								2015 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Dife-rența în nr.pers.	diferența în %
Bacău	718.125	716.176	714.641	712.304	709.272	707.045	748.402	747.031	28.906	**4,03%**
Botoșani	451.199	448.423	447.107	444.804	440.968	439.152	460.065	456.941	5.742	**1,27%**
Iași	826.552	829.973	825.773	821.311	838.653	849.670	901.590	912.774	86.222	**10,43%**
Neamț	564.291	562.489	562.122	560.755	556.599	554.240	580.933	578.295	14.004	**2,48%**
Suceava	706.407	706.720	708.433	708.933	708.297	708.302	740.861	742.053	35.646	**5,05%**
Vaslui	452.528	450.269	449.524	447.724	445.450	446.736	476.406	478.513	25.985	**5,74%**
Total Regiunea Nord-Est	3.719.102	3.714.050	3.707.600	3.695.831	3.699.239	3.705.145	3.908.257	3.915.607	196.505	**5,28%**
Total România	21.504.442	21.469.959	21.431.298	21.354.396	21.316.420	21.267.165	22.299.730	22.242.738	738.296	**3,43%**

Variația populatiei județului pe ani:

Data	Numărul locuitorilor*)
1 iulie 2008	451.199
1 iulie 2009	448.423
1 iulie 2010	447.107
1 iulie 2011	444.804
1 iulie 2012	440.968
1 iulie 2013	439.152
1 iulie 2014	460.065
1 iulie 2015	456.941



Nr. crt.	Niveluri de educaţie	Anul şcolar						Evoluţie (%) 2015-2016 – 2010-2011
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
1	Primar	21613	20882	23236	22639	22450	21473	**99,35%**
2	Gimnazial	21933	20978	21365	21122	20963	20344	**92,76%**
3	Liceal	17535	18611	17103	16538	15520	14518	**82,79%**
4	Învăţământ profesional	1375	486	636	787	1506	2039	**148,29%**
5	Postliceal / maiştri	662	718	954	973	1239	1231	**185,95%**
6	TOTAL	63118	61675	63294	62059	61678	59605	**94,43%**



Din datele prezentate în tabel rezultă că în anul şcolar 2015-2016 populaţia şcolarizată reprezintă 94,43 % faţă de cea şcolarizată în anul şcolar 2010-2011, înregistrând o scădere faţă de anul şcolar 2014-2015 cu 3,36 %.

Din analiza datelor din tabel şi a graficului se constată:

• populaţia şcolarizată în învăţământul primar înregistrează o uşoară scădere în anul şcolar 2015-2016, comparativ cu anul şcolar 2010-2011;

• la nivel liceal populaţia şcolară a scăzut semnificativ, cu 17,21 % în anul şcolar 2015- 2016, comparativ cu anul şcolar 2010-2011;

• învăţământul profesional a înregistrat o creştere accentuată, numărul elevilor crescând cu 48,29% % în anul şcolar 2015-2016, comparativ cu anul şcolar 2010-2011, deşi în anul şcolar 2011-2012 a fost un minim, când au fost cuprinşi doar 486 elevi; creşterea din ultimii 2 ani şcolari se datorează reintroducerii şcolii profesionale de 3 ani;

• învăţământul postliceal, înregistrează o creştere accentuată (185,95%) faţă de anul şcolar 2010-2011; ca urmare a scăderii promovabilităţii la examenul de bacalaureat, absolvenţii de liceu putând urma această formă de şcolarizare, fără diplomă de bacalaureat.

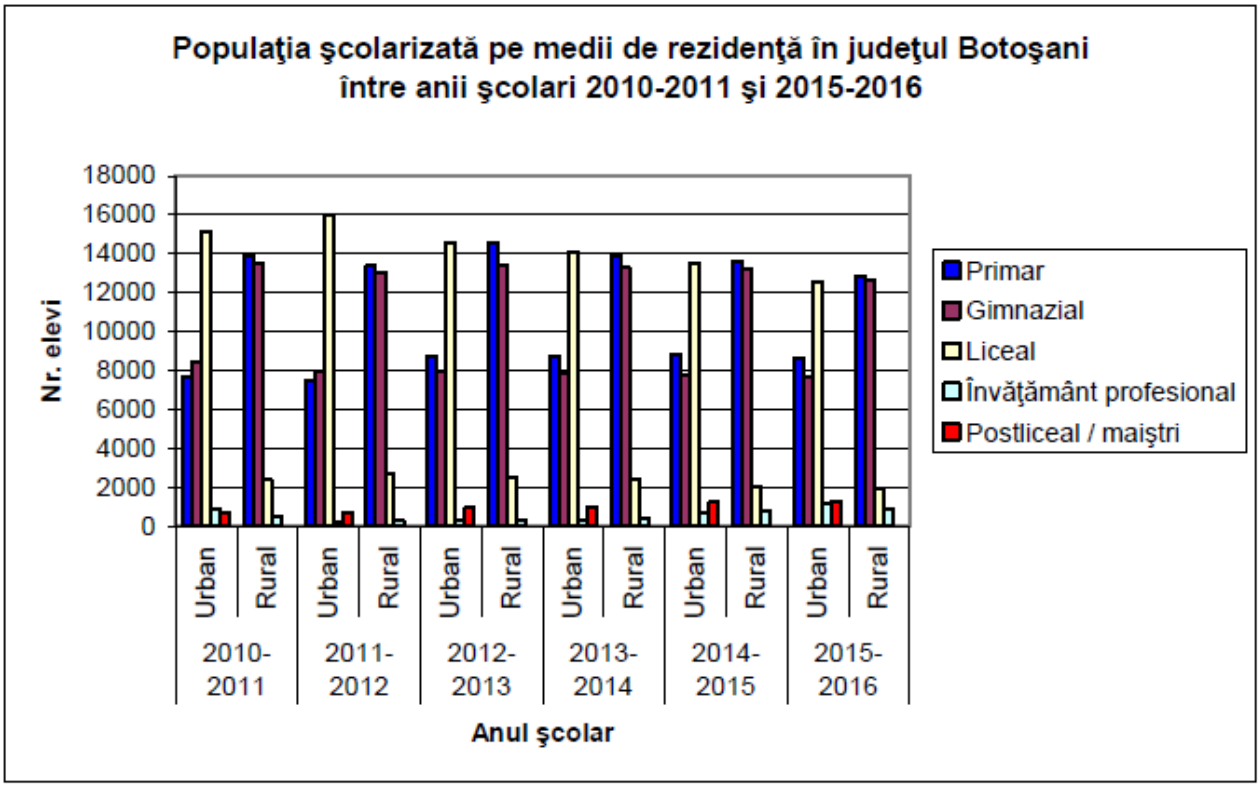
Populaţia şcolarizată pe medii de rezidenţă

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidenţă, constatăm diferenţa dintre numărul populaţiei şcolarizate în mediul urban, faţă de cel din mediul rural.

În mediul rural populaţia din primar şi gimnaziu era la nivelul anului şcolar 2015-2016 cu 9175 de elevi mai mare, decât cea existentă în mediul urban (60,97% rural şi 39,03% urban). În schimb, populaţia şcolară din învăţământul liceal şi profesional, la nivelul anului şcolar 2015- 2016, este însă mult mai mare în mediul urban (17,42% rural şi 82,58% urban).

În învăţământul postliceal şi şcoala de maiştri toţi elevii au fost doar în mediul urban.

	Anul şcolar												Evoluţie (%) 2015-2016 / 2010-2011	
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016			
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
Primar	7688	13925	7495	13387	8735	14501	8715	13924	8815	13635	8630	12843	112%	92%
Gimnazial	8450	13483	7935	13043	7990	13375	7845	13277	7760	13203	7691	12653	91%	94%
Liceal	15157	2378	15950	2661	14557	2546	14096	2442	13528	1992	12555	1963	83%	83%
Învăţământ profesional	905	470	212	274	317	319	349	438	714	792	1118	921	124%	196%
Postliceal / maiştri	662		718		954		973		1239		1231		186%	



Rata abandonului şcolar reprezintă diferenţa între numărul elevilor înscrişi la începutul anului şcolar şi cel aflat în evidenţă la sfârşitul aceluiaşi an şcolar, exprimată ca raport procentual faţă de numărul elevilor înscrişi la începutul anului şcolar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului şcolar, permiţând evaluarea eficienţei interne a sistemului de educaţie. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea şi proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educaţie.

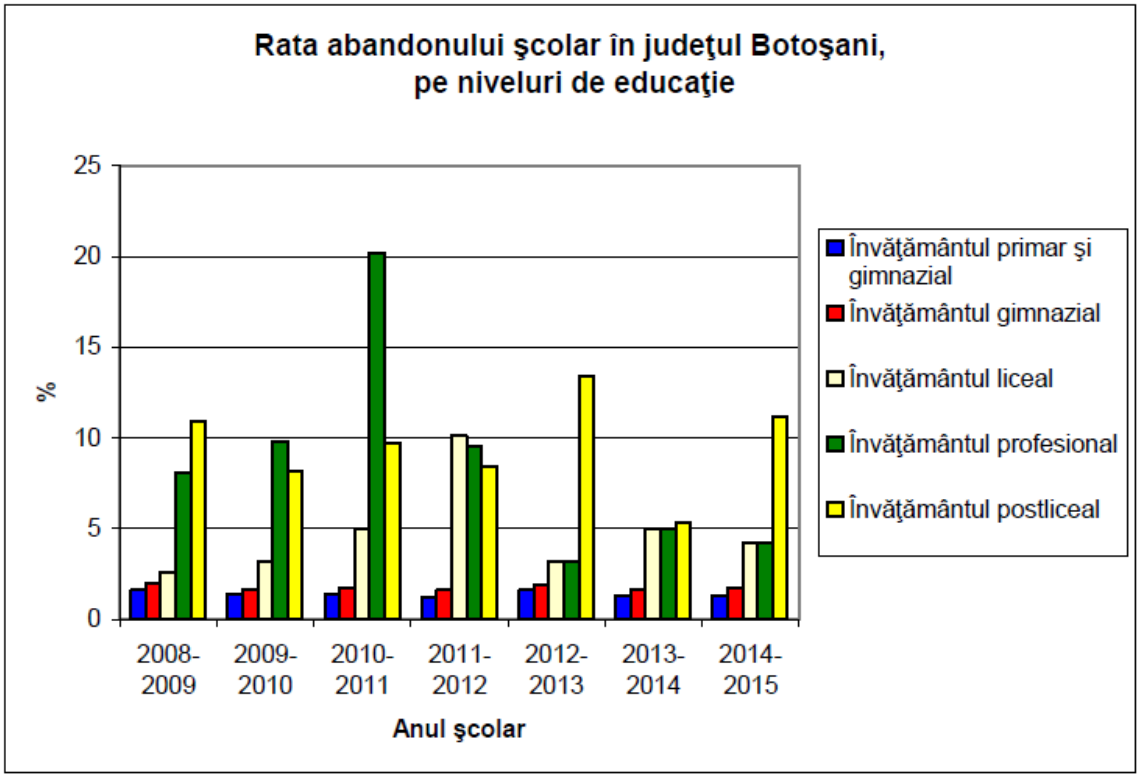
Analizând rata abandonului şcolar în perioada 2008-2015 pe niveluri de educaţie se constată:

- la învăţământul primar şi gimnazial rata abandonului şcolar are valori scăzute dar variabile (sub 2,3%);
- la învăţământul liceal rata abandonului şcolar înregistrează creşteri şi descreşteri alternative, ajungând la 10,1% în 2011-2012;

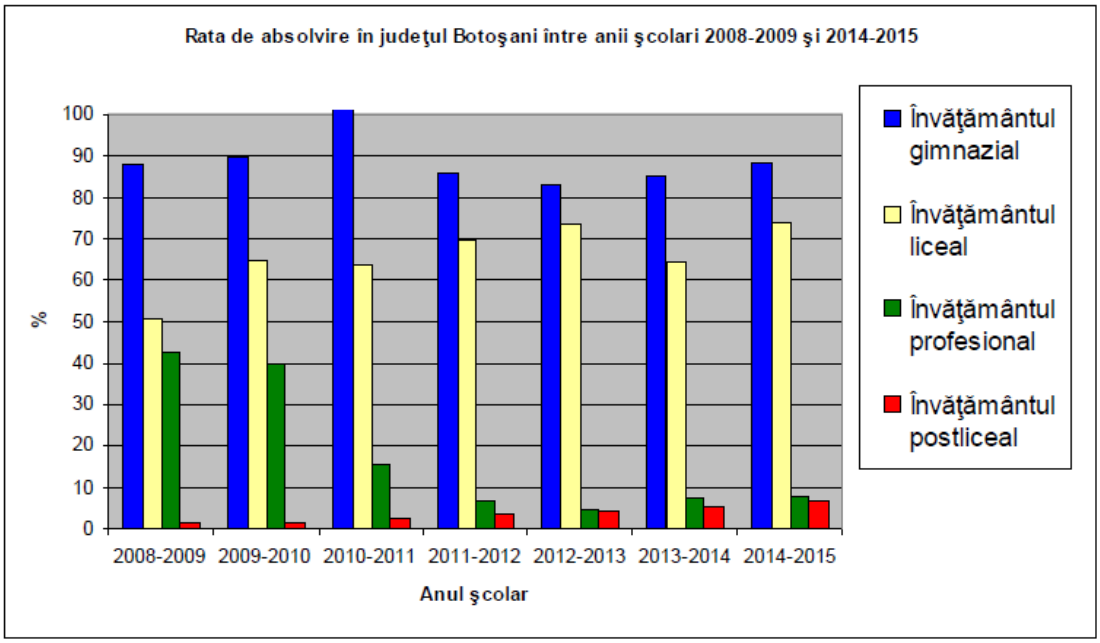
- la învăţământul profesional rata abandonului şcolar este mai mare decât la învăţământul liceal, dar după anul şcolar 2011-2012 raportul se echilibrează;

- la învăţământul postliceal rata abandonului şcolar este oscilantă, dar are în fiecare an valori peste 5%.

Având în vedere evoluţia oscilantă a indicatorului şi valorile înregistrate pe parcursul intervalului, abandonul continuă să fie în atenţia unităţilor şcolare în special pentru categoriile vulnerabile.



Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenţilor unui anumit nivel de educaţie din totalul populaţiei în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educaţie. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea şi eficienţa internă a sistemului de educaţie, dar şi rezultatele acestuia.



Proiecţii demografice

Sursa: „Proiectarea populaţiei României pe regiuni de dezvoltare, la orizontul anului 2050”, INS.

Ipoteze de lucru alese: în varianta medie (de referinţă) se presupune că se păstrează constantă media principalelor fenomene demografice înregistrate in perioada 2004 - 2007.

Nota: Valorile intermediare până în anul 2050 sunt obţinute prin interpolare.

Se prognozează că populaţia regiunii de N-E va continua să scadă până în anul 2050 cu 831.7 mii persoane. Fenomenul de îmbătrânire demografică a populaţiei, caracterizat prin reducerea ponderii populaţiei tinere în totalul populaţiei va continua şi in următorii ani. Populaţia în vârstă de 0-14 ani va scădea cu 305.9 mii persoane, ponderea acesteia în totalul populaţiei reducându-se cu 5.4 puncte procentuale. Se prognozează o creştere importantă a ponderii populaţiei vârstnice de peste 65 ani, cu 14.8 puncte procentuale, ceea ce reprezintă o creştere cu 306.6 mii persoane a persoanelor vârsnice până în anul 2050.

Populaţia preşcolară şi şcolară în Regiunea Nord-Est, în anii 2008 şi 2050, varianta medie

-mii persoane-

Grupe de vârstă	*Anul 2008*	*Anul 2020*	*Anul 2050*
3-6 ani	4.6	4.3	3.2
7-14 ani	9.8	9.1	6.9
15-24 ani	15.4	13.9	9.2

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru ÎPT

Concluzii:

1. Majoritatea populaţiei din judeţul Botoşani locuieşte în mediul rural, în anul 2015 ponderea populaţiei din mediul rural fiind de 56.2%. Procentul este mai ridicat pentru populaţia în grupa de vârstă 0-14 ani, 63.9% din populaţia din această grupă de vârstă se găseşte în mediul rural.

Populaţia în vârstă de muncă 15-59 ani este aproximativ egal distribuită pe medii, în urban sunt 131 mii pers iar în rural 140 mii persoane. Diferenţe mai mari în distribuţia pe medii se

înregistrează la populaţia vârstnică, de 60 ani şi peste. In urban locuiesc aprox. 27 mii pers iar în rural locuiesc peste 67 mii persoane vârstnice.

2. Din punct de vedere etnic, populaţia judeţului este relativ omogenă. Conform RPL 2011, românii reprezintă 98.61 % din populaţia la care s-a înregistrat această caracteristică. Următoarea etnie ca mărime este etnia romă, care înregistrează un procent de 1.06%. Alte etnii înregistrate: ucraineni 0,17%, ruşi-lipoveni 0,10%, evrei 0,01%, maghiari sub 0,01%.

3. Soldul migraţiei interne este negativ, în anul 2014 acesta fiind de -1568 persoane. Din numărul total de sosiri, marea majoritate sunt în mediul rural 64.9% şi numar 35.1% din sosiri sunt în mediul urban.

4. Soldul migraţiei externe este pozitiv în anii: 2011, 2012 și 2013.

5. Sporul natural este de asemenea negativ, crescând în valori absolute de la an la an.

PROFILUL ECONOMIC AL JUDEŢULUI

În judeţul Botoşani **populaţia ocupată** reprezintă **72%** din totalul locuitorilor şi este distribuită, în principal, după cum urmează:

- 18,1% în industrie;
- 53,9% în agricultură;
- 10,9% în comerţ şi prestări servicii**;**
- 4,85% în învăţământ;
- 3,5% în sănătate.

În judeţul Botoşani sunt înregistrate 6544 companii, din care 5615 sunt societăţi comerciale, 19 regii autonome, 1162 asociaţii familiale, 14 societăţi cu capital integral străin etc

Concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru IPT

- Judeţul Botoşani se caracterizează prin câteva elemente: preponderenţa populaţiei rurale şi, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populaţiei urbane în două centre Botoşani şi Dorohoi şi concentrarea industriei şi serviciilor comerciale în aceste localităţi. Putem realiza și trasnformarea acestui punc slab într-o oportunitatea de ridicare a nivelului economic al mediului rural din județ. Este loc de investiții, de proiecte europene, de specialiţti bine pregătiți.
- Se remarcă ponderea scăzută a salariaţilor în totalul populaţiei active a judeţului ajunsă la 16.2 %, pe un trend descrescător în ultimii 26 de ani, de la 150 mii în 1990 la 50 mii în 2014
- Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaţilor, ceea ce indică o populaţie îmbătrânită dar şi o piaţă potenţială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistenţă socială şi servicii de sănătate,precum și educaționale de învățarea pe parcursul vieții).
- În perioada 1998 - 2008, se constată că cele trei sectoare economice (agricultura, industria şi serviciile) au deţinut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutaţii semnificative între acestea. În 2009 - 2010 criza economică mondială a afectat şi viaţa economică a judeţului Botoşani. După anul 2011 se constată un reviriment.
- În judeţul Botoşani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca şi contribuţie la realizarea VAB judeţean, cât şi ca aport la VAB sectorial regional.
- Se constată în judeţ un trend ascendent al contribuţiei domeniului construcţiilor la VAB judeţean, domeniu care, după toate prognozele, are un potenţial mare de dezvoltare în perioada postcriză.
- În industria prelucrătoare şi servicii, microîntreprinderile deţin majoritatea în totalul unităţilor active.
- Cele mai importante investiţii brute la nivelul anului 2014 s-au realizat în industria prelucrătoare

• Se manifestă un trend multianual de scădere numerică a populaţiei în segmentul 0-14 ani, care ar tebui compensat printr-o creștere a pregătirii profesionale per elev pentru meserii bine remunerate și în industrii care produc plus valoare ridicată. .

Implicatii pentru IPT

• Armonizarea planurilor de şcolarizare prin:

• Respectarea raportului identificat pe piaţa muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;

• Diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

• **Actualizarea calificărilor şi a curriculum-ului.** Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune:

• Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

• Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM,** de **adaptabilitate crescută a forţei de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

• Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;

• Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);

• Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi pentru segmentul de populaţie activă

• **Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate,** prin:

• Creşterea nivelului de calificare;

• Importanţa competenţelor-cheie;

• Competenţele de comunicare în limbi străine;

• Competenţe în domeniile digitale: informatică şi producţie asistată de calculator CAD/CAM, CNC, robotică , etc.

• Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii în perspectiva prexentată de Agenda Digitala Europa pentru orizontul de aşteptare 2021.

• **Dezvoltarea turismului rural:**

Problematica complexă şi stringentă a turismului rural, din perspectiva socio-economică a localităţilor şi gospodăriilor ţărăneşti, a mediului şi dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educaţie şi formare profesională, pe următoarele direcţii prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în ÎPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru turismul rural.
- Planificarea şi realizarea unor clase cu specializarea Tehnician în agroturism.
- Adecvarea sporită a conţinutului calificărilor la specificul turismului rural.
- Programe de formare continuă

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

În unitatea noastră activează profesori, personal didactic auxiliar, personal administrativ care, prin convingerile, credinţele, reprezentările şi valorile care îi caracterizează, duc la asigurarea misiunii şcolii.

Pentru o bună desfăşurare a activităţii, în concordanţă cu o nouă imagine externă, se are în vedere realizarea unei bune structuri organizaţionale. Organigrama ţine cont de caracterul global, sistemic şi cooperant al demersului formativ şi educativ.

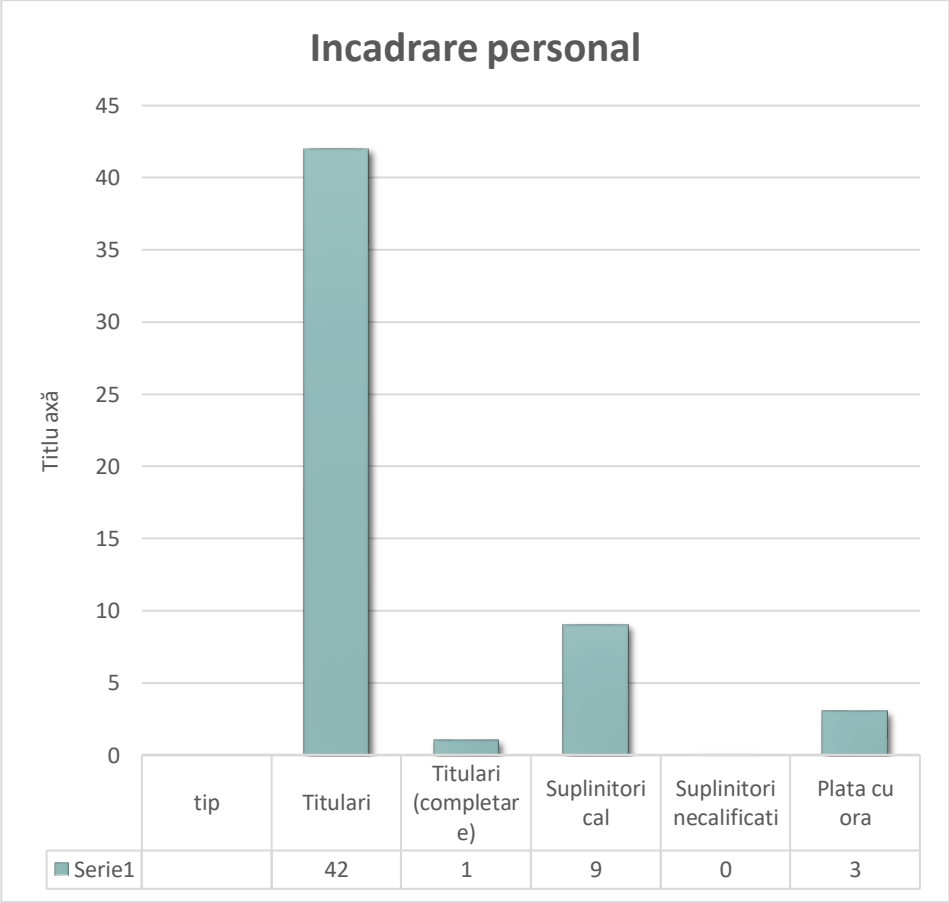
Se urmăreşte o structură de conducere formată dintr-un director, care se sprijină pe o celulă operativă alcătuită dintr-un director adjunct, un contabil şef şi un secretar şef.

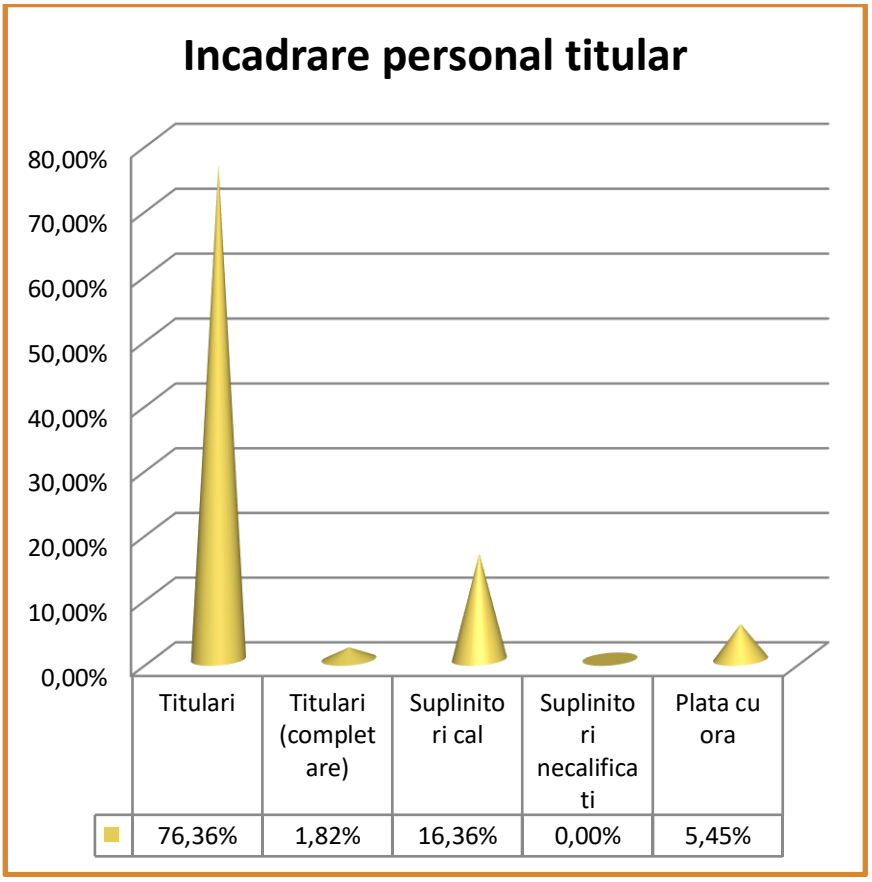
Pentru susţinerea deciziilor cu caracter executiv se apelează la Consiliul de Administraţie iar în cazul deciziilor cu caracter strategic se apelează la Consiliul Profesoral. Comisiile permanente sunt organisme ale Consiliului Profesoral, iar comisiile pentru orar, PSI şi NTSM sunt organisme tehnice ale Consiliului de Administraţie.

RESURSE UMANE

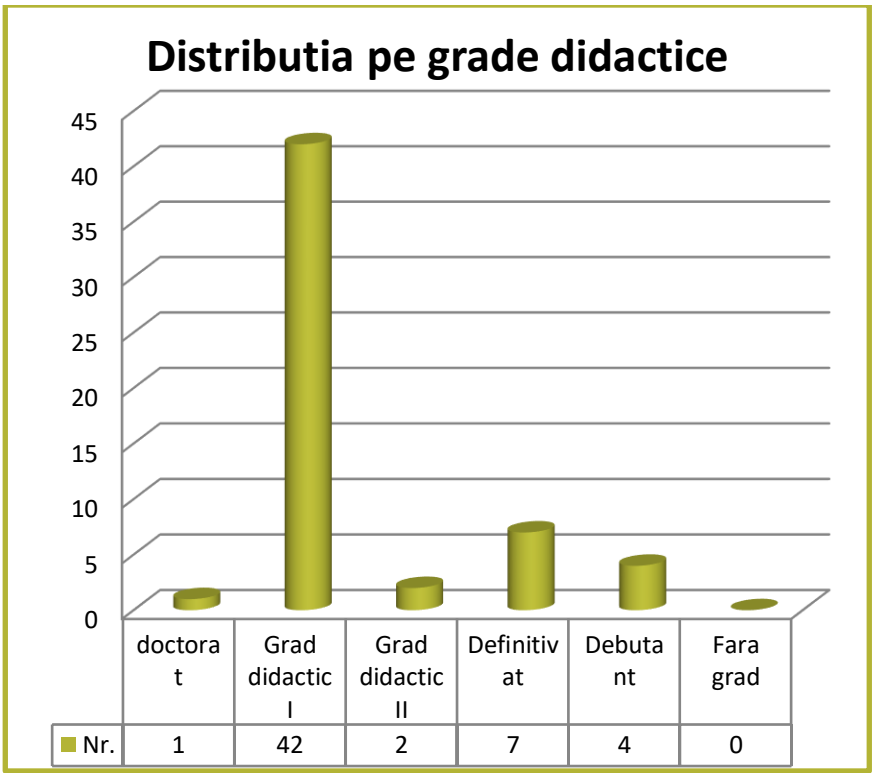
Cadre didactice

În anul şcolar 2026-2027 cau fost angajate 55 de cadre didactice, dintre care:

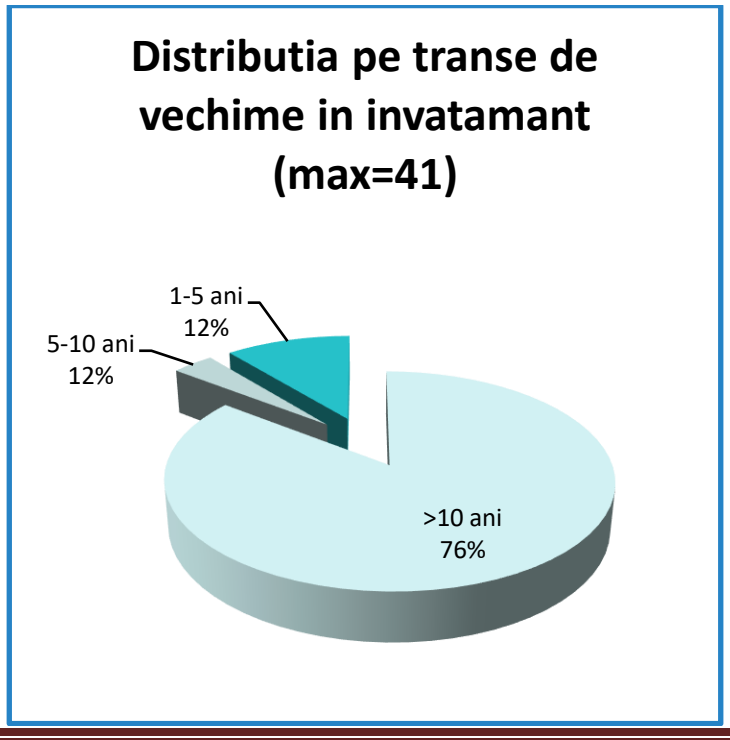




Maturitatea şi stabilitatea colectivului de profesori reies şi din distribuţia în funcţie de gradele didactice, reprezentată mai jos:



Distributia pe transe de vechime a cadrelor didactice din unitatea noastră se regăseşte în tabelul şi diagrama de mai jos:



Aspecte constatate:

- creșterea calității actului didactic, concretizată în rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat și la olimpiade școlare
- consilierea personalului didactic în materie de aplicare a curriculumului
- asigurarea unui cadru organizatoric propice învățării :
- organizarea rațională a învățământului pe un singur schimb, a instruirii practice săptămânale;
- îmbunătățirea activității de instruire practică în laboratoarele tehnologice și la agenții economici; organizarea, monitorizarea și evaluare elevilor conform standardelor de formare
- respectarea programului orar (intrarea la timp la ore, consumarea eficientă a celor 50 de minute);
- efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către profesori
- relaționarea civilizată cu elevii (aplicare principiului respectului reciproc și a dreptului la confidențialitate în relaționarea cu elevii)
- organizarea și desfășurarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii (pentru recuperarea golurilor, pentru olimpiade și examene, îndrumarea elevilor pentru elaborarea lucrărilor de certificare profesională, parcurgerea temelor elaborate de ME pentru examenele de finalizare a ciclurilor de învățământ, simularea examenelor finale
- evaluarea realistă a tuturor elevilor (inițială, sumativă și finală); valorificarea metodelor alternative de evaluare (proiectul, portofoliul ș.a.), prin susțineri în plen, discuții individuale etc.; evaluarea ritmică și realistă a competențelor elevilor

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Laborant	Administrator de patrimoniu
7	1	1	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	**Îngrijitor**	**Muncitor întreținere**	**Fochiști**	**Paznici**
11	6	3		2

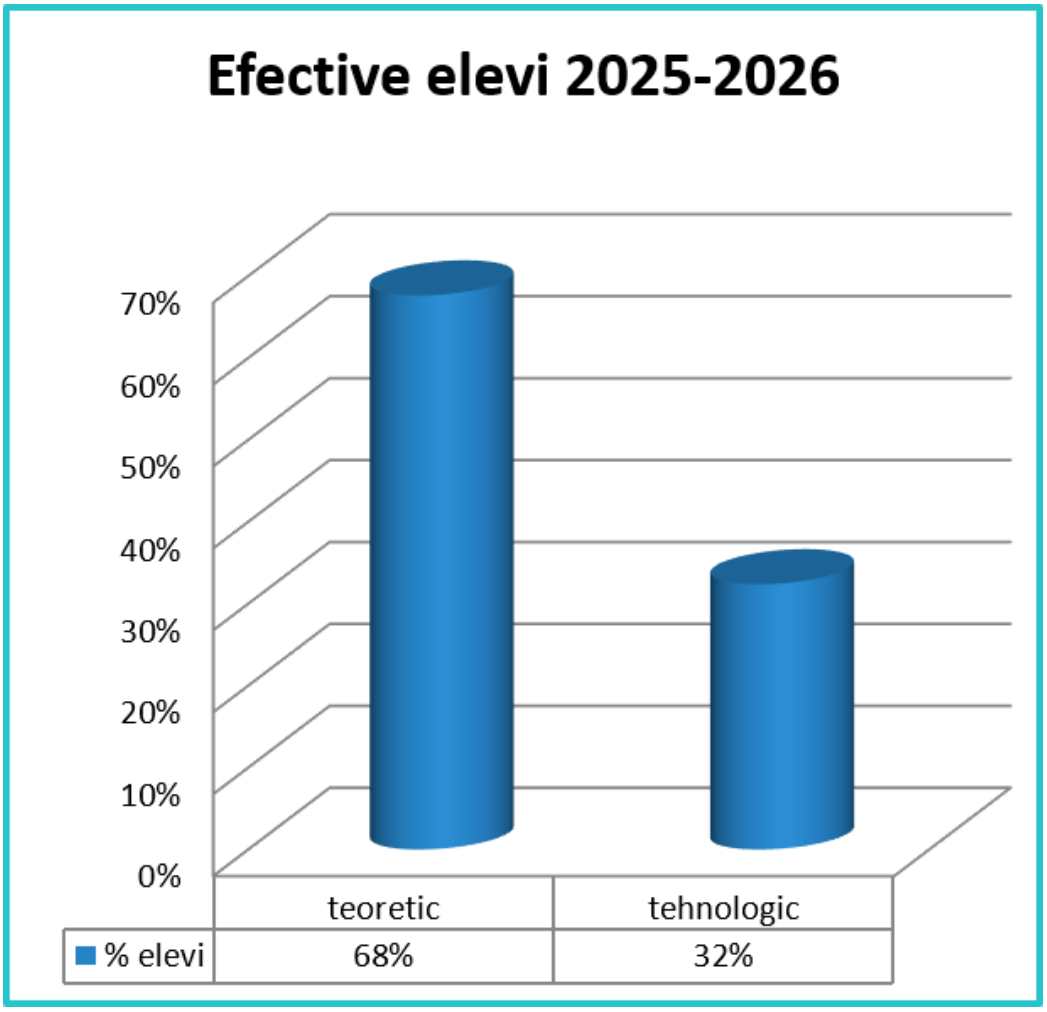
Datele statistice de mai sus ilustrează ideea că reprezentăm un colectiv ajuns la maturitate didactică, iar experienţa acumulată, o premisă a unei activităţi responsabile şi competente.

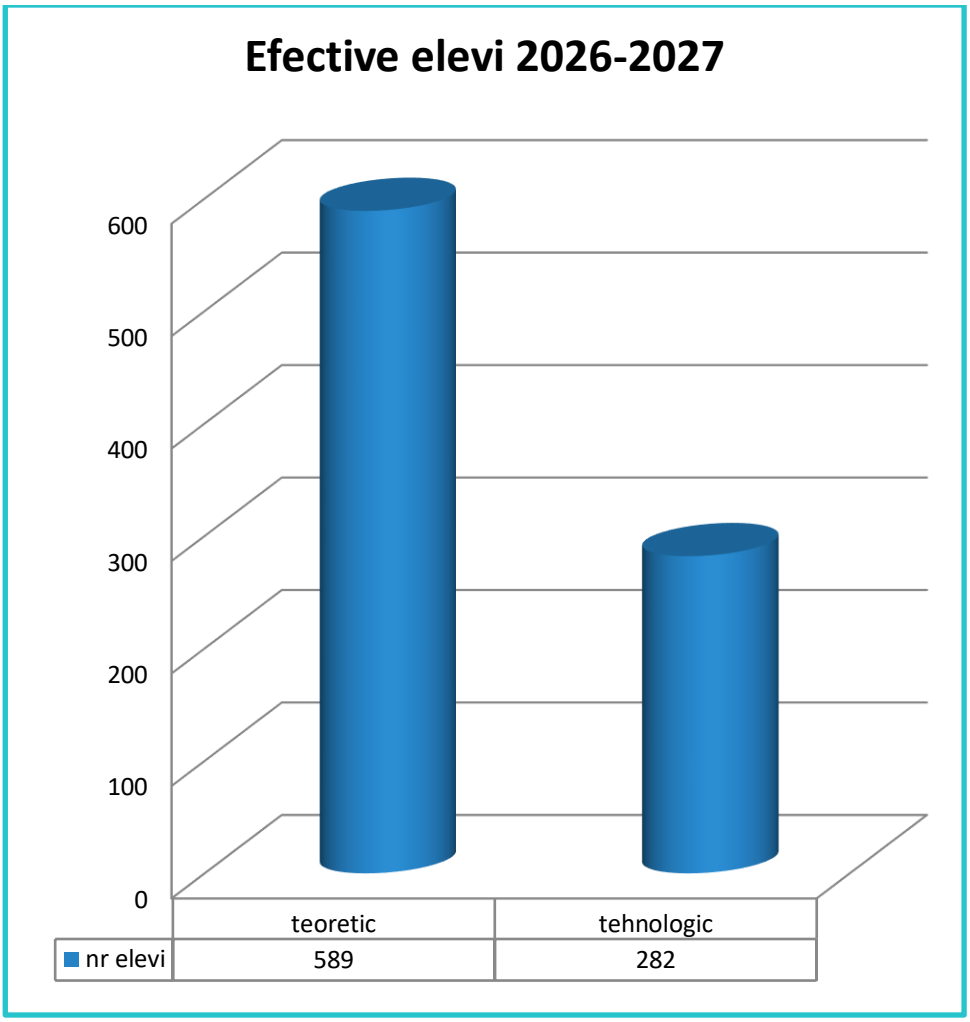
- Există interes pentru promovarea performanței, pentru optimizarea rezultatelor la examene naționale
- Imagine foarte bună a cadrelor didactice în comunitate
- Interes pentru pregătirea elevilor pentru olimpiade și desfășurare de activități remediale, inclusiv prin programul ROSE
- Realizare corectă a documentelor de proiectare
- Multe dintre cadrele didactice fac parte din Corpul Profesorilor Metodiști, din Consiliul Consultativ al disciplinei
- Se recomandă o mai bună consiliere a cadrelor didactice în primii ani de învățământ de către șefii de catedre și conducerea școlii evaluare ; orientarea celor care nu fac faţă cerinţelor învăţământului liceal, către învăţământul profesional
- respectarea calendarului activităţilor cuprinse în programele manageriale şi în cel de monitorizare;
- în general notarea s-a realizat realist, exigent, notele reflectând nivelul de pregătire al elevilor, preocuparea şi interesul lor pentru învăţătură;
- sunt şi destule situaţii în care nu există nişte criterii clare după care se aplică notele; nu se stabilesc de bareme de corectare pentru lucrări scrise, nu se discută lucrările scrise, nu se anunţă notele acordate la oral;
- nu se urmăreşte nivelul de realizare a competenţelor; se pune accent mai mult pe capacitatea de memorare şi reproducere a informaţiilor şi mai puţin pe capacitatea de utilizare a lor în condiţii reale;
- creşterea calităţii actului didactic
- consilierea personalului didactic în materie de aplicare a curriculumului
- asigurarea unui cadru organizatoric propice învăţării :
- organizarea raţională a învăţământului pe un singur schimb, a instruirii practice săptămânale;
- îmbunătăţirea activităţii de instruire practică în ateliere şcolare şi la agenţii economici; organizarea, monitorizarea şi evaluare elevilor conform standardelor de formare ;
- respectarea programului orar (intrarea la timp la ore, consumarea eficientă a celor 50 de minute);
- efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe şcoală de către profesori
- relaţionarea civilizată cu elevii (aplicare principiului respectului reciproc şi a dreptului la confidenţialitate în relaţionarea cu elevii)
- organizarea şi desfăşurarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii (pentru recuperarea golurilor, pentru olimpiade şi examene, îndrumarea elevilor pentru elaborarea lucrărilor de certificare profesională, parcurgerea temelor elaborate de MEN pentru examenele de finalizare a ciclurilor de învăţământ, simularea examenelor finale
- evaluarea realistă a tuturor elevilor (iniţială, sumativă şi finală); valorificarea metodelor alternative de evaluare (proiectul, portofoliul ş.a.), prin susţineri în plen, discuţii individuale etc.; evaluarea ritmică şi realistă a competenţelor elevilor
- preocupare pentru formare continuă și particpare la cursuri de formare
- deschidere către modelele europene și participare la mobilități din cadrul proiectelor Erasmus+

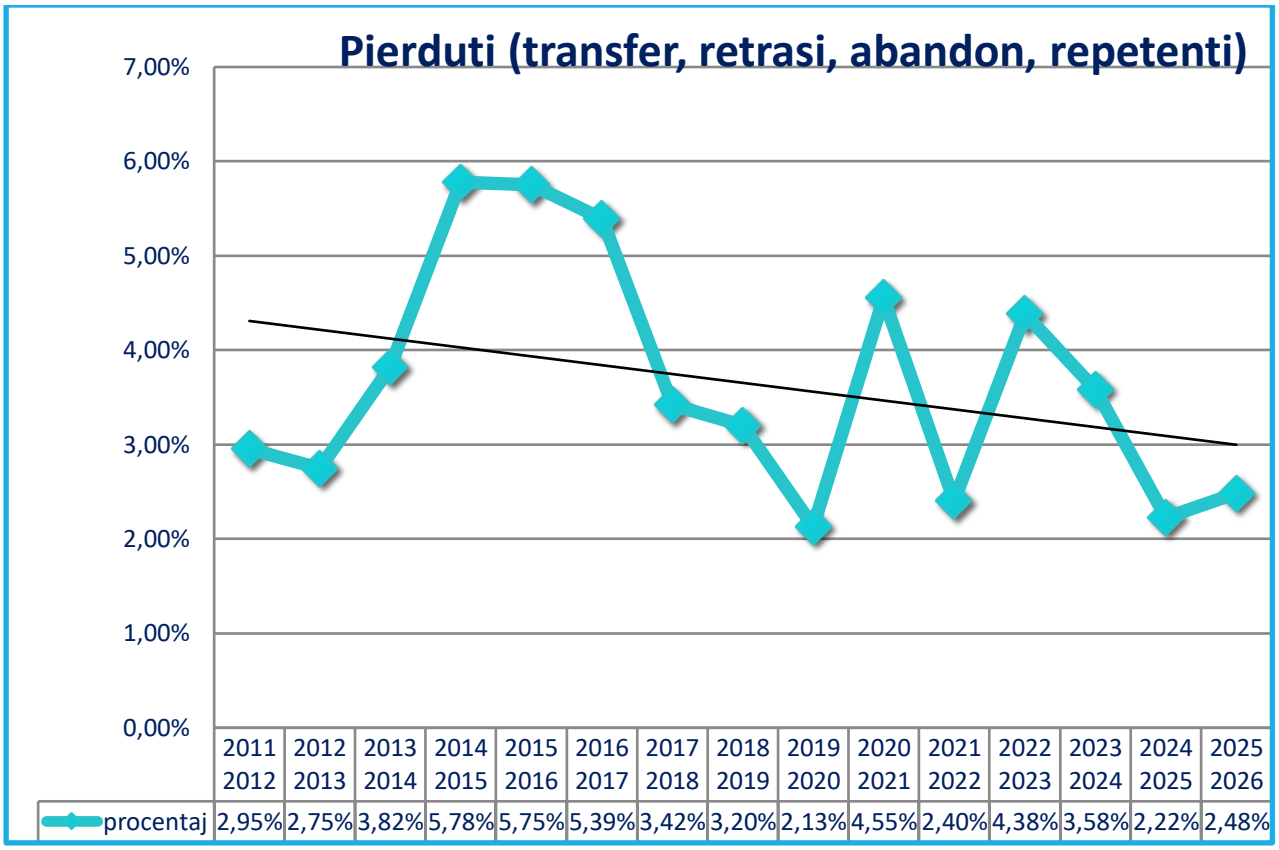
ELEVII

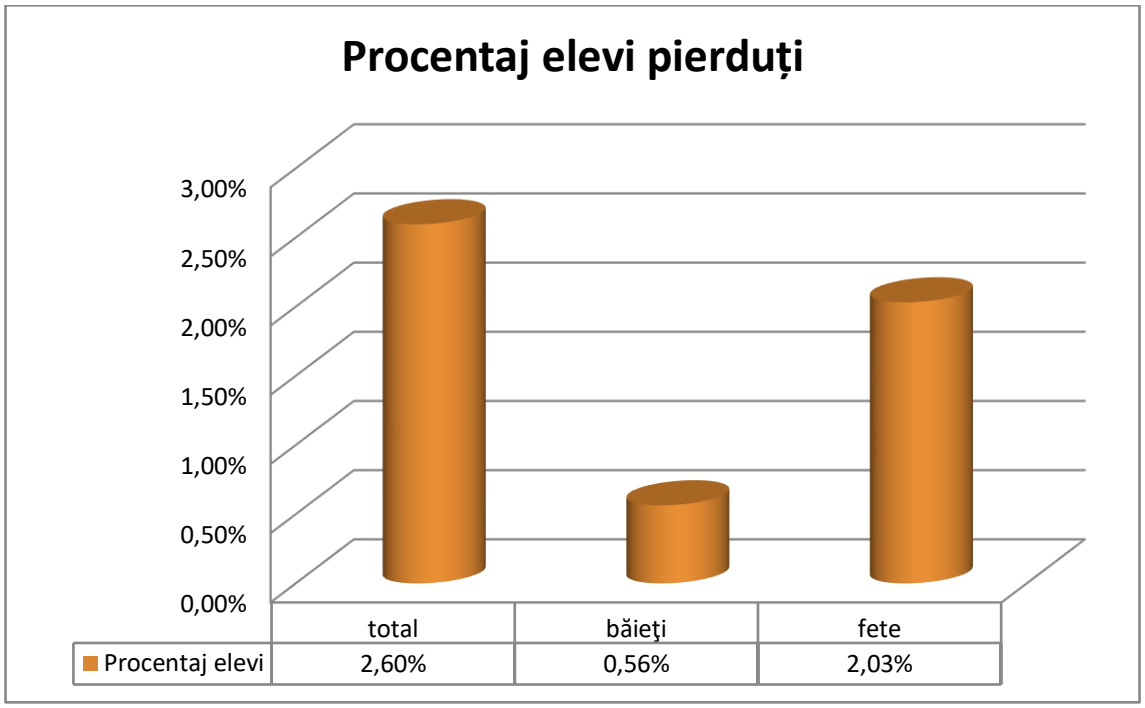
Eforturile colectivului didactic s-au concentrat asupra educabililor, atât în privința calității actului didactic, cât și a ameliorării frecvenţei, implicarea în activităţi extraşcolare şi acţiuni de voluntariat,

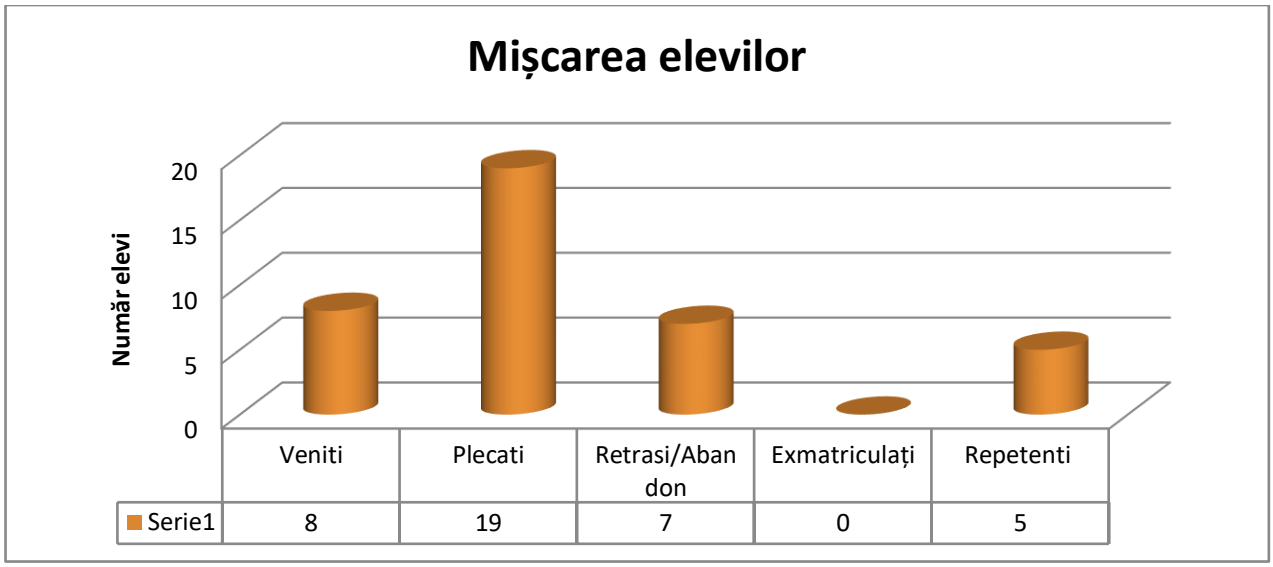
A)Efective: Am înregistrat, la începutul anului şcolar**, 871** elevi.

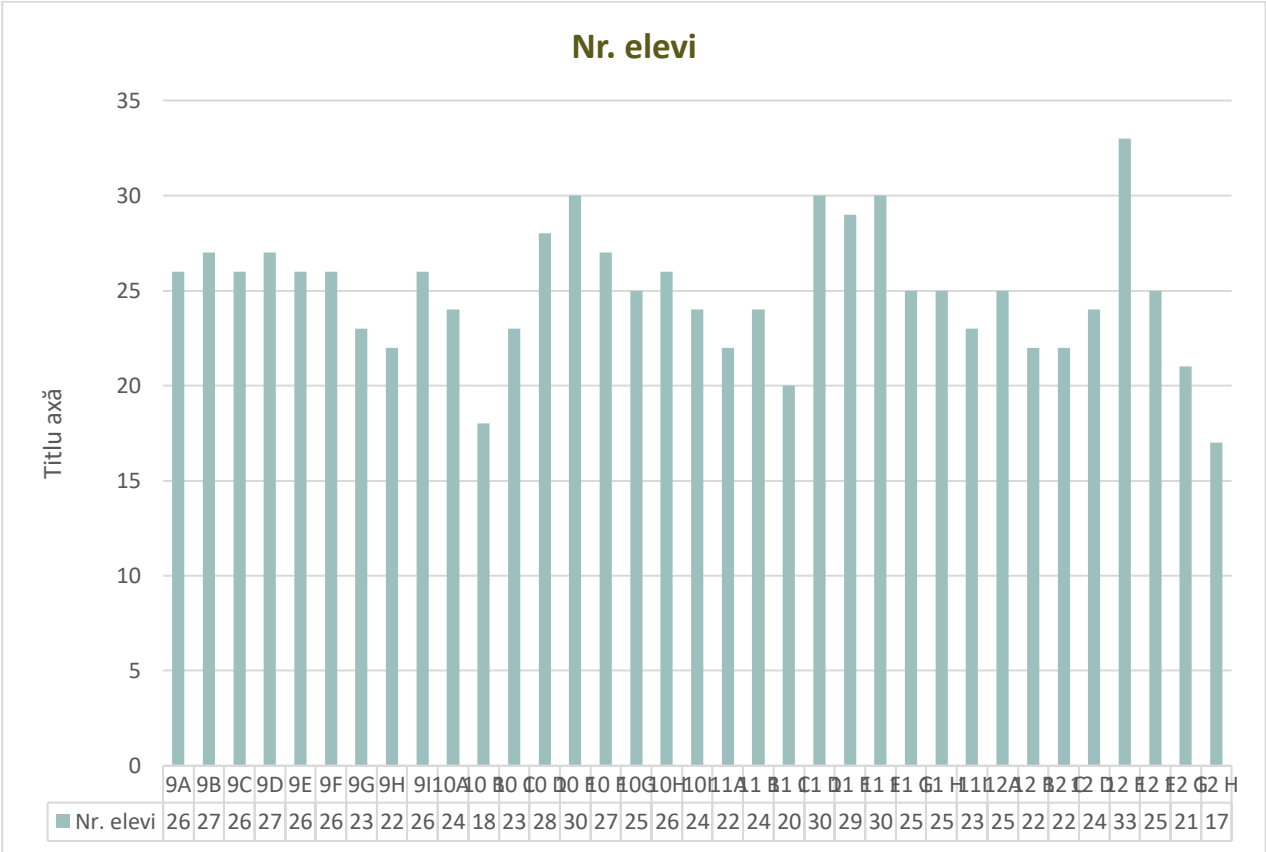



Efective elevi 2026-2027
600
500
400
300
200
100
0
teoretic
tehnologic
nr elevi
589
282

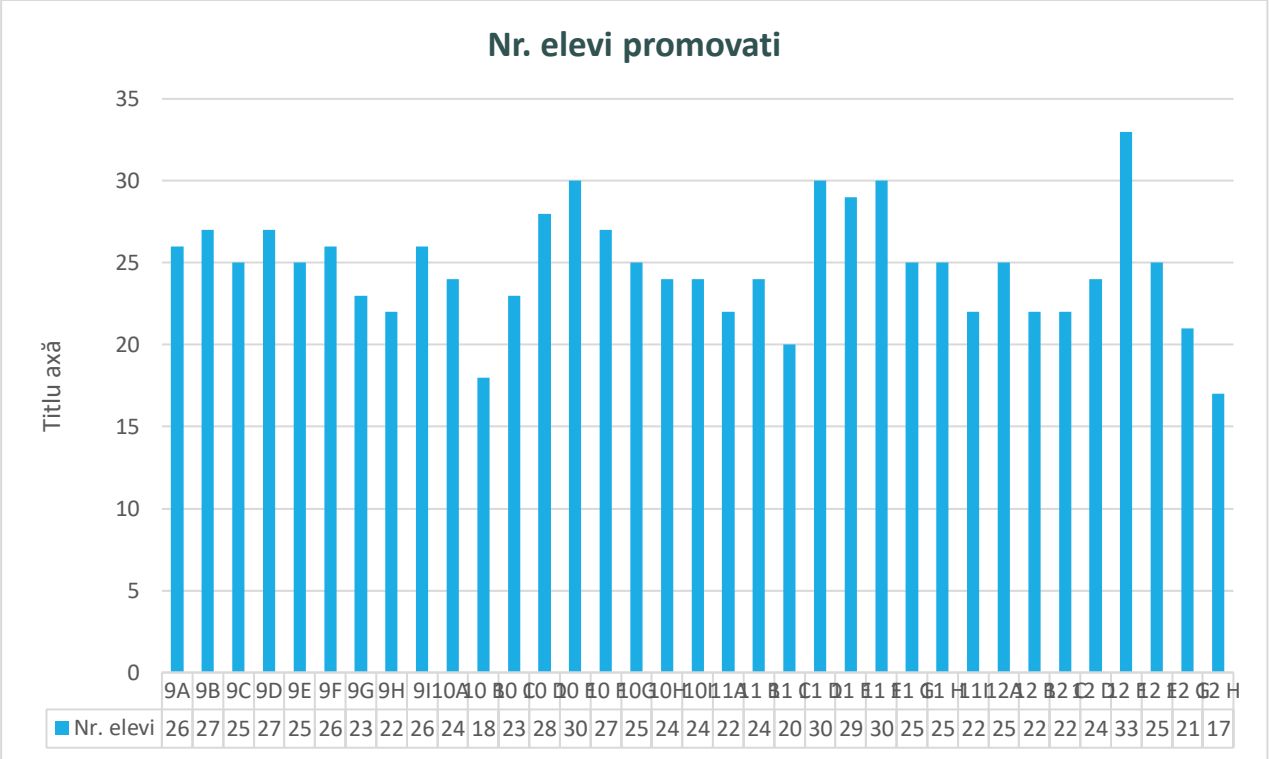

Pierduti (transfer, retrasi, abandon, repetenti)
7,00%
6,00%
5,00%
4,00%
3,00%
2,00%
1,00%
0,00%
2011 2012
2012 2013
2013 2014
2014 2015
2015 2016
2016 2017
2017 2018
2018 2019
2019 2020
2020 2021
2021 2022
2022 2023
2023 2024
2024 2025
2025 2026
procentaj
2,95%
2,75%
3,82%
5,78%
5,75%
5,39%
3,42%
3,20%
2,13%
4,55%
2,40%
4,38%
3,58%
2,22%
2,48%

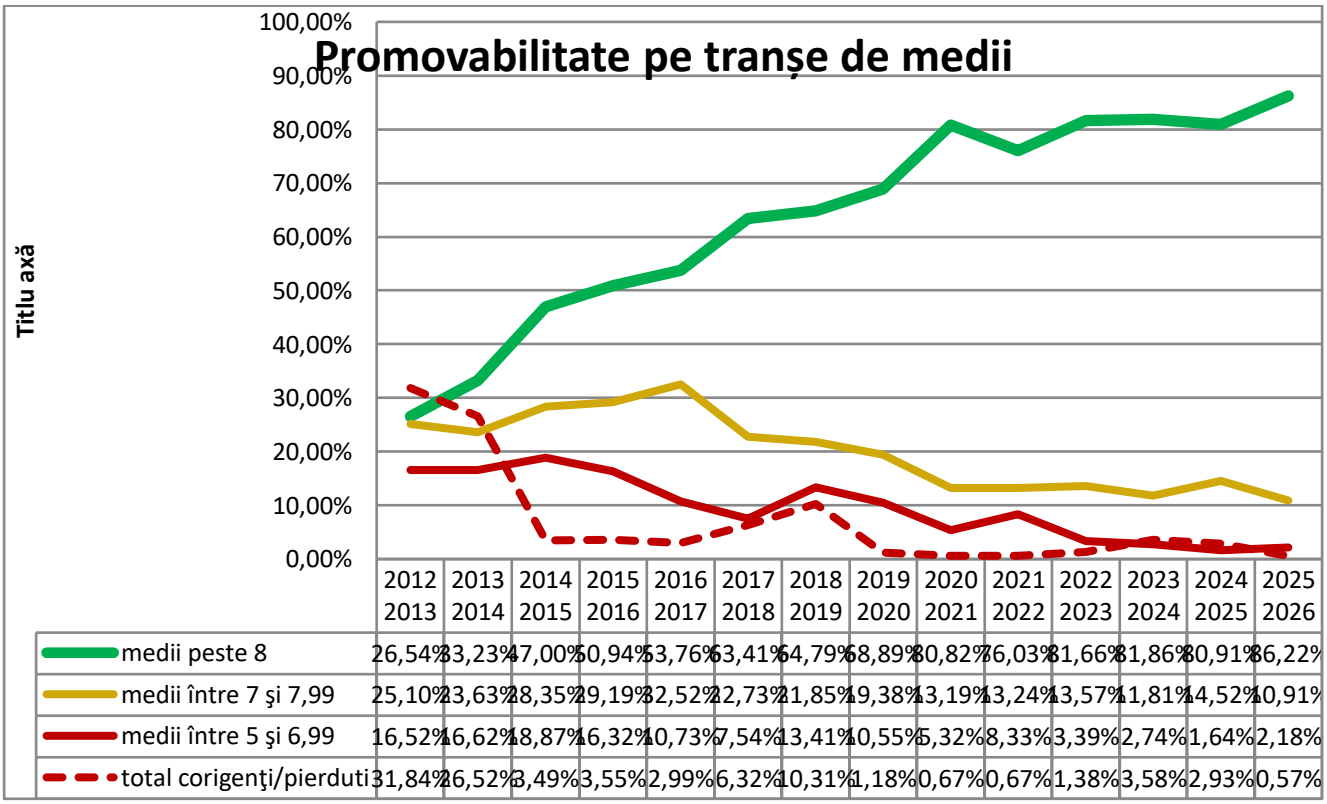

Procentaj elevi pierduți
3,00%
2,50%
2,00%
1,50%
1,00%
0,50%
0,00%
total
băieţi
fete
Procentaj elevi
2,60%
0,56%
2,03%

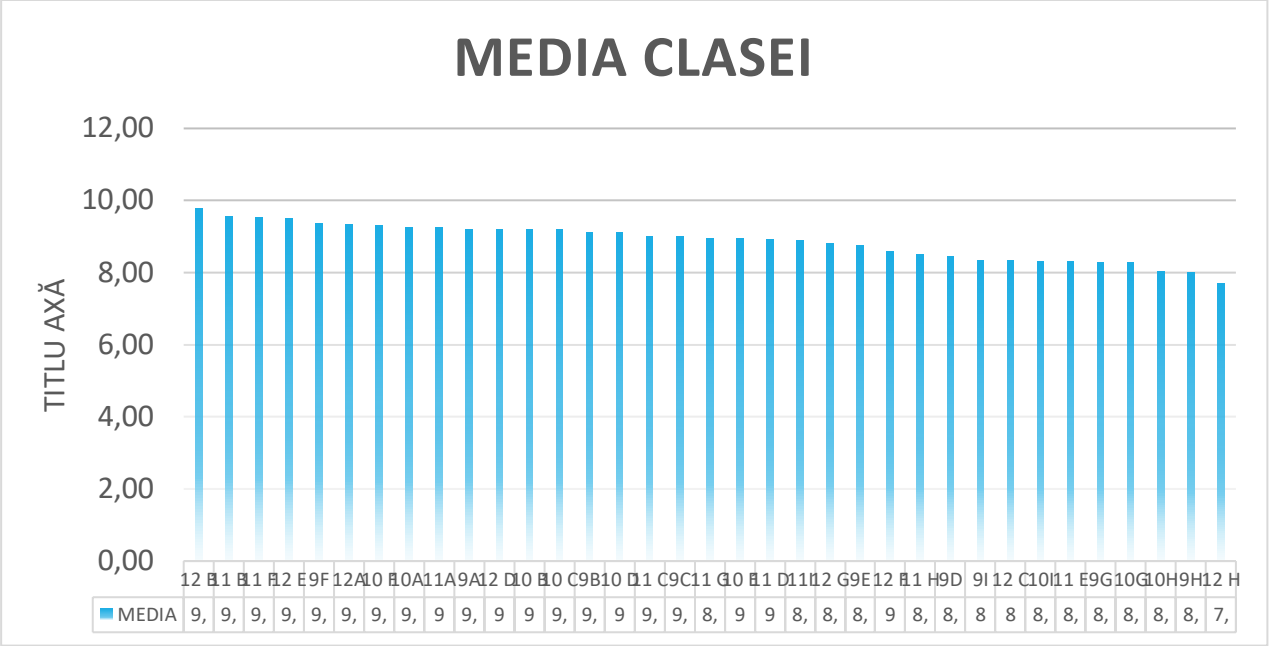

Mișcarea elevilor
Număr elevi
20
15
10
5
0
Veniti
Plecati
Retrasi/Abandon
Exmatriculați
Repetenti
Serie1
8
19
7
0
5

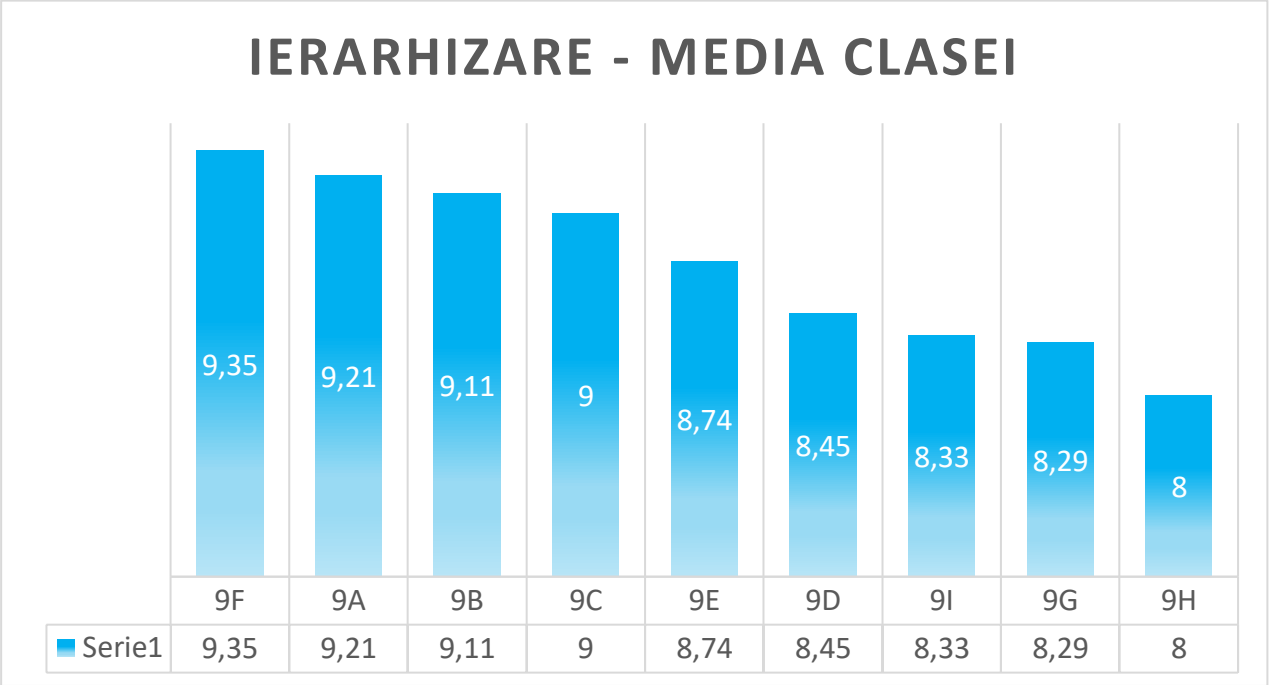

Nr. elevi
Titlu axă
35
30
25
20
15
10
5
0
9A 9B 9C 9D 9E 9F 9G 9H 9I 10A
Nr. elevi
26 27 26 27 26 26 23 22 26 24

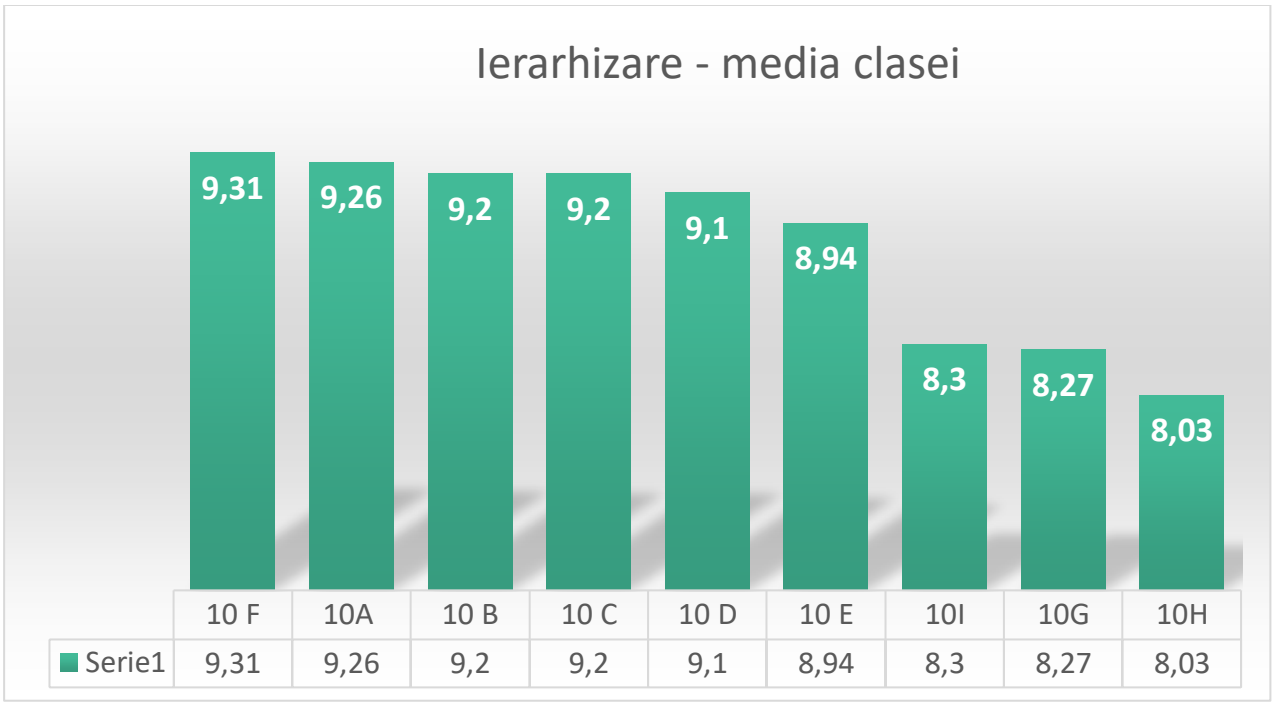
Rezultate la învăţătură:

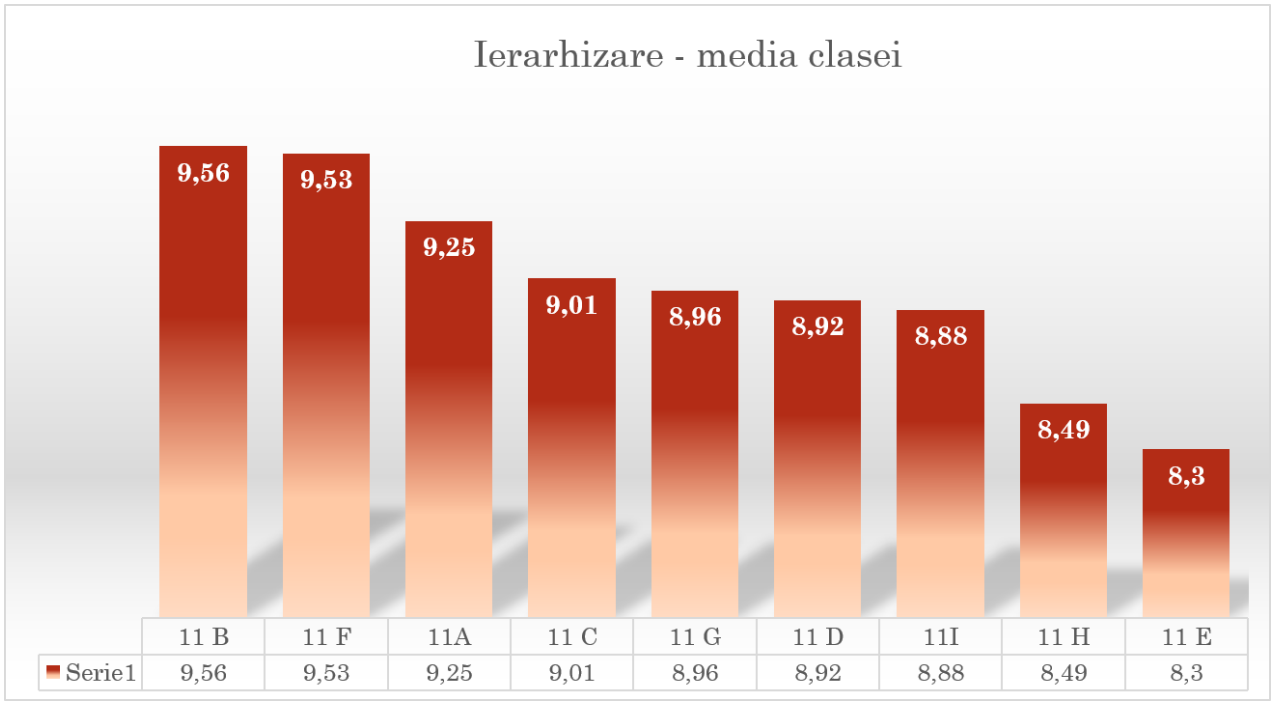


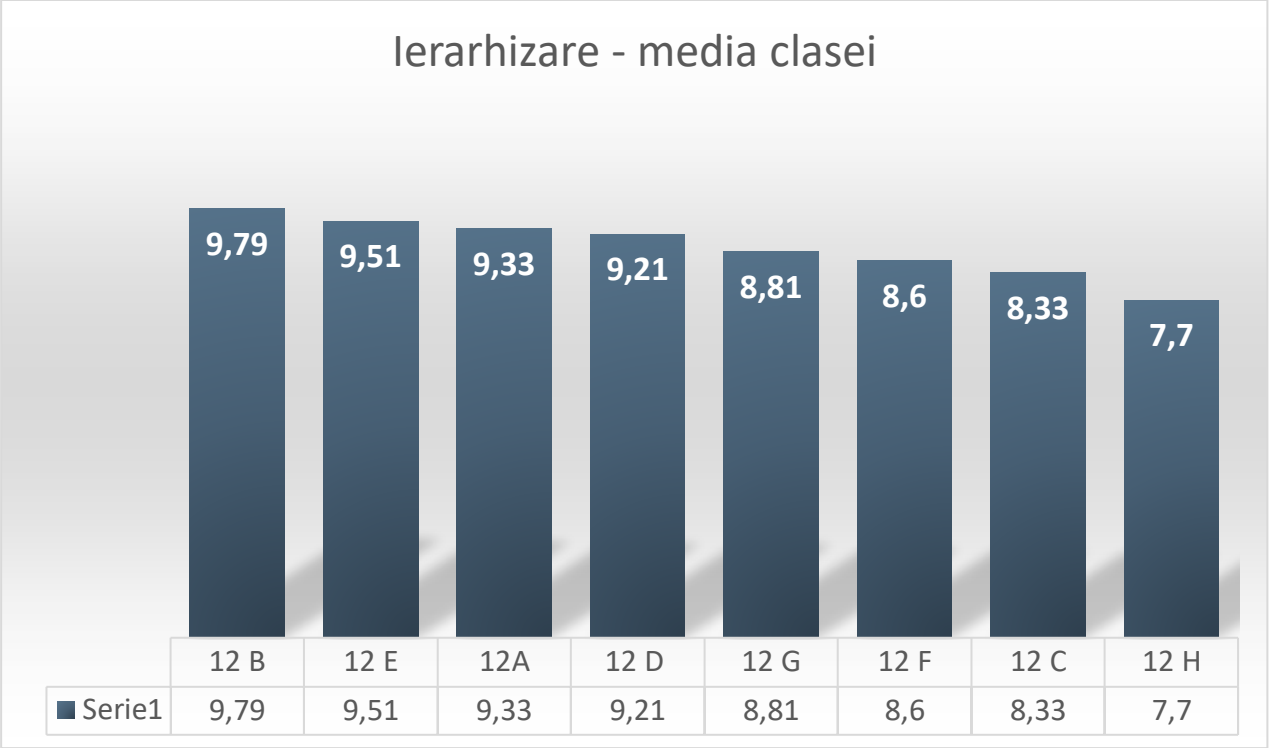



MEDIA CLASEI
TITLU AXĂ
12,00
10,00
8,00
6,00
4,00
2,00
0,00
MEDIA


IERARHIZARE - MEDIA CLASEI
9,35
9,21
9,11
9
8,74
8,45
8,33
8,29
8
9F
9A
9B
9C
9E
9D
9I
9G
9H
Serie1
9,35
9,21
9,11
9
8,74
8,45
8,33
8,29
8


Ierarhizare - media clasei
9,31
9,26
9,2
9,2
9,1
8,94
8,3
8,27
8,03
10 F
10A
10 B
10 C
10 D
10 E
10I
10G
10H
Serie1
9,31
9,26
9,2
9,2
9,1
8,94
8,3
8,27
8,03


Ierarhizare - media clasei
9,56
9,53
9,25
9,01
8,96
8,92
8,88
8,49
8,3
11 B
11 F
11A
11 C
11 G
11 D
11I
11 H
11 E
Serie1
9,56
9,53
9,25
9,01
8,96
8,92
8,88
8,49
8,3



În privinţa rezultatelor la învăţătură obţinute de elevi, formulăm următoarele concluzii:

Media de promovare pe școală a ajuns la 8,88 (>0,3 FATA DE 2026) 8,85

83% dintre elevi au medii peste 8 (688) -752 în anul școlar 2024-2026

Nr elevilor cu medii peste 9 este BUN:429~53%

Media de admitere la liceu este în creștere la filiera teoretică

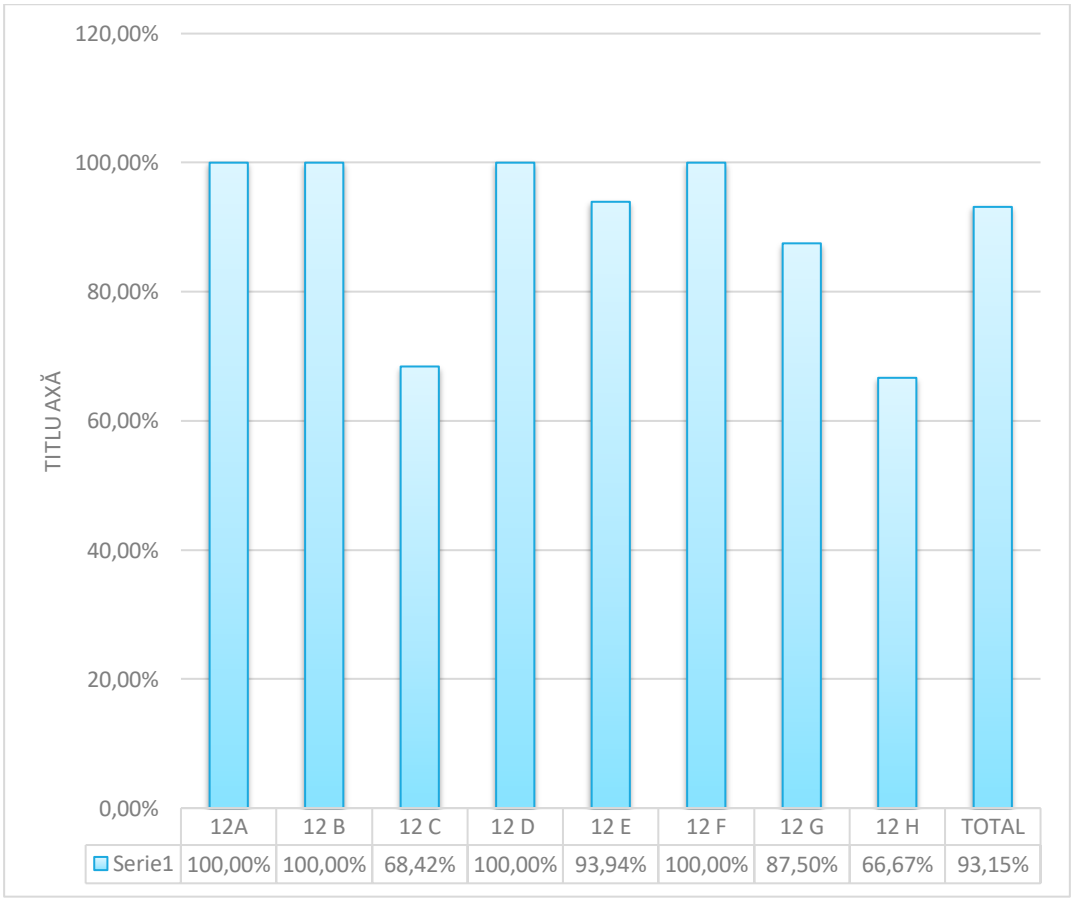
Rezultate școlare concretizate în performanțe la olimpiade școlare și la examenul de bacalaureat

Bursele școlare au motivat elevii să obțină medii mari

C) Rezultate la bacalaureat

Clasa	Înscrisi	Promovați	Procent promovare
12A	**25**	**25**	**100,00%**
12 B	**22**	**22**	**100,00%**

12 C	**19**	**13**	**68,42%**
12 D	**24**	**24**	**100,00%**
12 E	**33**	**31**	**93,94%**
12 F	**12**	**12**	**100,00%**
12 G	**8**	**7**	**87,50%**
12 H	**3 (1ABS)**	**2**	**66,67%**
TOTAL	**146 (1ABS)**	**136**	**93,15%**



- 78 medii peste 9 (52 MEDII PESTE 9 în 2026)
- 118 medii peste 8
- Rezultate peste media județului
- Medii foarte bune și la filiera tehnologică

- Stabilirea şi adoptarea Planului de măsuri pentru îmbunătăţirea performanţelor la examenul de bacalaureat şi a programului de pregătire a elevilor pentru examenele de absolvire (certificare a competenţelor profesionale şi bacalaureat);

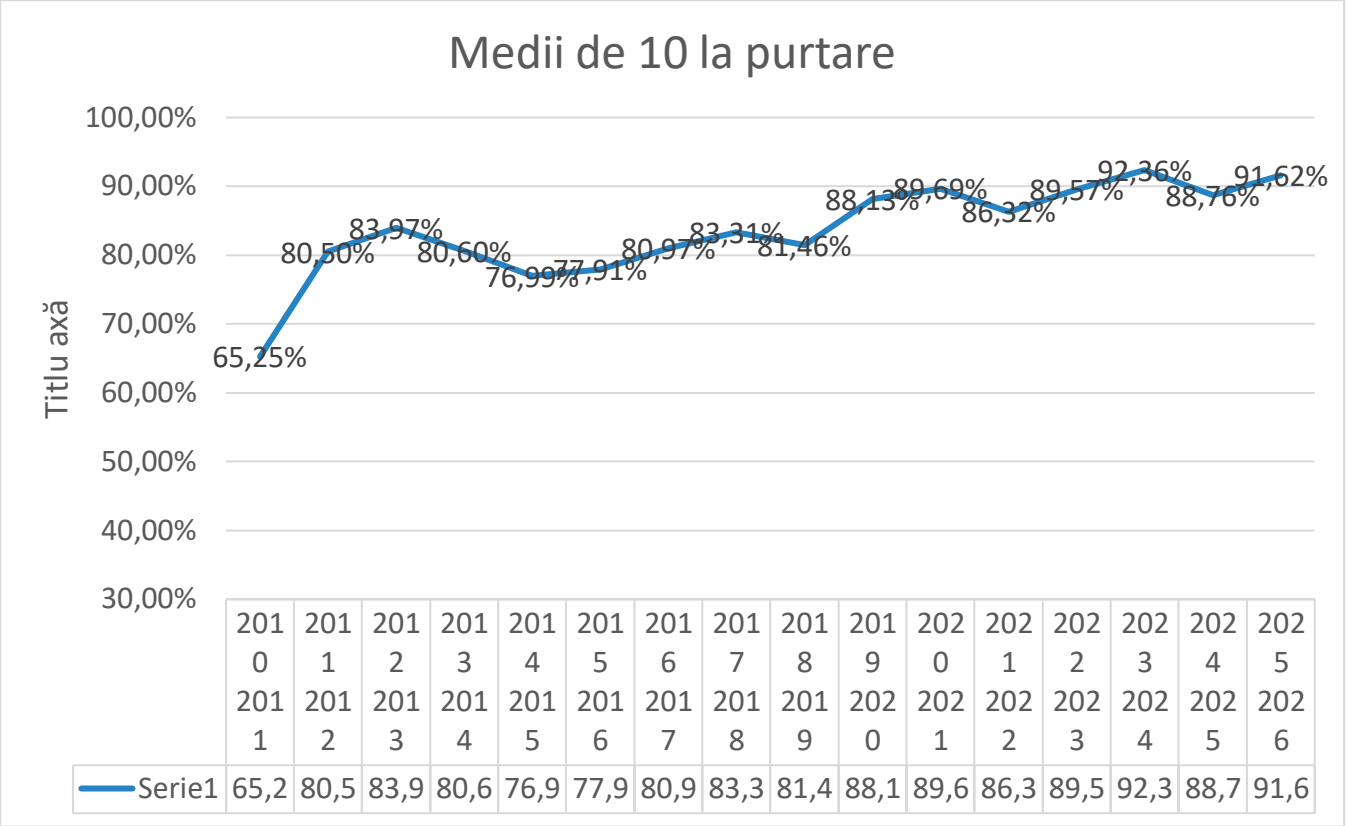
- Organizarea unor simulări la disciplinele la care se susţin probe la bacalaureat

- Lucrări cu subiect unic la disciplinele pentru bacalaureat (la clasa a XII-a)
- Activitate recuperatorie prin ore de meditaţii, consultaţii, conform graficelor elaborate
- Realizarea unei evaluări riguroase, utilizându-se ca modele pentru teste subiectele din anii anteriori
- Aplicarea unor chestionare elevilor din clasele terminale cu scopul utilizării celor mai adecvate strategii didactice
- Efectuarea mai multor ore de recapitulare şi consolidare a cunoştinţelor
- Creşterea exigenţei şi a presiunii asupra elevilor, în scopul determinării acestora de a aborda cu multă atenţie disciplinele de bacalaureat: orele vor avea un pronunţat caracter aplicativ, vor fi angajaţi intensiv elevii la ore, evaluarea se va face exigent ;
- Analiza şi evaluarea nivelului de pregătire a tinerilor pentru examen (în comisia pentru curriculum; în şedinţele Consiliului de administraţie şi în Consiliul profesoral

Clasa	Examen atestat profesional și nivel 4					
	prezenți		reușiti		neprezentati	
	Total	Fete	Total	Fete	Total	Fete
12A (25)	25	8	25	8	0	0
12F (24)	22	8	22	8	2	0
12G (21)	16	16	16	16	3	1
12H (17)	9	1	9	1	7	2

Total (87)	**72**	**33**	**72**	**33**	**12**	**3**

Purtare



Comportamentul elevilor a fost unul corespunzător, neînregistrându-se abateri grave de la Regulamentul Şcolar; au fost puţini elevi eliminaţi din şcoală pentru că au avut un comportament neadecvat faţă de colegi sau cadrele didactice.

Resurse materiale existente şi funcţionale în şcoală

Resurse materiale

Liceul ”Regina Maria” Dorohoi își desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire, 34 săli de clasă și:

- 1 cabinet de consiliere
- 2 laboratoare smart
- 3 laboratoare de informatică
- 1 laborator fizică/chimie (STIAM)
- Laborator de comerț/economic

- 2 ateliere de estetică
- o sală sport și teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu 20000 volume î
- grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune Liceul ”Regina Maria” Dorohoi:

- calculatoare/ecran intercatic/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline

2.3 ANALIZA SWOT ȘI PEST(E) - REZUMAT

Puncte tari:

- personal didactic calificat 100%
- personal titular 84,31%
- profesori cu gradul I şi II 73%
- procent ridicat (86%) al personalului cu vechime mai mare de 10 ani
- relaţiile interpersonale (profesor elev, conducere-nivelul operativ, profesori-părinţi, conducere-părinţi, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat de lucru stimulativ, deschis, colegial
- un sistem de perfecţionare care are în atenţie tot personalul didactic şi în mod deosebit profesorii debutanţi
- există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice
- se lucrează în echipă, atât în interiorul ariilor curriculare cât şi în activităţile extraşcolare
- autonomia cadrelor şi comisiilor
- legătura cu familiile elevilor este bună, majoritatea părinţilor se implică în eforturile şcolii de a-i educa şi instrui pe copii
- Oferta educaţională atractivă în concordanţă cu nevoile educaţionale comunitare.
- Pregătirea în meserii şi specializări specifice zonei (sectoare prioritare în politicile, locale, judeţene şi naţionale).

- Baza materială (spaţii şcolare, starea clădirilor, nivelul de dotare, resurse educaţionale) sunt la nivelul cerinţelor standardelor de pregătire profesională
- Asigurarea încadrării şcolii cu personal calificat.
- Personal didactic cu statut de inspectori metodişti, membri ai consiliilor consultative pe specialitate, responsabili cerc pedagogic.
- Asigurarea pentru directori a cel puţin 50 de ore de pregătire managerială (în parteneriat cu CCD).
- Asigurarea pentru profesori a cel puţin 20 de ore de formare continuă centrată pe unitatea şcolară
- Calitatea managementului şcolar:
- Existenţa şi funcţionarea structurilor participative şi consultative pentru profesori, elevi şi părinţi, reprezentaţii autorităţii locale şi agentilor economici.
- Transparenţă în actul decizional, de conducere
- Abilitarea cadrelor didactice din şcoală în tehnici moderne de proiectare şi evaluare.
- Climat de siguranţă şi securitate fizică şi psihică pentru elevi, cadre didactice, personal uxiliar și nedidactic
- Mijloace moderne de comunicare - telefon, fax, Internet.
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă.
- Dotarea bibliotecii şcolare cu seturi complete de manuale, instrumente şi auxiliare curriculare pentru atingerea finalităţilor prevăzute în oferta educaţională
- Realizarea de fonduri extrabugetare prin valorificarea potenţialului unităţii.
- Dezvoltarea cu precădere la elevi a competenţelor de comunicare socială şi relaţionale interpersonale.
- Calitatea actului educaţional pus în evidenţă prin inspecţiile şcolare şi evaluările periodice
- Valorizarea elevilor prin rezultatele la examenele de bacalaureat şi de absolvire (liceu, şcoală profesională), olimpiadele şcolare şi concursurile şcolare.
- Gradul ridicat de integrare socio-profesională a absolvenţilor.
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor implicaţi în procesul educaţional.
- Asigurarea unui climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii şcolii.
- Atractivitatea ofertei educationale (realizarea planului de scolarizare in proportie de 100%)
- Asigurarea de servicii medicale pentru elevi prin Cabinetul medical scolar propriu
- Asigurarea de servicii de consiliere și orientare profesională
- Asigurarea confortului termic, a produselor de igienă și curățenie

Puncte slabe:

- inerţie din partea unor profesori de a da un caracter aplicativ lecţiilor
- exista incă cadre didactice care nu utilizează în mod curent calculatorul, platformele educationale si instrumentele digitale
- nu exista suporturilor elecronice/manuale digitale al toate disciplinele
- mobilier învechit în unele săli de clasă ;
- sălile de clasă din internat nu se ridică la standardele celor din şcoală;

Oportunităţi:

- oferta de cursuri de formare şi perfecţionare organizate de ISJ, CCD, ONG-uri şi universităţi

- accesul cadrelor didactice și a elevilor la proeicte, cursuri de formare, activități finanțate de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+
- receptivitatea conducerii la propunerile constructive ale cadrelor didactice, părinţilor, elevilor şi ale reprezentanţilor comunităţii locale
- antrenarea personalului de întreţinerela igienizarea şi modernizarea spaţiilor din şcoală ;
- parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, părinţi, agenţi economici)
- există la nivelul şcolii programe recuperatorii şi programe de pregătire cu elevii capabili de performanţă
- pentru foecare disciplină există o evidenţă clară a elevilor slabi la învăţătură şi a celor capabili de progres
- existenţa programelor de integrare socială pentru elevii cu deficienţe de comportament şi a celor cu nevoi speciale
- funcţionare cabinetului de consiliere psiho-pedagogică, în folosul elevilor
- Proiecte cu finanțare euroepană, finanțări nerambursabile

Constrângeri/amenințări:

- criza de timp şi greutăţile materiale ale părinţilor reduc implicarea familiei în viaţa şcolii
- uzura morală rapidă a materialului didactic
- un număr mare de elevi cu părinţii plecaţi în străinătate
- 8,38% elevi cu situaţii materiale şi financiare sub limita subzistenţei
- 51,40% elevi fac naveta
- 14,32% din elevi locuiesc în gazdă
- 0,7% elevi bolnavi cronici
- 8,04% elevi sunt orfani de unul sau ambii părinţi
- 11,6% elevi provin din familii dezorganizate
- 0,92% elevi instituţionalizaţi
- Legislaţia în domeniul cointeresării şi motivării personalului didactic.
- Nearmonizarea legislativă în domeniul funcţionării unităţilor de învăţământ
- Lipsa de stimulente şi măsuri de sprijin pentru întreprinzătorii particulari şi întreprinderile mici şi mijlocii.
- Lipsa resurselor financiare pentru susţinerea unor programe de investiţii specifice învăţământului.
- Menţinerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educaţie.
- Scăderea efectivelor şcolare şi îmbătrânirea populaţiei, declinul ratei naşterilor
- Tendinţa de scădere a bugetului familiei.

ANALIZA PESTE

Politicul

- Politica educaţională aplicată în învăţământ la nivelul Liceului „Regina Maria”, are la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării, se dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a activităţii.
- La nivelul Municipiului Dorohoi, în urma descentralizării administraţiei publice, comunitatea locală şi-a asumat, rolul de principal sprijin financiar al unităţii de învăţământ, răspunzând, în limita posibilităţilor, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

- De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unităţii de învăţământ.

Economicul

- Resursele bugetare limitate la nivelul Primăriei Municipiului Dorohoi influenţează posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mariinstituției noastre de învățământ
- Liceul"Regina Maria" a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii si informatizarea invatamantului din finantare locală, extrabugetara si bugetară în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.
- Pentru lărgirea bazei didactice a învăţământului, la nivel de unitate şcolară, se utilizează sponsorizări, parteneriate cu ONG-uri și alte instituții

Socialul

- Lipsurile materiale, generatoare de delincvenţă în rândul elevilor, impun reorientarea termenului de educare a personalităţii elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative .
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.
- Numai prin eforturile de educaţie, colaborarea cu parintii elevilor, formarea şi instruirea permanentă a adulţilor se vor putea atenua: creşterea şomajului, creşterea alarmantă a violenţei şi a ratei infracţionalităţii deprecierea relaţiilor inter-umane, tendinţa de negare a autorităţii statului şi a instituţiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.
- În context legal, elevii cu situaţie materială precară vor beneficia de rechizite şcolare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

Tehnologicul

- La nivelul Liceului „Regina Maria", există suficiente spaţii pentru activitatea cadrelor didactice şi elevilor, utilate cu aparatura necesară .
- Trei laboratoare de informatică sunt dotate cu calculatoare performante, în toate sălile de clasă există conexiune la Internet prin fir și wireless
- Există acces la copiatoare, scanner, dotare ce permite desfasurarea in bune condiții a orelor

Ecologicul

- La nivelul Liceului „Regina Maria", activitatile iniţiate şi derulate de unitatea scolară, nu afectează mediul prin deşeurile produse în urma procesului educational
- Se desfășoară proiecte și activități care să educe elevii în spiritul protejării mediului înconjurător**:** ROREC, Școli pentru un viitor verde, campanii de ecologizare și plantare de pomi

2.4 **ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

- Planificarea judicioasă a activităţilor pentru utilizarea şi valorificarea tuturor resurselor materiale, umane şi financiare
- Realizarea ştiinţifică şi metodico-ştiinţifică a lecţiilor la parametrii eficienţi.
- Evitarea supraîncărcării elevilor prin activităţi complementare, perfecţionarea sistemului de evaluare;
- Realizarea programelor de perfecţionare, ca obiective ale şcolii, mijloace de realizare a proiectelor calendaristice eficiente şi funcţionale, stimularea învăţării în clasă şi în şcoală, selecţionarea şi pregătirea elevilor dotaţi;
- Îmbunătăţirea la nivelul şcolii a unor bănci de date pentru valorificarea resurselor umane, financiare, materiale şi reglarea disfuncţionalităţilor şi neajunsurile semnalate;
- Dezvoltarea şi perfecţionarea bazei materiale, folosirea şi întreţinerea acesteia ca suport fundamental în rezolvarea celorlalte activităţi;
- Extinderea instruirii asistate de calculator prin achiziţionarea de noi calculatoare şi folosirea reţelei Internet, utilizarea platformelor de invătare si a softurilor specializate;
- Realizarea idealurilor educaţionale: educaţia pentru sănătate, educaţia pentru timpul liber, educaţia bunului cetăţean, educaţia prin şi pentru cultură şi civilizaţie, educaţia pentru viaţa de familie, îmbunătăţirea educaţiei igienico-sanitare şi în special a celei sexuale;
- Asigurarea unui climat agreabil de învățare, creșterea performanțelor școlare și a calității relațiilor înterpersonale prin promovarea unei culturi a stării de bine la școală, atât pentru elevi câțt și pentru restul personalului
- Transformarea școlii într-un mediu incluziv de învățare, articulate pe sănătatea fizică și mentală a tuturor participanților la actul aeducațional
- Colaborarea şcolii cu familia, biserica şi comunitatea locală;
- Realizarea unor relaţii parteneriale foarte bune cu conducerea IŞJ Botoșani şi cu diverşi agenţi economici, cu personalul cabinetului medical;
- Continuarea asigurării desfăşurării de către cadrele didactice şi consiliile claselor a unei activităţi viabile reale, de substanţă;
- Continuarea asigurării unei funcţionalităţi eficiente pentru principalele domenii al activităţii şcolare:
  - curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operaţională, controlevaluare, motivare;
  - personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;
  - resurse: materiale, financiare, umane;
  - performanţele şcolii ca întreg;
- Stabilirea unor principii manageriale clare privind:
  - Realizarea documentelor de proiectare
  - Distribuirea responsabilităţilor în funcţie de diferite competenţe;

  - Organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;
  - Organizarea activităţii curriculare cu elevii;
- Prin exercitarea funcţiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control şi evaluare se va urmări:
  - Asistenţele la ore şi alte activităţi conform graficului;
  - Evaluarea rezultatului controlului
  - Conducerea curentă a activităţii unităţii
  - Asigurarea unui climat propice desfăşurării corespunzătoare a activităţii
  - Asigurarea unei bune colaborări între compartimente;
  - Subordonarea întregii activităţi a instituţiei, satisfacerii exigenţelor beneficiarilor (elevi, comunitatea locală);
- Identificarea de noi resurse de finanţare extrabugetară;
- Identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi a posibilităţilor de satisfacere în cadrul normativ existent şi cu resursele disponibile;
- Elaborarea unor programe de curriculum şcolar şi extraşcolar aplicabile (realizabile); organizarea zilelor liceului;
- Asigurarea unui management strategic şi operaţional modern şi democratic la nivelul şcolii;
- Creşterea siguranţei elevilor în incinta unităţii şcolare;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare;
- Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituţiei;
- Asigurarea circulaţiei optime a informaţiei şi respectarea strictă a legislaţiei în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare şi de consiliere profesională;
- Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social;
- Creşterea interesului partenerilor educaţionali (elevi – părinţi – comunitate locală) faţă de activitatea didactică din unitatea şcolară;
- Iniţierea şi promovarea unor programe complexe educative şi a unor parteneriate la nivel local, regional, naţional şi internaţional.
- Stabilirea ofertei curriculare în funcţie de nevoile specifice comunităţii;
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competenţelor şi a conţinuturilor vizate de curricula şcolară;
- Evaluarea şi popularizarea performanţelor şcolare şi extraşcolare;
- Creşterea calităţii resurselor umane din unitatea şcolară în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi a asigurării calităţii în învăţământ;
- Direcţionarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat;
- Creşterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate profesională prin programele Erasmus+, VET
- Implicarea şcolii în parteneriate şcolare în cadrul programelor finanțate de Uniunea Europeană, în vederea realizării de proiecte care să îmbunătățească serviciile oferite de școală;

- Elaborarea Startegiei de de internaționalizare a Liceului Regina Maria, în vederea dezvoltării dialogului și a relațiilor de parteneriat pe termen mediu și lung
- Definirea şi promovarea ofertei educaţionale;
- Asigurarea calităţii educaţiei prin oferirea unor programe de educaţie care să satisfacă aşteptările beneficiarilor, precum şi standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calităţii de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unităţii;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare şi de evaluare a calităţii procesului de învăţământ.
- reducerea abandonului în învățământul secundar și creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului privind învățământul secundar - ROMANIAN SECONDARY EDUCATION PROJECT-ROSE

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică (analiza mediului extern şi analiza mediului intern) se conturează următoarele priorităţi regionale şi locale care corelate cu , obiectivele specifice şi ţintele instituţiei noastre duc la optimizarea şi dezvoltarea instituţională.

Priorităţi care se bazează pe analiza nevoilor:

1. Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională
2. Dezvoltarea infrastructurii şcolare şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanţă cu standardele europene
3. Participarea cadrelor didactice la programe de instruire moderne
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală și mediul european, prin implicarea unui număr mare de elevi și cadre didactice în proeicte, schimburi de experiență, proiecte comune

2.5 OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PENTRU INTERVALUL 2022-2027

Obiectivele dezvoltării instituţionale a unităţii sunt rodul analizelor făcute pe marginea tradiţiei şcolii, a mediului social economic în care aceasta evoluează, precum şi a dorinţei de a veni în întâmpinarea noului cadru în care reforma din învăţământ ne va obliga să evoluăm.

În domeniul curricular

Obiective generale

- Curriculum-ul la decizia şcolii îşi va propune să răspundă nevoilor locale de formare; în domeniul tehnic şi profesional el este un curriculum de dezvoltare locală decis şi elaborat în parteneriat cu agenţii economici şi cu alte instituţii interesate de procesul de învăţământ.
- Ridicarea performanţei pregătirii şcolare a elevilor în raport cu societatea bazată pe economia de piaţă, cât şi în raport cu necesităţile economice locale prin introducerea disciplinelor de CDŞ pe pachete opţionale
- Pentru filiera tehnologică se va propune un cadru curricular flexibil, care permite adaptarea la nevoile de formare identificate pe baza analizelor pieţei muncii, precum şi crearea opţiunilor pentru rute profesionale individualizate.
- Activitatea instructiv-educativă va urmări satisfacerea nevoilor intelectuale ale elevilor şi realizarea standardelor educaţionale prevăzute pentru fiecare categorie de vârstă. Sigur o

atracţie deosebita şi în acelaşi timp o preocupare generală o constituie utilizarea calculatorului în toate domeniile vieţii.

Obiective specifice:

1. ***Pentru elevi***
   - achiziţionarea de cunoştinţe şi deprinderi, stimularea capacităţilor şi competenţelor profesionale
   - dezvoltarea metodelor de lucru şi a capacităţilor de analiză şi sinteză
   - autonomie în lucrul şcolar
   - capacitatea de a lucra în echipă
   - asumarea responsabilităţilor
   - capacitatea de a-şi descoperi şi dezvolta aptitudini proprii
   - capacitatea de autoevaluare
   - formarea europeană prin implicare în proiecte europene, schimburi, parteneriate, valorificând oprtunitățile de finanțare prin programul Erasmus+

2. ***Pentru profesori***
   - promovarea inovaţiei pedagogice, a cercetării şi a experimentului
   - promovarea utilizării de către profesori a diferitelor practici pedagogice pentru lărgirea gamei de metode de învăţare centrate pe elev
   - formarea profesorilor în spiritul aplicării învăţării centrate pe elev
   - participarea la programe de formare profesională în țară și străinătate și utilizarea achizițiilor în procesul de predare-învățare-evaluare
   - implicarea în activități științifice la nivel național, european/internațional, în scopul îmbunătățirii calității educației
   - asigurarea stării de bine pentru elevi
3. ***Pentru comunitatea locală***
   - promovarea şcolii pentru realizarea iniţiativelor de formare din teritoriu
   - menţinerea unei reţele de informare care să garanteze comunicarea dintre şcoală şi comunitate
   - oferirea posibilităţii formării continue a adulţilor
4. ***Pentru organizarea şcolii***
   - crearea unui sistem de gestiune care să ţină cont de exigenţele şi aspiraţiile diverselor componente ale şcolii (profesori, părinţi, elevi)
   - dezvoltarea unui sistem de informare şi comunicare eficient între şcoală şi diverse componente, în mod particular raportul şcoală – familie
   - evaluarea sistematică şi periodică a atingerii propriilor obiective

În domeniul resurselor umane

Se va urmări atingerea următoarelor obiective:

- realizarea de proiecte şi programe specifice pentru perfecţionarea cadrelor didactice din unitatea noastră şcolară
- organizarea cursurilor de instruire privind utilizarea calculatorului în cadrul unităţii
- motivarea profesorilor pentru participarea la cursuri de perfecţionare organizate de CCD, Agenţii şi centre universitare
- antrenarea colectivului de cadre didactice la parcurgerea diferitelor etape în formarea continuă, prin promovarea unor module de pregătire în specialitatea de bază şi în alte specialităţi prin cursuri de perfecţionare şi postuniversitare

- stimularea cadrelor didactice privind participarea la examenele de definitivare şi grade didactice
- antrenarea colectivului de cadre didactice la formarea de echipe pentru realizarea de proiecte în diferite domenii cu influenţă asupra procesului instructiv-educativ
- mentinerea unui grad de 100% acoperire cu personal didactic calificat
- stabilirea unor programe de activitate cu termene şi obiective clare şi precise care să conducă la îmbunătăţirea rezultatelor obţinute de elevi la examenele de absolvire şi la cele de admitere în învăţământul superior (implicarea activă și accesarea fondurilor prin proiectul ROSE, alte proiecte)
- formarea personalului prin participarea la programe și proiecte europene, având ca finalitate integrarea dimensiuni internaționale, interculturale sau globale în toate aspectele activității

În domeniul relaţiilor comunitare

- extinderea colaborării cu Consiliile Locale şi Primăriile din comunele învecinate municipiului Dorohoi de unde provine o parte a elevilor şcolii
- extinderea şi dezvoltarea relaţiilor de colaborare cu şcolile din zonă
- identificarea de noi parteneri externi pentru diferite programe comunitare
- intensificarea relaţiilor de parteneriat cu agenţii economici locali și cu partenerii europeni
- extinderea rețelei parteneriale, în funcție de nevoile instituției

În domeniul atragerii de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

a) în domeniul atragerii de resurse financiare

- dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu unităţi din zonă
- atragerea de venituri din sponsorizări şi donaţii
- întocmirea de proiecte pe diferite surse de finanţare
- realizarea de venituri extrabugetare prin inchirierea de spatii pentru activități care nu contravin normelor si nu perturbă activitatea didactică
- accesare fonduri prin Proiectul Privind Învățământul Secundar Romanian Secondary Education Project –Rose si PNRR

b) în domeniul dezvoltării bazei materiale

- finalizarea activităţilor de reabilitare a clădirilor şcolii (**corp principal**-schimbare usi, mobilier școlar, **ateliere şcoală**-realizare șarpanță, **corp B**- instalatie electrică, **fosta cantină** –igenizare spatii, **sală de sport**-inlocuire suprafață joc)
- organizarea şi dotării atelierelor şcoală
- atragerea părinţilor în activităţi de dezvoltare a bazei materiale a şcolii
- dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu agenţii economici în scopul diversificării şi înnoirii bazei materiale
- modernizarea bazei materiale a tuturor laboratoarelor (fizică, chimie, informatică etc.)
- înlocuirea mobilierului şcolar uzat fizic
- mărirea fondului de carte existent în bibliotecă
- modernizarea bazei sportive (achizitie aparate specializate)
- dotarea corespunzătoare a cabinetului de consiliere a elevilor
- dotarea corespunzătoare a Sălii de sport Polivalente pentru desfășurarea în condiii optime a activității

2.6 Țintele școlii

- **Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor cu 10% in intervalul 2022-2027 având în vedere si autorizarea de noi specializări și a numărului de absolvenți incluși într-o formă de învățământ superior**

- **Servicii de calitate oferite de şcoală si asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională (Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, inclusiv prin programe finanțate de Uniunea Europeană, cu un ritm de 25% din total/ an şcolar).**

- **Asigurarea condiţiilor materiale optime şi a unui ambient educaţional centrat pe starea de bine, pentru realizarea activităţilor instructiv-educative și dotarea corespunzatoare conform SPP, în proporție de 80%.**

- **Realizarea de parteneriate cu instituţii, şcoli şi agenţi economici din ţară si exterior si participarea la proiecte, schimburi de experienţă, seminarii, valorificând oportunitățile de finanțare Erasmus+, in vederea acoperirii de 100% a activităților practice și posibilitatea de dezvoltare personală si profesională.**

- **Îmbunătățirea calității educației furnizate de școală prin creșterea cu 1% anual a procentului elevilor care promovează examenul de bacalaureat și a numărului calificaților la olimpiadele naționale, minimum 10 elevi pe an școlar**

9203/02.10.2026

CAPITOLUL III – PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027



Prioritatea I. ***Dezvoltarea parteneriatului şcoală, comunitate locală- parteneri economici. Reţele de colaborare***

Obiectiv 1: Adaptarea ofertei de formare profesională la cerinţele pieţii muncii şi a opţiunilor elevilor

Ţinte:

- Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor cu 10% in 2027-2027 și a numărului de absolvenți incluși într-o formă de învățământ superior
- Stabilirea unei noi strategii a privind colaborarea cu partenerii (nr. întâlniri anual)
- Recunoaşterea şcolii ca şi participant (partener) important în dezvoltarea comunităţii, furnizor de personal calificat în domeniile: electromecanic, coafor stilist, tehnician în activităţi economice, tehnician în activităţi de comerţ, (rata inserţie)
- Creşterea prestigiului şi prin relaţii de colaborare (parteneriat) pe plan naţional şi internaţional (nr. parteneriate)

Context:

Oferta Liceului "Regina Maria" Dorohoi formulată prin planul de şcolarizare se situează în trendurile recomandate pe domenii si calificări la nivelul judeţului Botoşani.

Datele se regăsesc în planul de şcolarizare, aprobat de MEC şi repartizat unităţii şcolare de către ISJ Botoşani. În elaborarea planului de şcolarizare s-au respectat prevederile legale privind fundamentarea planului de şcolarizare , s-au realizat consultări cu partenerii sociali ai şcolii şi analizat tendinţele de dezvoltare corelate cu cererea de pe piaţa muncii. Propunerea de plan de şcolarizare a fost adaptată cerinţelor noilor Planuri cadru. Propunerile de calificări şi specializări s-au realizat doar pentru acele domenii în care unitatea şcolară este acreditată. La nivelul unităţii şcolare s-au elaborat programe pentru CDL-uri la toate calificările şi specializările, cu respectarea noilor reglementări ale MEC. Programele s-au realizat împreună cu agenţii economici parteneri ai unităţii şcolare, au îndeplinit criteriile din fişele de avizare, sunt aprobate de Consilul de administraţie al unităţii şcolare, au fost avizate de CLDPS Botoşani şi aprobate de Consiliul de Administraţie al ISJ Botoşani.

Aspectele particulare sunt:

- Implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practică;
- Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică;
- Valorificarea slabă din partea şcolii a oportunităţilor de colaborare cu partenerii;
- Slaba conştientizare a rolului părinţilor ca parteneri

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Identificarea de noi parteneri şi obţinerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere şi pregătire a elevilor	Realizarea a cel puţin 20 protocoale (parteneriate, contracte)	Mai 2027	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologi	Agenţii economici Instituţii ONG-uri	100RON	Buget propriu
Realizarea unor relaţii de parteneriat durabile cu instituţii care pot oferi sprijin în orientarea şi consilierea elevilor privind cariera	Realizarea a cel puţin 10 contracte (parteneriate)	iunie 2027	Directorii Consilierul educativ	AJOFM; Agenţii economici din Incubatorul de afaceri Dorohoi	50 RON	Buget propriu
Atragerea în parteneriat a agenţilor economici care să fie dispuşi să aloce timp, bani şi resurse umane pentru activităţile de parteneriat	Locuri de muncă pentru elevi, burse	Iulie 2027	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenţii economici din Incubatorul de afaceri Dorohoi	100 RON	Buget propriu
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca aceştia să identifice ei înşişi modalităţile prin care pot sprijini şcoala	Asigurarea locurilor de practică	Mai 2027	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenţi economici, Camera de Comerţ şi Industrie Botoşani	50 RON	Buget propriu
Creşterea rolului reprezentanţilor angajatorilor în evaluarea competenţelor elevilor la absolvire	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susţinerea examenelor de absolvire precum şi în evaluarea activităţii practice	Iunie 2027	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenţi economici	100 RON	Buget propriu

Realizarea unei mai bune colaborări cu partenerii pentru a îmbunătăţi sprijinul acordat elevilor cu nevoi speciale	Programe de recuperare, asistenţă individualizată	Iunie 2027	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	ONG-uri, Fundaţii Agenţii economici	50 RON	Buget propriu
Îmbunătăţirea relaţiilor de parteneriat cu agenţii economici din sectorul privat care pun accentul pe răspundere şi performanţă	Asigurarea locurilor de practică şi selectarea absolvenţilor în vederea încadrării	Mai 2027	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenţii economici Agenţii economici din Incubatorul de afaceri Dorohoi	100 RON	Buget propriu
Realizarea unor relaţii de parteneriat cu alte unităţi de învăţământ	Împărtăşirea exemplelor de bună practică cu alte şcoli, cunoaşterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor şi beneficiilor învăţământului profesional şi tehnic (15 şcoli)	Aprilie 2027	Directorii Cadrele didactice	Şcolile Gimnaziale din Dorohoi şi localităţile limitrofe	100 RON	Buget propriu
Realizarea de parteneriate cu unităţi şcolare din ţară şi străinătate	Îmbunătăţirea calităţii învăţământului profesional şi tehnic. Identificarea a cel puţin 5 şcoli	Iunie 2027	Directorii Comisia pentru elaborarea proiectelor	Unităţi şcolare partenere	50 RON	Buget propriu

Îmbunătăţirea relaţiilor de parteneriat cu părinţii în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din şcoală	O mai bună colaborare şcoală - familie, profesor-elev - părinte. Elaborarea şi apoi semnarea de către toţi părinţii a Contractului educaţional	26 septembrie 2026	Consilierul educativ Diriginţii	Părinţii	500 RON	Buget propriu
Numirea şi formarea unui coordonator de parteneriate cu agenţii economici	Coordonarea mai bună a activităţiilor derulate cuagenţii economici, identificarea de potenţiali parteneri (agenţi economici, şcoli din ţară şi străinătate)	Octombrie 2026	Conducerea şcolii	Profesorii din aria curriculară Tehnologii	200 RON	Buget propriu
Identificarea agenţilor de profil din zonă şi realizarea unei HĂRŢI a potenţialilor agenţi economici	Întocmirea pe domenii a listelor cu agenţiloreconomici parteneri şi potenţiali parteneri Încheierea a cel puţin 20 de contracte de parteneriat cu agenţii economici	1 noiembrie 2026	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	CCI Botoşani Agenţii economici parteneri	200 RON	Buget propriu
Cursuri de formare cu cadrele didactice implicate în activitatea de practică si proiectarea C.D.L.	Elaborarea C.D.L. pentru clasa a IX-a ,a X-a, a XI-a si aXII-a	Noiembrie 2026-Februarie 2027	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenţii economici parteneri CLDFPS	1000 RON	Buget propriu

Organizarea unor dezbateri şi seminarii între cadrele didactice şi angajatorii locali	Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agenţilor economici (20)	Martie 2027	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	agenţii economici parteneri	100 RON	Buget propriu
Analiza desfăşurării practicii comasate la agenţii economici	- fişele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporţie de 90% competenţelor ce trebuie atinse prin standarde	Mai-iulie 2027	Directorii Coordonatori stagii de practică	agenţii economici implicaţi	50 RON	Buget propriu

Prioritatea II. Adaptarea resurselor umane din şcoală la cerinţele unui sistem modern de formare profesională
Obiectiv 2: Asigurarea unui nivel înalt de performanță al cadrelor didactice, care să aibă ca rezultat implicit îmbunătățirea pregătirii profesionale a tuturor elevilor
Ţinte: • Servicii de calitate oferite de şcoală prin participarea cadrelor didactice la programe de formare acreditate • Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională, valorificând oportunitățile de finanțare Erasmus+ și dezvoltarea dimensiunii europene a educației • Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ
Context: Performanţa unei organizaţii depinde în mod direct de performanţa resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcţionează în unitate; motivarea resurselor umane; utilizarea la un înalt nivel a potenţialului uman existent. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învăţare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev. Echipa managerială și o parte a cadrelor didactice au acumulat deja competenţe în domeniul managementului strategic, managementul proiectelor şi managementul relaţiilor comunitare, urmând să pună în aplicare cunoştinţele de care beneficiază.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Stagii de formare pentru membrii echipei manageriale, contabilul şef, membrii CEAC şi responsabilii de comisii metodice în domeniul managementului	Dezvoltarea competenţelor directorilor în aplicarea managementului eficient	Iunie 2027	Echipa managerială Şefi comisii permanente	CCD Botoşani Furnizorii de formare	10000 RON	Buget propriu Fonduri structurale
Dezvoltarea unui program de formare continuă a	Transformarea școlii într-un centru resursă al zonei	Iunie 2027	Directorii Responsabil arie curriculară	Cadrele didactice din	100 RON	Buget propriu

personalului didactic din şcoală	pentru activităţi de formare şi perfecţionare		Tehnologii Responsabil formare	aria curriculară Tehnologii Consiliul Local AJOFM		
Formarea unor abilităţi necesare managementului de proiect pentru atragerea de resurse	Atragerea şi altor resurse prin diverse proiecte	Iunie 2027	Directorii Responsabil proiecte	Furnizori de formare	100RON	Buget propriu Sponsorizări
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Baza de date cu perfectionările efectuate şi cu necesarul de formări	Octombrie 2027	Responsabilul cu perfecţionarea cadrelor didactice	CCD Botoşani	100 RON	Buget propriu
Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învăţare centrată pe elev şi a metodelor alternative de evaluare;	Cel putin 60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare	Iunie 2027	Şefi compartimente	CCD Botoşani	2000 RON	Buget propriu Fonduri europene
Implementarea metodelor active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare	Imbunătăţirea rezultatelor şcolare, creşterea atractivităţii Diversificarea metodelor de evaluare	Iunie 2027	Consiliul de administraţie	CŞE	1000 RON	Buget propriu
Diseminarea experienţei acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experienţă, formări europene,	Lista cu aceste acţiuni pe judeţe, concluzii privind desfăşurarea lor.	Iunie 2027	Echipa managerială - Cadre didactice	I.S.J.Botoşani Instituţii de învăţământ Agenţii economici	50 RON	Buget propriu

conferințe, sesiuni de instuire etc.						
Organizarea de activităţi metodice şi ştiinţifice	Creşterea performanţelor profesionale	Lunar Iunie 2027	Director Responsabilii ariilor curriculare	I.S.J.Botoşani Instituţii de învăţământ Agenţii economici	300 RON	Buget propriu
Proiectarea riguroasă a tuturor activităţilor la nivelul fiecărei structuri funcţionale din şcoală	Planuri manageriale	Octombrie 2026	Şefi comisii permanente Consilier educativ	Consiliul Şcolar al Elevilor Psihologul şcolar	100 RON	Buget propriu
Identificarea nevoilor elevilor prin chestionare, discuţii, dezbateri	Obţinerea de informaţii referitoare la nevoile de instruire, educaţie şi formare	14 octombrie 2026	Cadre didactice Diriginţi	Consiliul Şcolar al Elevilor Psihologul şcolar Asociaţia părinţilor	100 RON	Buget propriu
Realizarea programelor de recuperare şi consolidarea cunoştinţelor şi deprinderilor acţionale, în scopul creşterii performanţelor şi evitării eşecului şcolar;	Iniţierea şi derularea unor programe de consultaţii, meditaţii şi pregătire suplimentară/diferenţiată, de către fiecare catedră	Octombrie2026 Iunie 2027	Echipa de proiect Cadre didactice		Conform calendarului de finanțare (20% din valoarea grantului)	Buget ROSE
Realizarea de materiale educaţionale in format electronic şi letric	Accesibilizarea şi diversicarea modurilor de prezentare a continuturilor	Martie 2027	Şefii de catedră, Cadrele didactice		200RON	Buget propriu

PRIORITATEA III – ***Transformarea şcolii într-un spaţiu modern de studiu***

Obiectiv 3: Dezvoltarea infrastructurii unităţii şcolare, în vederea asigurării calităţii în formare

Ţinte:

Asigurarea condiţiilor materiale optime şi a unui ambient educational articuat pe starea de bine, pentru realizarea activităţilor instructiv-educative
Amenajarea cabinetelor si laboratoarelor pentru specializarile scolarizate, ăn proportie de 80%.
Dotarea sălilor de clasă cu mijloace moderne(laptop, videoproiector, tablă interactivă)

Context:

S-au realizat dotări prin diferite surse. Prin programul PHARE s-au asigurat echipamente pentru nivelul 1 şi 2 , care acoperă parţial necesarul pentru calificările pregătite în şcoală. La toate calificările şi specializările sunt asigurate dotările minim necesare conform standardelor de pregătire profesională. La nivelul unităţii este nevoie de reabilitărea atelierelor şcolare, cabinetelor şi laboratoarelor. In Corpul B al unităţii funcţionează săli de clasă care nu oferă cele mai bune condiţii pentru desfăşurarea procesului didactic (table, mobilier). Se impune intensificarea eforturilor pentru atragerea fondurilor comunitare în scopul dezvoltării locale.
In intervalul 2018-2022, liceul a folosit pentru dotare si fonduri din Proiectul Rose, astfel încât au fost echipate cu mijloce moderne de studiu 8 săli de clasă. În intervalul2023-2026 s-au depus proiecte de finanțare prin PNRR pentru dotarea sălilor de clasă cu echipamente și mobilier, a laboratoarelor de informatică, fizică, atelierelor de estetică și comerț., precum și pentru înființarea a două SMARTLABURI

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Dezvoltarea bazei materiale, dotarea cu echipamente, conform curriculumului utilizat, reorganizarea atelierelor şi laboratoarelor şcolare, pentru atingerii competenţelor din SPP şi solicitate de partenerii sociali ai şcolii.	Înlocuirea echipamentelor informatice uzate, transformarea a 6 săli de clasă în spații moderne de studiu	Noimebrie 2026	Echipa managerială Consiliul de administraţie Contabilul şef	Primăria Dorohoi Asociaţia părinţilor	1000000 RON	COnsiliul LOcal Buget Rose VENITURI EXTRABUGETARE

Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	Instrumente şi rapoarte de monitorizare	15 iunie 2027	Director Cadre didactice	Primăria Dorohoi Consiliul local	500 RON	Buget propriu
Organizarea spaţiilor de învăţare în raport cu specificul unităţii de învăţământ şi standardele de pregătire profesională: • Identificarea necesităţilor. • Alegerea celor mai avantajoase oferte.	Lista necesităţi Materiale didactice pe discipline Achizitii	Iunie 2027	Director Consiliul de administraţie Contabilul şef Administratorul de patrimoniu	Şefi comisii metodice	20000RON	Buget propriu
Dotarea cu proiector si calculator a mai multor săli de clasă din Corpul B	Utilizarea resurselor in procesul de predare-invăţare-evaluare.	Mai 2027	Echipa managerială		30000RON	Buget propriu BUGET ROSE
Realizarea de materiale educationale de către cadrele didactice din cadrul disciplinelor de specialitate.	Utilizarea materialelor educationale in procesul de predare-invăţare-evaluare	Iunie 2027	Responsabili comisii permanente		1000 RON	Buget propriu

PRIORITATEA IV. Asigurarea dimensiunii europene a educaţiei şi a transferului de bune practici în domeniului cooperării internaţionale

Obiectiv 4: Stimularea cooperării interregionale, interne, internaţionale şi transfrontaliere

Ţinte:

- Implementarea Strategiei de internaționalizare a Liceului Regina Maria, ca parte a Planului de Acțiune al școlii
- Implementarea acreditării Erasmus+, an IV, în vederea valorificării optime a oportunităților de finanțare prin Acțiunea Cheie 1
- Desfășurarea activităților din cadrul Acreditării VET
- realizarea de parteneriate cu instituţii, scoli şi agenţi economici din ţară si exterior (30 parteneriate)
- participarea la proiecte, schimburi de experienţă, seminarii etc. din ţară şi exterior (20 participări)
- asigurarea condițiilor optime de organizare a activităților din cadrul celor Proiecte Erasmus+ în care este implicată școala
- corelarea nevoilor școlii cu oportunitățile de finanțare Erasmus+ și depunerea de noi candidaturi pentru Proiecte de mobilitate

Context:

Cooperarea europeană este o prioritate a școlii noastre în contextul în care dimensiunea europeană a educaţiei este, poate, una dintre cele mai importante orientări actuale ale înăţământului românesc, întrucât contribuie la realizarea obiectivelor Cadrului strategic al Spațiului european al educației. În ultimii ani, dimensiunea internaţională a devenit tot mai importantă, în prezent reprezentând una dintre principalele componente ale programului managerial.

În acest context, strategia de internaţionalizare reprezintă esenţa viziunii noastre strategice, având în vedere reşterea interesului pentru mobilități şi mai multe opţiuni pentru derularea acestora atât pentru personal cât şi pentru elevi. În acest sens, în implementarea Strategiei de internaționalizare a instituției se va depune candidatura pentru obținerea acreditării Erasmus în domeniul VET. Se va elabora Planul de punere în aplicare a unor activități de mobilitate de înaltă calitate, denumit Plan Erasmus, ca parte a unui efort organizațional mai amplu de a ne gândi strategic dezvoltarea. având în vedere nevoia și disponibilitatea personalului didactic și a elevilor de a se implica în proiecte și activități de schimb și cooperare transfrontalieră. Promovarea parteneriatului şi cooperarea între instituţii educaţionale in Europa este un obiectiv major, școala încurajându-i pe elevi şi pe profesori să participe în diverse proiecte din şcolile lor în colaborare cu instituţii similare de învăţământ din ţări europene. Cele 6 proiecte Erasmus+ încheiate au ridicat calitatea instruirii şi au adus un plus de inovație activității didactice. Numărul mare de proiecte derulate demonstrează atitudinea pozitivă a elevilor şi profesorilor lor faţă de programele de finanţare, programe care le oferă multiple posibilități de dezvoltare personală şi profesională. Experienţele şi schimburile europene au determinat o îmbunătăţire a limbilor străine şi a conştientizării culturale și au oferit o nouă perspectivă asupra metodelor şi abordărilor de lucru.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**

Asigurarea funcţionării optime a Comisiei de proiecte şi parteneriate şi realizarea proiectelor de colaborare şi parteneriat	Funcţionarea comisiei	1 noiembrie 2026	Director Coord. Erasmus+, Ciobanu-Ilucă Cristina	ISJ Botosani ANPCDEFP	100RON	Buget propriu
Completarea documentației în vederea depunerii candidaturii pentru obținerea acreditării Erasmus+	Obținerea acreditării Acces simplificat la finanțarea proiectelor	Conform calendarului apelului	Coordonator Erasmus+, Ciobanu Ilucă Crisitna Director adj.	ISJ Botoșani	200RON	Buget propriu
Actualizarea Strategiei de internaționalizare a Liceului Regina Maria și a Planului Erasmus	Obiective clare pe termen mediu și lung în cee ace privește vizibilitatea școlii și deschiderea europeană Un număr mai mare de activități ce implică cooperarea internațională	Octombrie 2026	Coordonator Erasmus+, Ciobanu Ilucă Crisitna Director adj.		150 RON	Buget propriu
Participarea cadrelor didactice din diferite domenii de calificare profesională la cursuri postuniversitare care să permită instruirea elevilor pentru atingerea competenţelor de comunicare într-o limbă străină	Implicarea profesorilor în formare atât prin cursuri postuniversitare cât şi prin proiecte în parteneriat cu unităţi şcolare similare din UE (10 profesori)	Septembrie 2026	Directori Coordonator Erasmus+	CCD Botoşani Cursuri: Limba franceză/Limba engleză pentru proiecte	3000 RON	Buget propriu Programul Erasmus+
Prezentarea ofertelor de mobilităţi de formare europene	Oferte de mobilităţi Utilizarea site-urilor de profil(www.programe finanțate de Uniunea Europeanăhttp://www.anpcdefp.ro/,etc.)	Noiembrie 2026	Directori Coordonator Erasmus+	ISJ Botosani	100 RON	Buget propriu Programul Erasmus+

Utilizarea oportunităţilor oferite de programe finanțate de Uniunea Europeană	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților celor Erasmus+	Conform graficelor de activitate	Coordonatori Proiecte Director Director adjunct	ISJ Botoșani ANPCDEFP	Conform bugetelor aprobate	Programe Erasmus+ Fonduri europene
Utilizarea oportunităţilor oferite de programe finanțate de Uniunea Europeană	Scrierea şi depunerea unui proiect Erasmus+	Conform termenelor din Apelul Național	Sef comisie programe şi proiecte educative Directori	ISJ Botosani	50 RON	Buget propriu Fonduri europene
Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acţiunile privind integrarea pe piaţa muncii a absolvenţilor.	Acţiuni de orientare şi consiliere profesională a cursantilor	Iunie 2027	Director Responsabil comisii metodice	AJOFM Parteneri economici	200RON	Buget propriu
Proiectarea, organizarea si desfasurarea unor activitati comune de formare	Cel putin 80% din cadrele didactice, 4 reprezentanti agenti economici vor desfasura activitati comune si schimburi de experienta	Mai 2027	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Specialisti, agenti economici, cadre didactice	100 RON	Buget propriu
Organizarea, în parteneriat cu agenţi economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în ţări ale UE	Număr de acorduri de parteneriat, număr de elevi participanţi, număr de participanţi în ţări ale UE.	Iunie 2027	Echipa managerială Cadre didactice	Agenţi economici Parteneri europeni	100 RON	Buget propriu Fonduri europene
Diseminarea experienţei acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de	Utilizarea exemplelor de bună practică şi popularizarea acestora	Decembrie 2026	Echipa managerială Cadre didactice	profesori participanţi la stagiul de formare Erasmus+	200 RON	Buget propriu

experienţă, proiecte europene etc.						
Dotarea cu material informativ cu privire la modalitatile de formare profesionala	Existenţa în cabinet a unor materiale specifice (teste de personalitate, aptitudini etc.) Lista cu siteuri, oferte de formare	Iunie 2027	Director Consilierul educativ	CCD Inspectoratul Şcolar Botoşani Furnizori de formare	500 RON	Buget propriu
Vizite tematice la agenţi economici din zonă pentru familiarizarea elevilor cu privire la profesia aleasa	Realizarea a cel putin 2 activitati tematice la agentii economici şi realizarea protocolelor de colaborare pentru efectuarea instruirii practice	Mai 2027	Dirigintii	Agentii economici identificati	200 RON	Buget propriu

PRIORITATEA V. Transferul de bune practici în privinţa învăţării centrate pe elev						
Obiectiv 5: Creşterea calităţii activităţii didactice						
Ţinte: • Înţelegerea şi aplicarea conceptului de învăţare centrată pe elev (100%) • Elaborarea strategiilor de implementare a acestui concept • Cunoaşterea şi aplicarea corectă a Planurilor de învăţământ, a Standardelor de pregătire, a curriculelor (100%)						
Context: În şcoală există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga; Un număr relativ mic de profesori utilizează cu preponderenţa învăţarea centrată pe elev şi îşi aleg strategiile de predare în concordanţă cu stilurile de învăţare ale elevilor; Schimbarea Planurilor de învăţământ la clasa a IX-a în 2026 impune necesitatea unei regândiri a proiectării activităţii şi adaptării metodelor şi strategiilor de predare-învăţare-evaluare						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri**	**Cost**	**Sursa de finanţare**
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie 2026	Consilier educativ Diriginţi	Psiholog şcolar	50 RON	Buget propriu
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toţi elevii şcolii, stilurile individuale de învăţare. Elaborarea şi implementarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev:	Toţi elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învăţare Toţi elevii identificaţi prin testele iniţiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	octombrie 2026 septembrie 2026	Diriginţi Cadre didactice Consiliul elevilor	CŞE Psiholog şcolar	200 RON	Buget propriu

-programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri şi olimpiade şcolare		Februarie 2027				
Prezentarea conceptului de învăţare centrată pe elev Seminar de formare - consolidare	70 % dintre profesori doresc să implementeze în activitatea de predare - învăţare Interesul dovedit prin întrebări	Februarie 2027	directorii	Profesorii	100 RON	Buget propriu
Evaluarea iniţială a elevilor din clasele a IX-a	Cunoaşterea nevoilor elevilor, necesarul de sprijin pentru elevi Imaginea necesară pentru planificarea unui program adecvat de învăţare	Octombrie 2026	Cadrele didactice	Şefii de catedră Părinţii elevilor	400 RON	Buget propriu
Prezentarea informaţiilor privind planurile cadru de învăţământ, curricule şi programe zilnic / săptămânal elevilor şi părinţilor	Participarea activă şi responsabilă a elevilor şi părinţilor la procesul de învăţare în proporţie de cel puţin 70%	Octombrie 2026	directorii diriginţii responsabili arii curricular/catedre	Şefii de catedră Profesorii Părinţii Elevii	100 RON	Buget propriu
Prezentarea elevilor şi părinţilor a nomenclatoarelor calificării profesionale şi a	Participarea activă şi responsabilă la procesul de instruire practică	Noiembrie 2026	directorii diriginţii responsabil arie	Părinţii Elevii	50 RON	Buget propriu

unităţilor de competenţepe care urmează să le dobândească	Cunoaşterea finalităţilor procesului de predare - învăţare		curriculară Tehnologii			
Programarea activităţilor de învăţare prin planificările calendaristice	Planificări (programe de învăţare- planuri de lecţii) structurate pentru a promova şi încuraja învăţarea individuală centrată pe elev	octombrie 2026	Director adjunct responsabilii ariilor curriculare / catedre	Profesorii	100 RON	Buget propriu
Programarea activităților de pregătire suplimentară conform Graficului din cadrul Proiectului ROSE (PROBAC)	Planificări Grafice	Conform Graficului		Cadre didactice din echipa de implementare	Conform bugetului aprobat în grant	BUGET

Programul activităților de monitorizare şi evaluare

Tipul de activitate	**Responsabilii monitorizării şi evaluării**	**Frecventa monitorizării**	**Date şi termene de analiza**
Realizarea pachetelor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Responsabilii de proceduri şi verificatorii	lunar	octombrie februarie
Monitorizarea activităților individuale	Echipa de observatori	semestrial	decembrie martie mai
Analiza şi evaluarea progresului în realizarea țintelor	Echipa de monitorizare şi evaluare a Planului de Acțiune al Scolii	Semestrial	august 2027
Acte doveditoare acțiunilor din Planul de Acțiune al Scolii pe baza evaluării	Echipa de monitorizare şi evaluare a Planului de Acțiune al Scolii	Lunar	august 2027
Controlarea implementării acţiunilor, măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor ca urmare a progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului şi altor factori interesaţi	Managerii Consiliul de administraţie CEAC	Lunar	februarie 2027 iunie 2027

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

IV.1. Consultare

- Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităților;
- Informarea partenerilor în legătură cu procesul de elaborare a Planului de Acțiune al Scolii;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea Planului de Acțiune al Scolii prin: chestionare aplicate elevilor şi cadrelor didactice; discuții colective şi individuale cu principalii actori implicați în formarea profesionala a cursanților;
- Culegerea de date, înregistrarea şi interpretarea acestora.
- Structurarea materialelor, sugestiilor şi informațiilor şi formularea conținutului şi a Planului Operațional.

IV.2. Surse de informare:

- Anuarul statistic al României;
- Site-ul de prezentare a județului Botosani;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI;
- Rapoarte;
- Documente de proiectare a activității școlare;
- Documente de analiza a activității școlare;
- Documente de prezentare şi promovare a scolii.

IV.3. Monitorizare si evaluare

- Implementarea Planului de Acțiune al Scolii va fi realizat de întreg colectivul scolii;
- Echipa de monitorizare şi evaluare a Planului de Acțiune al Scolii va asigura:
    - realizarea țintelor şi indicatorilor asociați pentru fiecare obiectiv;
    - realizarea raportului semestrial şi prezentarea lui în Consiliul Profesoral şi Consiliul de Administrație;
    - actualizarea periodica a documentelor.

GLOSAR

ADR – Agenţia de dezvoltare Regională
CDL – Curriculum în dezvoltare locală
CDŞ – Curriculum la decizia şcolii
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
ÎPT – Învăţământ profesional şi tehnic
PLAI – Planul local de acţiune în învăţământ
PRAI – Planul regional de acţiune în învăţământ

Director,
Bolohan Gabriela

Echipa de actualizare PAS

Responsabil: Bolohan Gabriela

Membri: Ciobanu- Ilucă Cristina-Nicoleta
Bolohan Mihai
Amarie Bogdan
Secretar, Opriță Petru -Simion